

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей иностранного языка  
Протокол от «30» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по немецкому языку

на 2016 - 2017 учебный год  
10в класс

Составитель:  
Желтухина Н. М., учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

г. Черногоorsk, 2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС на уровень среднего общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 30.08.2016г. №256); авторской программы Л.М, Трошиной, Е.В. Кошлаковой, на основе УМК, приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) авторов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной. Немецкий язык «Контакты» 10-11 класс (базовый уровень) 2012г. Москва. Просвещение.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются интервью, групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная формы работы.

Интервью используется для развития умения задавать вопросы и отвечать на них.

Групповая форма для выполнения одинакового или дифференцированного задания. Работа в парах способствует развитию навыков высказаться, обмениваться мнениями, используется для закрепления материала, проверки знаний. Индивидуальная- для самостоятельного изучения нового материала, закрепления знаний. Фронтальная-для вовлечения учеников в активную деятельность в форме беседы, обсуждения, сравнения.

## 2.Содержание учебного предмета немецкий язык

№ п/п	Содержание		Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
	Лексика	Грамматика		
1	2	3	4	5
<b>1.«Молодежь, как дела? Кто это?» (10 часов)</b>				
1.	<p>Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache</p> <p>Glatte Haut, kleine Augen, dünne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, große (kleine) Nase, sportlicher Typ, hohe Stirn, runde Formen, gepflegte Haut, korpulent.</p> <p>Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Lowe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schutze, Steinbock, Wassermann, Fische.</p> <p>Das Sternzeichen, die Lieblingsbeschäftigung, die Lieblingsblume, der Lieblingsduft, das Lieblingsbuch, der Hauptcharakterzug, die Eigenschaft, schätzen, hoffen, träumen.</p> <p>Bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit.</p> <p>Bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit..</p> <p>Der Augenblick, sich verhalten, der Charakter, skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant,</p>	<p>Классификация имен прилагательных</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Немецкие суффиксы.</p>	<p>- Находят и подчеркивают слова с суффиксом end и обращают внимание на новое явление – Partizip I;</p> <p>- Называют разные глаголы и образуют причастия I;</p> <p>- Называют прилагательные, имеющие немецкие суффиксы, а также сложные прилагательные;</p> <p>- Выполняют задания по теме «Склонение прилагательных»;</p> <p>- Слушают текст, отвечают на вопросы, выписывают прилагательные, которые характеризуют девочку;</p> <p>- Выполняют лексико-грамматический тест по теме;</p> <p>-Выполняют проектную работу: «Моё будущее».</p>	<p>Ученики научатся: описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера; описывать различные ситуации с опорой на иллюстративный материал; комментировать, высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников, вести телефонный разговор, сочинять рассказ (историю) по картинке и без неё; описывать внешность, себя, друзей; склонять прилагательные; находить нужную информацию в тексте; выполнять проектную работу по теме «Моё будущее»; составлять сообщение о своём будущем.</p>

	ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache, bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit.			
<b>2. «Взаимоотношения между детьми и родителями» (14 часов)</b>				
2.	<p>Die Generation, Probleme lösen, verbieten, Verständnis haben, weggehen,          Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, wie mit einem Kind umgehen, verbunden sein, offen reden          Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, wie mit einem Kind umgehen, verbunden sein, offen reden.          Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt.          Eifersüchtig, heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt.          Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, verhalten          Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten.          Die Wohnsituation, der</p>	<p>Модальные глаголы          Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein.</p>	<p>- Читают мнение Кати Конрад. Выписывают предложения, которые содержат отношение взрослых к детям;          - Слушают, затем читает интервью по ролям. Находят и подчеркивают в тексте все модальные глаголы, определяют их значение в предложениях и в какой временной форме употребляются в предложениях;          - Знакомятся с новым грамматическим явлением: «Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein»;          - Читают текст про себя, затем обмениваются информацией о родителях Данни и сестре;          - Работают в группах, представляют свою версию дальнейшего жизненного пути Данни. Обсуждают чья версия была ближе к истине.          - Выполняют лексико-грамматический тест.</p>	<p>Ученики научатся:          дискутировать по теме урока;          читать текст с общим пониманием содержания;          анализировать прочитанное;          рассказывать о своих проблемах родителям, взрослым;          высказывать своё мнение, опираясь на диаграмму, коллаж, иллюстративный материал, прочитанный текст; употреблять устно и письменно сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein;          понимать на слух основное содержание текста;          использовать новый лексический материал в речи;          рассказывать о своих проблемах в семье;          выполнять проектную работу по теме</p>

	<p>Geburtsort, die Wohngemeinschaft, WG, sich aussuchen, vorziehen.</p> <p>Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast.</p> <p>Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast</p>			
<b>3. Первая любовь (17 час)</b>				
3.	<p>Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant.</p> <p>Die Interesse (nicht) zeigen, denken, versuchen, Blödsinn reden, heimlich beobachten.</p> <p>Verhindern, die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant.</p> <p>Fest, romantisch, heiß, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig</p> <p>Traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, fröhlich.</p> <p>Fest, romantisch, heiß, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig, traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll</p> <p>Liebe, Glück, Tod, Freundschaft, Freude, Gefühle.</p> <p>Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant.</p> <p>Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben,</p>	<p>Сложные существительные</p> <p>Предлоги с местоимением.</p> <p>Местоименные наречия.</p> <p>Порядок слов в придаточных предложениях.</p>	<p>- Повторяют грамматическую тему «Образование сложных существительных», «Род сложных существительных»;</p> <p>- Знакомятся с местоименными наречиями (образование, значение);</p> <p>- Читают текст, заменяют местоименные наречия на существительное с предлогом по контексту;</p> <p>- Повторяют тему «Порядок слов в придаточных предложениях»;</p> <p>- Слушают письма без зрительной опоры, находят существительные, которые характеризуют адресатов;</p> <p>- Описывают черты характера друга, подруги;</p> <p>- Рассуждают, что такое любовь;</p> <p>- Принимают участие в конкурсе на лучшее прочтение стихотворения о любви;</p> <p>- Читают текст о</p>	<p>Ученики научатся: использовать новый лексический материал в речи; понимать любовные записки и сос</p> <p>тавлять по аналогии;</p> <p>высказывать своё мнение</p> <p>относительно переживаний из-за первой любви;</p> <p>рассказывать о своём отношении к любви;</p> <p>образовывать и употреблять местоименные наречия;</p> <p>понимать любовную лирику;</p> <p>комментировать содержание прочитанного;</p> <p>высказывать своё мнение о прочитанном или прослушанном тексте;</p> <p>понимать структуру немецкого предложения</p>

	<p>verliebt sein, liebevoll, herzinnig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant.</p> <p>Eine Ehe schließen, auf ewig, in Liebe entbrennen, einen Eindruck machen..</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p>		<p>первой любви Франциски, отвечают на вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают интервью с Андрэ и выполняют задания к нему;</li> <li>- Выполняют проект. Сочиняют стихотворение «О женщины»;</li> <li>- Выполняют лексико-грамматический тест по теме.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

#### 4. «Семья» (11 час)

<p>4.</p>	<p>Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben.</p> <p>Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil.</p> <p>Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil.</p> <p>Straiten, schlagen, die Verantwortung, der Vorteil, aufregen, austauschen, beschuldigen, herrschen</p> <p>Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben.</p> <p>Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen,</p>	<p>Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов.</p> <p>Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают текст в аудиозаписи. Читают по ролям в мини- группах. Выполняют задания по содержанию прослушанного;</li> <li>- Обмениваются мнениями в парной работе, затем в ходе дискуссии по теме «Хорошо ли иметь братьев и сестер?»;</li> <li>- Пишут историю «Один дома» с последующим обсуждением в классе;</li> <li>- Обсуждают тему «Идеальная семья»;</li> <li>- Слушают интервью с Сузанной, читают выразительно по ролям в парной работе, отвечают на вопросы по содержанию;</li> <li>- Рассуждают «Что важнее- семья или карьера?»;</li> <li>- Выполняют проект по теме «Карьера или семья?»;</li> <li>- Пишут все вместе историю об идеаль-</li> </ul>	<p>Ученики научатся:</p> <p>предвосхищать события и факты; делать сообщения по заданной проблеме; запрашивать и реагировать на информацию; выражать собственную позицию и делать выводы; высказываться о семейной жизни; познакомиться с порядком слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als; использовать лексический материал в устной и письменной речи.</p>
-----------	--	--	--	---

	<p>die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben.</p> <p>Карьера или семья.</p>		<p>ной семье в будущем;</p> <p>- Выполняют лексико-грамматический тест по теме.</p>	
<b>5. Федеральные земли. Что нового? Нации. (11 часов )</b>				
5.	<p>Die Nation, die Gastfreundlichkeit, Respekt haben, Rücksicht nehmen, geduldig, flexibel, tolerant, hilfsbereit,</p> <p>Der Gesprächsablauf, die Kleinigkeit, die Professionalität, die Seriosität, der Umgangston, die Unflexibilität.</p> <p>Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, genießen, imponieren, sich verlassen, zurecht kommen.</p> <p>Geduldig, gemütlich, humorvoll, korrekt, künstlich, öffentlich, auf Art und Weise, auf keinen Fall, einen großen Wert legen.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p>	<p>Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении.</p> <p>Инфинитив с частицей zu.</p> <p>Инфинитивный оборот с ohne ... zu.</p>	<p>- Заполняют диаграмму (вписывают любые существительные и прилагательные);</p> <p>- Заполняют таблицу со степенями сравнения прилагательных;</p> <p>- Знакомятся со страноведческой информацией о немцах и заполняют таблицу;</p> <p>- Отвечают на вопрос «Кому, что нравится в Германии?»;</p> <p>- Находят в текстах высказываний предложения с союзами wenn, als и переводят на русский язык, определяют разницу в употреблении;</p> <p>- Слушают текст в аудиозаписи, определяют о каких проблемах идет речь в тексте;</p> <p>- Повторяют тему «Инфинитив с частицей zu»;</p> <p>- отрабатывают грамматическую конструкцию ohne ... zu+Infinitiv в упражнениях;</p> <p>- Выполняют проект «Характер типичного представителя немецкой нации и русской»;</p> <p>- Сравнивают типичные немецкие</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>употреблять степени сравнения прилагательных, придаточные предложения времени, инфинитивные обороты ( с частицей zu, с ohne ... zu;</p> <p>выражать свои впечатления о национальных особенностях немцев и русских;</p> <p>рассказывать о национальных героях;</p> <p>понимать речь одноклассников при защите проекта.</p>

			и русские черты характера; - Выполняют лексико-грамматический тест по теме.	
<b>6. Иностранцы (15 час)</b>				
6.	<p>Der Ausländer, die Ausländerin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asylbewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Beziehung, die Bevölkerung.</p> <p>Das Einwohnermeldeamt, das Erscheinungsbild, die Nationalität, der Wohnsitz.</p> <p>Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, genießen, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen.</p> <p>Speisen (Getränke) probieren, Landschaft anschauen, wandern, bummeln, Klamotten kaufen, eine Arbeitsstelle suchen, sich im Einwohnermeldeamt anmelden, eine Wohnung einrichten, Sprachkenntnisse verbessern.</p> <p>Ums Leben kommen, das Risiko eingehen, schuld sein, Wert legen</p> <p>Der Ausländer, die Ausländerin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asylbewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Beziehung, die Bevölkerung.</p> <p>Das Mischlingskind, rauh, einsam, farbig, fremd, furchtbar, schick, stressig,</p>	<p>Имена существительные - географические названия; словообразование.</p> <p>Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ...als auch</p> <p>Формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt.</p> <p>Konditionalis I.</p> <p>Придаточные определительные предложения.</p>	<p>- Знакомятся с высказываниями по проблеме «Иностранцы». Слушают текст в записи, читают выразительно по ролям в мини-группах, выполняют задания по тексту;</p> <p>- Работают индивидуально со статистическими данными по Германии, обсуждают в классе;</p> <p>- Работают в парах над статистическими данными в Швейцарии;</p> <p>- Знакомятся с союзами bald ... bald, sowohl als auch, выполняют упражнения;</p> <p>- Высказывают свое мнение по проблеме «Что значит быть чужим в стране?»;</p> <p>- Выполняют упражнения по грамматической теме «Кондиционалис I»;</p> <p>- Читают текст об иностранцах в Германии, выполняют к нему задания;</p> <p>- Ведут дискуссию по теме «Возможно ли иметь две Родины?»;</p> <p>- Записывают 10 вопросов к тексту. Дискутируют на</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>прогнозировать и оценивать информацию, высказывать своё мнение;</p> <p>сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики;</p> <p>употреблять в речи сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ...als auch, формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt, Konditionalis I, придаточные определительные предложения;</p> <p>рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени;</p> <p>выражать предположение, желание, интерес, используя сослагательное наклонение I;</p> <p>употреблять лексику в дискуссии по теме урока;</p> <p>читать текст с полным пониманием;</p> <p>составлять рассказ о Родине;</p> <p>выполнять проект по теме.</p>



	unerreichbar. Лексико-грамматический тест.		тему «Что значит для вас Родина?»; - Выполняют проект по теме «Мы все иностранцы – почти повсюду?»; - Выполняют лексико-грамматический тест.	
<b>7. Экология (12час)</b>				
7.	<p>Die Naturverschmutzung, die Umweltverschmutzung, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, verschmutzt sein.</p> <p>Tiere und Pflanzen schützen, das Ozonloch, die Umwelt verändern, natürliche Landschaften zerstören.</p> <p>Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, die Tüte, das Ozonloch, das Hauptumweltproblem, der Hausmüll, das Methanol, das Baumserben, der Abfall, umsteigen, dahinterstecken.</p> <p>Der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, die Hochfinanz, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose, der Lebensraum, der Sauerstoffhelm, der Wiederaufbau.</p> <p>Riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernünftig</p> <p>Abfließen, tun, verpacken, verwandeln, vorbeugen, zerstören.</p>	<p>Предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом.</p> <p>Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях с союзом dass; инфинитив с частицей ZU.</p> <p>Конструкция haben/ sein + zu+ Infinitiv.</p>	<p>- Отвечают на вопрос «Что значит для тебя «Природа?»»;</p> <p>- Записывают в мини-группах свои рассуждения о будущем планеты Земля;</p> <p>- Повторяют «Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях с союзом dass и тему Infinitiv с частицей zu»;</p> <p>- Слушают текст в аудиозаписи, выполняют задания по содержанию;</p> <p>- Знакомятся с конструкцией haben/sein +zu+ Infinitiv . Находят предложения с этой конструкцией в сообщениях ребят;</p> <p>- Выполняют проект «Каким ты видишь свое будущее? Как заботишься об охране окружающей среды?»;</p> <p>- Выполняют лексико-грамматический тест.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>:прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды;</p> <p>употреблять предлоги с дательным и винительным падежами, конструкцию haben/ sein + zu+ Infinitiv; запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию;</p> <p>выражать свои мысли и чувства по проблеме охраны окружающей среды; выполнять проект по теме.</p>
<b>8.Обобщающее повторение(12 час)</b>				
8.	Повторение лексики по темам: « Кто это?», «Взаимоотношения	Предлоги с дательным и винительным	-Повторяют пройденный материал;	Ученики научатся: контролировать

между родителями и детьми», «Первая любовь», «Семья», «Нации», «Иностранцы» «Экология»	падежами. Кондиционалис I. Виды придаточных предложений. Склонение прилагательных и существительных. Степени сравне- ния прилагатель- ных и наречий. Образование и употребление времён.	выполняют тесты, контрольные работы.	свои знания по пройденным темам, выполняя контроль ные работы по видам речевой деятельности
--	--	---	--

**3.Календарно – тематическое планирование по немецкому языку  
в 10 в классе на 2016 – 2017 год.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2		3	4
<b>1.«Молодежь, как дела? Кто это?» (10 часов)</b>				
1	Черты характера.	1		
2	Черты характера мужчин, женщин, одноклассников.	1		
3	Внешность.	1		
4	Черты характера. Положительные, отрицательные.	1		
5.	Верите ли вы в гороскопы?	1		
6.	Моя внешность, мои черты характера	1		
7.	Весёлая,критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии.	1		
8.	Как вы представляете себе свое будущее? Защита проекта.	1		
9.	Молодежь на улице, в кафе, в барах	1		
10.	Лексико-грамматический тест.	1		
<b>II «Взаимоотношения между детьми и родителями» (14 часов)</b>				
11	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна	1		
12	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна. Введение и закрепление новой лексики.	1		
13.	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	1		
14	Отношения Франциски с родителями.	1		
15	Образование и употребление сослагательного наклонения	1		
16-	Какими должны быть родители?	1		
17.	Мы и наши родители. Проблемы.	1		

18	Конфликты и проблемы с моими родителями.	1		
19	Проблемы с родителями	1		
20.	Место жительства -современная проблема молодежи	1		
21	Дани и его семья	1		
22	Обучение анализу текста.	1		
23.	Мы и наши родители. Проблемы?	1		
24.	Контрол. работа Лексико-грам. тест	1		
<b>Первая любовь (17 час)</b>				
25.	Симптомы первой любви	1		
26	Любовные записки.	1		
27	Сложные существительные	1		
28	История любви Клары и Роберта	2		
29	Шумана			
30	Настоящая любовь.	1		
31	Моё отношение к любви	1		
32-	Предлоги с местоимением.	2		
33.	Местоименные наречия			
34-	Тема любви в стихотворениях	2		
35	немецких и отечественных поэтов и писателей			
36.	Что такое любовь?	1		
37.	Первая любовь: бесконечная история	1		
38-	Франциска и её первая любовь	2		
39.				
40.	Мужчины и женщины	1		
41.	Лексико-грамматический тест	1		
<b>«Семья» (11 час)</b>				
42-	Плохо или хорошо иметь братьев	2		
43.	и сестёр?			
44.	Один дома.	1		
45.	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	1		
46	Контрольная работа.(л-г тест, ауд)	1		
47	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов	1		
48	Что важнее: семья или карьера?	1		
49	Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als	1		
50.	Моя будущая идеальная семья.	1		
51.	Защита проекта « Карьера или семья?»	1		
<b>Федеральные земли. Что нового? Нации. (11 часов )</b>				
53-	Различные нации и их	2		
54.	типичные характеристики			
55-	Что типично для немцев?	2		
56.				
57.	Что типично для	1		

	русских?			
58-59.	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран	2		
60-61.	Выдающиеся деятели России	2		
62.	Что в вас типично немецкого /русского? Защита проекта «Характер типичного представителя немецкой и русской наций»	1		
63.	Лексико-грамматический тест.	1		
<b>Иностранцы (15 час)</b>				
64-65.	Кто для вас иностранец?	2		
66-67.	Кто проживает в Германии?	2		
68.	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке	1		
69-70.	Сослагательное наклонение 1	2		
71-72.	Иностранцы в Германии	2		
73.	Две Родины -возможно ли это?	1		
74.	Дети от смешанных браков	1		
75-76.	Что такое Родина?	2		
77.	Мы иностранцы по всюду	1		
78.	Лексико-грамматический тест	1		
<b>Экология (12час)</b>				
79.	Что такое экология?	1		
80-81.	Проблемы окружающей среды	2		
82-83.	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?	2		
84-85.	Каким будет наше будущее?	2		
86.	Пейзажи мечты	1		
87-88.	Охрана парков, заповедников	2		
89	Защита проекта «Каким видишь своё будущее? Как заботишься об охране окружающей среды?»	1		
90	Контрольная работа за год	1		
<b>Обобщающее повторение(12 час)</b>				
91	Повторение темы. Молодёжь, как дела?	1		
92	Повторение. Проблемы между	1		

	детьми и родителями			
93	Повторение темы. Первая любовь.	1		
94	Повторение темы. Семья.	1		
95	Повторение темы. Нация.	1		
96	Повторение темы. Иностранцы.	1		
97	Повторение темы. Экология.	1		
98	Контроль навыков монологической речи.	1		
99	Контроль навыков диалогической речи	1		
100	Контроль навыков чтения про себя	1		
101	Контроль навыков аудирования, письма	1		
102	Обобщающее повторение.	1		

#### 4.График проведения контрольных работ в 10в классе на 2016 – 2017 год

№ работы	Темы контрольных работ	Дата проведения
1.	Контрольная работа за I четверть (лексико-грамматический тест)	24.10.16
2.	Контрольная работа за I четверть (лексико-грамматический тест)	23.12.16
3.	Контрольная работа за I четверть (лексико-грамматический тест)	17.03.17
4.	Контрольная работа за I четверть (лексико-грамматический тест)	21.04.17

#### 4.График проведения проектных работ в 10в классе на 2016 – 2017 год

№ работы	Темы проектных работ	Дата проведения
1.	Моё будущее.	
2.	Карьера или семья	
3.	Характер типичного представителя немецкой и русской наций	
4.	Каким видишь своё будущее? Как заботишься об охране окружающей среды?	