

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по литературному чтению  
на 2016 - 2017 учебный год  
1Б класс

Программа составлена:  
Сарговой О.Н., учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по литературному чтению разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П
- на основе УМК «Перспектива» по литературному чтению для 1 класса, авторы: Л. Ф. Климанова, В.М. Бойкина, С. Г. Макеева. Раздел «Обучение грамоте (чтение)», «Просвещение», 2015г.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## 2. Содержание учебного предмета литературного чтения

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
<b>Обучение грамоте (чтение)- 92ч.</b>			
1.	<b>«Давайте знакомиться» (добукварный период) – 20ч</b>		
	<p>Давайте знакомиться! Введение понятия «общение».</p> <p>Мои любимые книжки. Имя собственное. Вн. чт. Произведения К.Чуковского.</p> <p>Слово в общении. Культура общения.</p> <p>Помощники слова в общении. Слова и жесты в общении.</p> <p>Общение без слов. Жест и его значение. Вн. чт. Авторские сказки.</p> <p>Как понять животных?</p> <p>Разговаривают ли предметы?</p> <p>Слова и предметы.</p> <p>Рисунки и предметы в общении.</p> <p>Путешествие по цветочному городу.</p> <p>Знаки охраны природы. Дорожные знаки. Вн. чт. Произведения Н.Носова.</p> <p>Загадочное письмо. Письмо в рисунках.</p> <p>Мир полный звуков. Звуки гласные и согласные.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Звучание слова и его значение.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <p>Вн. чт. Книги Б. Заходера.</p> <p>Ударение в слове.</p> <p>Слово, предложение. Речь.</p> <p>Повторение сведений о слове и предложении.</p> <p>Веселое путешествие от А до Я.</p> <p>Вн. чт. К.Чуковский. «Айболит».</p>	<p>Моделировать ситуацию общения. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Употреблять слова речевого этикета. Наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Подбирать слова с искомым звуком. Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Проводить слого - звуковой анализ слов. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Давать характеристику звуков в звуковой схеме.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интерес к новому учебному материалу;</li> <li>– ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести);</li> <li>– проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;</li> <li>– адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике;</li> <li>– пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>– проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– принимать другое мнение и позицию,</li> </ul>

			<p>формулировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собственное мнение и позицию.</li> </ul>
2.	<b>«Страна АБВГДЕйка» (основной этап)-64ч.</b>		
	<p>Гласный звук [а], буква Аа  Гласный звук [о]; буква Оо.  Гласный звук [у], буква Уу.  Гласный звук [и], буква Ии.  Гласный звук [ы], буква ы.  Гласный звук [э], буква Ээ.  Согласный звук [м] — [м`], буква Мм. Вн. чт.  Стихи А.Барто.  Согласный звук [с] — [с`], буква Сс.  Согласный звук [н] — [н`], буква Н.  Согласный звук [л] — [л`], буква Лл.  Согласный звук [т] — [т`], буква Тт.  Вн.чт. «Произведения о животных».  Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Согласный звук [к]—[к`], буква Кк.  Ударение. Чтение целыми словами.  Согласный звук [р] — [р`], буква Рр.  Согласный звук [в], [в`], буква Вв.  Согласный звук [п] — [п`], буква Пп.  Согласный звук [г] — [г`], буква Гг. Вн. чт.  Скороговорки.  Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных.  Буквы Е, Ё после согласных.  Повторение изученных букв.</p>	<p>Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Находить изученные буквы в тексте. Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнить слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять мотивацию к учебе;</li> <li>– ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</li> <li>– проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>– планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>– проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;</li> <li>– участвовать в коллективной творческой деятельности (в группе и паре); проявлять интерес к общению.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p>
	<p>Согласный звук [б]—[б`], буква Бб. Вн. чт. А.Толстой. «Буратино».  Согласные звуки [з]-[з`], буква Зз.  Закрепление.  Скороговорки, ребусы, загадки.  Согласный звук [д]—[д`], буква Дд. Вн.чт. «Русские народные сказки».  Твёрдый согласный звук [ж], буква Жж. Мои первые книжки.  Узелки на память. Веселые картинки. ЭЖК</p>	<p>Писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.</p>	

<p>Буква Я в начале слова и после гласных. Вн. чт. Произведения Л.Толстого.  Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного.  Согласный глухой звук [х] — [х`], буква Хх.  Мягкий знак — показатель мягкости согласных.  Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Мягкий согласный звук [й], буква Йй.  Чтение текстов. Вн. чт. К.Чуковский «Мойдодыр».  Гласная буква Ю в начале слова и после гласных.  Гласная буква Ю после согласных.  Приговорки, игры, песенки.  Твёрдый согласный звук [ш], буква Шш. Вн. чт. Устное народное творчество. ЭКК  Сравнение звуков [ш] — [ж].  Мягкий согласный глухой звук [ч`], буква Чч.  Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.  Мягкий согласный глухой звук [щ`], буква Щщ.  Вн.чт. Стихи С. Михалкова.  Повторение изученных букв.  Твёрдый согласный звук [ц], буква Цц.  Согласный звук [ф]-[ф`], буква Фф.  Сравнение звуков [в] — [ф].  Разделительные твёрдый и мягкий знак.  Узелки на память.  Повторение и обобщение по всем изученным буквам.</p>		<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– составлять план действий решения учебной задачи (под руководством учителя);</li> <li>– составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений (под руководством учителя);</li> <li>– оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</li> <li>– принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>– самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;</li> <li>– самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;</li> <li>– читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);</li> <li>– определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;</li> <li>– представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой</li> </ul>
<p>3.</p>	<p><b>«Про всё на свете» (послебукварный период) - 18 ч</b></p>	
<p>Старинные азбуки и буквари.  Слово, его значение.  Про всё на свете  С чего начинается общение?  Умеет ли разговаривать природа?</p>	<p>Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Использовать в общении формулы</p>	

	<p>Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.  Б.Заходер. «Почему?»  Что, где, когда и почему?  Удивительное рядом.  Чтобы представить слово.  Об одном и том же по-разному.  Книга природы. Сравни и подумай.  Большие и маленькие секреты.  Волшебство слова.  Считалочки в стране Считалия.  Сказки. Присказки.  Загадки. Семейное чтение. ЭЖК  Из старинных книг.  Чтение текстов. Техника чтения.</p>	<p>речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами.</p>	<p>информации для выполнения заданий в библиотеке;  – в справочной литературе для детей;  – использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели, для создания высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  <b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</li> <li>– принимать участие в обсуждении прочитанного;</li> <li>– принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</li> <li>– работать в паре, в группе;</li> <li>– договариваться о совместном выполнении заданий.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;</li> <li>– участвовать в коллективной творческой деятельности (в группе и паре);</li> <li>– проявлять интерес к общению.</li> </ul>
<b>Литературное чтение – 40ч.</b>			
4.	<p>Вводный урок. Книги - мои друзья.  Радуга-дуга.  Здравствуй, сказка!  Люблю всё живое.  Хорошие соседи, счастливые друзья.  Край родной, навек любимый.  Сто фантазий.</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: книга, читатель, писатель. Сравнить слова с противоположным значением. Бережно относиться к книге и учебникам, понимать значение книги в жизни человека. Различать понятия: книга, писатель, читатель, библиотека. Понимать, в чём ценность книги. Обсуждать иллюстрации книги. Называть элементы книги (обложка, иллюстрации, фамилия автора, название произведения). Участвовать в обсуждении проблемной ситуации «Как бы жили</p>	<p><b>Предметные результаты</b>  <b>Виды речевой и читательской деятельности</b>  <b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;</li> <li>– читать плавно, по слогам и целыми словами вслух;</li> <li>– читать выразительно, т. е. орфоэпически правильно с сохранением интонации конца предложения;</li> <li>– самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</li> </ul>

		<p>мы без книг?». Объяснять нравственный смысл различных слов, употребляемых в произведениях К.Д. Ушинского. Работать в паре, выслушивая мнения друг друга. Придумывать свои записи с помощью различных рисунков. Учиться выбирать книгу в библиотеке. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать вслух целыми словами с постепенным переходом на чтение про себя. Воспроизводить содержание текста по вопросам и самостоятельно. Рассказывать о своих любимых книгах (называть автора, название, тему, основные события). Рассказывать о возникновении письменности. Описывать (представлять) устно картины, изображённые в произведении А.С. Пушкина. Читать, представляя себя в роли разных героев рассказа В. Осеевой. Определять героев произведения К. Чуковского. Распределять роли. Определять интонацию, с которой нужно читать данное произведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить фактическую информацию текста (герои, поступки героев, события);</li> <li>– участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;</li> <li>– пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; используя опорные слова (словесная модель текста);</li> <li>– представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема).</li> </ul>
--	--	--	--

**3. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 1Б классе  
на 2016-2017 уч. год  
Количество часов за год - 132**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата проведения	
			План	План
	<b>Добукварный период – 20 часов</b>	1		
1.	Дайте знакомиться! Знакомство с учебной книгой _ «Азбукой». Мир общения.	1		
2.	Мы теперь ученики. книжки – мои друзья.	1		
3.	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении.	1		
4.	Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.	1		
5.	Помощники в общении: мимика, жесты, интонация.	1		
6.	Помощники в общении: мимика, жесты, интонация. Общение без слов.	1		
7.	Как понять животных? Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках. <b>ЭКК</b>	1		
8.	Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.	1		
9.	Предыстория письменной речи. Путешествие по городу.	1		
10.	В цветочном городе. Знаки охраны природы.	1		
11.	Как найти дорогу? Дорожные знаки.	1		
12.	Оформление сообщений с помощью схем. Удивительная встреча. Звездное небо. Загадочное письмо. <b>ЭКК</b>	1		
13.	Мир полон звуков. звуки в природе.	1		
14.	Как звучат слова?	1		
15.	Гласные и согласные звуки.	1		
16.	Твердые и мягкие согласные.	1		
17.	Звучание и значение слова.	1		
18.	Слова и слоги. ударение в слове.	1		
19.	Слово и предложение.	1		
20.	Повторение – мать учения.	1		
	<b>Букварный период. – 64 часа.</b>			
21.	Звук [а]. 1 ч. Страна АБВГДейка .	1		
22.	Звук [о]. 1 ч.	1		
23.	Звук [у]. 1 ч.	1		
24.	Закрепление изученного о гласных звуках. 1 ч.	1		
25.	Звук [и]. 1 ч.	1		
26.	Звук [ы]. 1 ч.	1		
27.	Звук [э]. 1 ч.	1		
28.	Закрепление изученного о гласных звуках. 1 ч.	1		
29-30.	Узелки на память. 2 ч.	2		
31-32.	Закрепление изученного. 2ч.	2		
33	Звуки [м] и [м']. 1 ч.	1		
34	Звуки [с] и [с']. 1 ч.	1		
35	Звуки [н] и [н']. 1 ч.	1		
36	Звуки [д] и [д']. 1 ч.	1		
37	Чтение предложений и текстов. Игры со словами. 1 ч.	1		
38	Звуки [т] и [т']. 1 ч.	1		
39	Звуки [к] и [к']. 1 ч.	1		
40	Упражнение в чтении. Игры со словами. 1 ч.	1		
41	Звуки [р] и [р']. 1 ч.	1		
42	Звуки [в] и [в']. 1 ч.	1		
43	Звуки [п] и [п']. 1 ч.	1		

44	Звуки [г] и [г']. 1 ч.	1		
45	Парные по глухости – звонкости [г] – [к], [г']- [к']. 1 ч.	1		
46	Упражнение в чтении. Игры со словами. 1 ч.	1		
47	Буква е в начале слова и после гласных. 1 ч.	1		
48	Буква ё в начале слова и после гласных. 1 ч.	1		
49	Обозначение мягкости согласных буквами е,ё. чтение слов с буквами е, ё. 1 ч.	1		
50	чтение слов с изученными буквами. 1 ч.	1		
51	Узелки на память. игры со словами. 1 ч.	1		
52	Звуки [б] и [б']. Парные по глухости – звонкости [б] - [п], [б'] - [п']. 1 ч.	1		
53	Звуки [з] и [з']. 1 ч.	1		
54	Парные по глухости – звонкости [з] - [с], [з']- [с']. Упражнения в чтении. 1 ч.	1		
55	Повторение – мать учения. 1 ч.	1		
56	Звуки [д] и [д']. Парные по глухости – звонкости [д] - [т], [д'] - [т']. 1 ч.	1		
57	Звук [ж]. Правописание слов с буквосочетанием жи. 1 ч.	1		
58	Мои первые книжки. 1 ч.	1		
59	Загадки слов. веселые картинки. 1 ч.	1		
60	Узелки на память. Игры со словами. 1 ч.	1		
61	Буква я в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я. 1 ч.	1		
62	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова. 1 ч.	1		
63	Узелки на память. Упражнения в чтении. 1 ч.	1		
64	Звуки [х] и [х']. 1 ч.	1		
65	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. 1 ч.	1		
66	Звук [й']. 1 ч.	1		
67	Буква ю в начале слова и после согласных. 1 ч.	1		
68	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ю. Поговорки, игры, загадки, песенки. 1 ч.	1		
69	Узелки на память. Упражнения в чтении. 1 ч.	1		
70	Звук [ш]. Правописание слов с буквосочетанием жи - ши. 1 ч.	1		
71	Звук [ч'] Правописание слов с буквосочетанием ча,чу. 1 ч.	1		
72	Звук [щ'] Правописание слов с буквосочетанием ча,ща, чу,щу. 1 ч.	1		
73	Чтение текстов о хлебе. Наблюдения над словами. 1 ч.	1		
74	Звук [ц]. 1 ч.	1		
75	Звуки [ф] и [ф']. Парные по глухости – звонкости [в] - [ф], [в'] - [ф']. 1 ч.	1		
76	Разделительный ь и ъ. 1 ч.	1		
77	Узелки на память. Упражнения в чтении. 1 ч.	1		
78	Повторение – мать учения. слово – это знак. Значение слова. 1 ч.	1		
79	Старинные азбуки и буквари. 1 ч.	1		
80	По страницам старинных азбук. 1 ч.			
81	Читаем сами. народная пословица. 1 ч.			
82	Обращение Л. Толстого к учащимся Яснополянской школы. 1 ч.	1		
83	Проверка читательских умений. 1 ч.	1		
84	Упражнения в чтении. 1 ч.	1		
<b>Послебукварный период – 18 ч.</b>				
85	Про все на свете. 1 ч. Про все на свете.	1		
86	С чего начинается общение? 1 ч.	1		
87	Умеет ли разговаривать природа? 1 ч.	1		

88	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом. 1 ч.	1		
89	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному. 1 ч.	1		
90	Книга природы. Сравни и подумай. 1 ч.	1		
91	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, сказки, загадки. <i>Проектная работа.</i>	1		
92	Семейное чтение. 1 ч.	1		
<b>Литературное чтение – 40 ч.</b>				
93/1	.Вводный урок. 1 ч.	1		
94/2	Введение в содержание раздела. С. Маршак «новому читателю»	1		
95/3	С. Михалков «Как бы жили мы без книг?» А.С. Пушкин	1		
96/4	Наш театр. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1		
97/5	Введение в содержание раздела. песенки разных народов. <b>ЭКК</b> <i>Песни хакасского народа.</i>	1		
98/6	Загадки. Пословицы и поговорки разных народов. <b>ЭКК</b> <i>Загадки, пословицы и поговорки хакасского народа.</i>	1		
99/7	Мы идем в библиотеку. Произведения устного народного творчества.	1		
100/8	Наш театр. Английская народная песенка «Перчатки». 1 ч.	1		
101/9	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1		
102/10	Введение в содержание раздела. Здравствуй, сказка!	1		
103/11	Жили-были буквы. Г. Юдин «Почему «А» первая». Т. Коти «Катя и буквы». сравнение авторской и народной сказки.	1		
104/12	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Л. Пантелеев «Две лягушки».	1		
105/13	И. Гамазкова «Живая азбука». татарские народные сказки «Три дочери», «Два лентяя».	1		
106/14	Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха». Наш театр С. Михалков «саммит виноваты». 1 ч.	1		
107/15	<b>ЭКК Хакасские народные сказки.</b> Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. 1 ч.	1		
108/16	Введение в содержание раздела. В Лунин «Никого не обижай», Е. Благтнина «Котенок», Л. Толстой «Пожарные собаки». 1 ч. Люблю все живое – 6 ч.	1		
109/17	Прием звукозаписи как средство создания образа. И. Токмакова «Лягушки», «Разговор синицы и дятла», В. Бианки «Разговор птиц в конце лета». 1 ч.	1		
110/18	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова «Всех угостила». С. Михалков «Зяблик». Н. Сладков «Без слов». 1 ч.	1		
111/19	Книги о природе и животных. Л. Толстой «Обходиться добром со всяким», «Не мучить животных», С. Маршак «В зоопарке». <b>ЭКК Книги хакасских писателей о животных</b>	1		
112/20	Б. Житков «Вечер». наш театр. С. Маршак «Волк и лиса» 1 ч.	1		
113/21	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. 1 ч.	1		
114/22	Ведение в содержание. С. Михалков «Песенка друзей». М. Танич «Когда мои друзья со мной».А. Барто Хорошие соседи, счастливые друзья – 7 ч. «Сонечка». 1 ч.	1		
115/23	Характеристика героя произведения. Е. пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хорошее».	1		
116/24	Книги о детях. Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1		
117/25	Е. Благинина «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привез?», В. Лунин «Мне тужельки мама вчера подарила...»	1		
118/26	Наш театр. М. Пляцковский «Солнышко на память», Ю.	1		

	Мориц «Это-да, это-нет!».			
119/27	Л. Толстой «Не лениться», «Косточка».	1		
120/28	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1		
121/29	Введение в содержание раздела. П. Воронько «Лучше нет родного края». <i>ЭКК «Хакасия- наш край родной».</i>	1		
122/30 123/31	Стихотворения русских поэтов природе. Природа в произведениях русских художников. <i>ЭКК Стихотворения хакасских поэтов о природе.</i>	2		
124/32	Выразительное чтение. Сравнение произведений литературы и живописи. <i>Проектная работа.</i>	1		
125/33	Образ природы в литературной сказке. В Сухомлинский «Четыре сестры». Сочинение сказки.	1		
126/34	В. Бересов «Люблю тебя без особых причин...», Г. Виеру «Сколько звезд на ясном небе!», Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»	1		
127/35	Н. Митяев «За что люблю маму». В Берестов «Стихи для папы».	1		
128/36	Е.Пермяк «Первая рыбка». Рассказ о своей семье. 1 ч.	1		
129/37	И. Косяков «Все она». Л. Толстой «Мальчик и отец». К. Ушинский «Лекарство»	1		
130/38	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1		
131/39	Введение в содержание раздела. Р.Сеф «Совершенно непонятно», В. Маяковский «Тучкины штучки», Ю. Мориц «Сто фантази1».	1		
132/40	Учусь сочинять сам. И. Пивоварова «Я палочкой волшебной тихонько поведу...», Г. Цыферов «Про меня и про дыпленка».	1		

#### 4. График проведения контрольных работ в 1 Б классе на 2016-2017уч. год

№ контрольной работы	Тема	Дата
1	Комплексная работа	май