

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по математике
на 2016 - 2017 учебный год
1Б класс

Программа составлена:
Сарговой О.Н., учителем начальных классов
первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по математике разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по математике для 1 класса, авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, «Просвещение», 2015г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Содержание учебного предмета математика

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
1.	Сравнение и счёт предметов (12 ч)		
	Какая бывает форма. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Чем похожи? Чем различаются? Расположение предметов по размеру. Столько же. Больше. Меньше. Что сначала? Что потом? На сколько больше? На сколько меньше? ЭКК Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй... Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу Упорядочивать объекты.	Личностные результаты <i>У учащегося будут сформированы:</i> – положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; – представление о причинах успеха в учёбе; – принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; – элементарные навыки сотрудничества; – элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. Учащийся получит возможность для формирования: – положительного отношения к школе; – первоначального представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – бережного отношения к

		Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх—вниз, вправо—влево	демонстрационным приборам, учебным моделям и пр. Метапредметные результаты Регулятивные Учащийся научится: – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; – выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; – осознавать результат учебных действий. Учащийся получит возможность научиться: – принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг
2.	Множества и действия над ними (9 ч)		
	Множество. Элемент множества. Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств ЭКК Точки и линии. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже. Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры.	– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; – выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; – осознавать результат учебных действий. Учащийся получит возможность научиться: – принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг

3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч)	неизвестного по изучаемой теме; – фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; – анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.
	Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1 Число и цифра 2. Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2 Прямая и её обозначение. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача ЭКК Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) Отрезок и его обозначение. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже Число и цифра 3. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице Треугольник. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением Число и цифра 4. Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1 Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2 Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из	– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; – понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4 Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше) Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5 Число и цифра 6. Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6 Замкнутые и незамкнутые линии. Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже. ЭКК	следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1) Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2) Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков $>$ (больше), $<$ (меньше) Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать	– под руководством учителя проводить аналогию; – понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); – строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; – осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура. Учащийся получит возможность научиться: – составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять существенные признаки объектов; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; – понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные Учащийся научится: – принимать участие в работе парами
--	---	--

		порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6 Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	(группами); понимать задаваемые вопросы; – понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; – контролировать свои действия в классе; – слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; – употреблять вежливые слова в случае своей неправоты. Учащийся получит возможность научиться: – наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; – формулировать свою точку зрения; – включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; – не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; – совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта. Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: – различать понятия «число» и «цифра»; – читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; – понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); – сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
4.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 10 ч)		
	Числовой отрезок. Задача. Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка.	

	Примеры в несколько действий. Прибавить и вычесть 2. Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$. Прибавить и вычесть 1. Прибавить и вычесть 3. Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. Сантиметр. Прибавить и вычесть 4. Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Контролировать ход и результат вычислений Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Решать задачи. Контролировать и оценивать свою работу	– упорядочивать натуральные числа и число <i>нуль</i> в соответствии с указанным порядком; – понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; – понимать и использовать термины: <i>предыдущее</i> и <i>последующее</i> число; – различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр; – практически измерять длину. Учащийся получит возможность научиться: – практически измерять величины: массу, вместимость. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится: – понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; – складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; – применять таблицу сложения в пределах 20; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; – вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). Учащийся получит возможность научиться: – понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; – применять переместительное свойство сложения;
5.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч)		
	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Решение примеров Задачи на разностное сравнение. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков. ЭКК	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнить разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической	Учащийся получит возможность научиться: – понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; – применять переместительное свойство сложения;

	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей Рассмотрение переместительного свойства сложения Применение переместительного свойства Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Задачи с несколькими вопросами. Задачи в 2 действия. ЭКК Вместимость и её измерение с помощью литра. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10.	игры «Заполни домик» Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём	– понимать взаимосвязь сложения и вычитания; – сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; – выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; – составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ <i>Учащийся научится:</i> – составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; – различать математический рассказ и задачу; – выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; – составлять задачу по рисунку, схеме; – понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; – различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> – рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; – соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; – составлять разные задачи по
--	--	--	--

		прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$) Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.	предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению.
6.	Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)		ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ <i>Учащийся научится:</i> – понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); – распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; – изображать точки, прямые, кривые, отрезки; – обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; – чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> – различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; – распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; – изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ <i>Учащийся научится:</i> – определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; – применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; – выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения
7.	Сложение и вычитание (23 ч)		
	Вычитание двузначных чисел. Сложение с переходом через десяток. Таблица сложения до 20. Вычитание с переходом через десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	

			(например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм). РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ <i>Учащийся научится:</i> – получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; – дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; – изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> • читать простейшие готовые схемы, таблицы; • выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.
--	--	--	--

**3. Календарно-тематическое планирование по математике в 1Б классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 132**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
	Сравнение и счёт предметов (12 ч)			
1	Форма предметов.	1		
2	Величина предметов.	1		
3	Расположение предметов.	1		
4	Количественный счёт предметов.	1		
5	Порядковый счёт предметов.	1		
6	Сравнение предметов.	1		
7	Расположение предметов по размеру.	1		
8	Сравнение групп предметов.	1		
9	Расположение по времени.	1		
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
12	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»	1		
	Множества и действия с ними (9 ч)			
13	Множество. Элемент множества.	1		
14	Части множества.	1		
15	Части множества.	1		
16	Равные множества.	1		
17	Равные множества.	1		
18	Точки и линии.	1		
19	Расположение множеств внутри, вне, между.	1		
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	1		
21	Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними».	1		
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч)			
22	Число 1. Цифра 1.	1		
23	Число 2. Цифра 2.	1		
24	Прямая. Обозначение прямой.	1		
25	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1		
26	Знаки математических действий. <i>Проектная работа</i>	1		
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	1		
28	Число 3. Цифра 3.	1		
29	Треугольник Обозначение треугольника. <i>ЭКК</i>	1		
30	Число 4. Цифра 4.	1		
31	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	1		

32	Сравнение чисел.	1		
33	Число 5. Цифра 5.	1		
34	Число 6. Цифра 6.	1		
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1		
36	Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»	1		
37	Введение понятия «суммы».	1		
38	Введение понятия «разности».	1		
39	Число 7. Цифра 7.	1		
40	Длина отрезка.	1		
41	Число 0. Цифра 0.	1		
42	Число 8. Цифра 8.	1		
43	Число 9. Цифра 9.	1		
44	Число 10.	1		
45	Повторение по теме «Нумерация».	1		
46	Диагностическая работа по теме «Нумерация»	1		
	Сложение и вычитание (57 ч)			
47	Понятие «числового отрезка».	1		
48	Сложение и вычитание числа 1.	1		
49	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	1		
50	Решение примеров в несколько действий.	1		
51	Сложение и вычитание числа 2.	1		
52	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	1		
53	Введение понятия «задача».	1		
54	Сложение и вычитание числа 3.	1		
55	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	1		
56	Сложение и вычитание числа 4.	1		
57	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	1		
58	Практическое освоение понятия «столько же...».	1		
59	Сантиметр. <i>ЭКК Меры длины.</i>	1		
60	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...».	1		
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
64	Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1		
65	Сложение и вычитание числа 5.	1		
66	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1		
67	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1		
68	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1		
69	Задачи на разностное сравнение.	1		
70	Задачи на разностное сравнение.	1		
71	Введение понятия «масса».	1		
72	Введение понятия «масса».	1		
73	Сложение и вычитание отрезков.	1		

74	Сложение и вычитание отрезков.	1		
75	Слагаемые. Сумма.	1		
76	Слагаемые. Сумма.	1		
77	Слагаемые. Сумма.	1		
78	Переместительное свойство сложения.	1		
79	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1		
80	Решение текстовых задач разных типов.	1		
81	Сложение чисел 6,7,8,9.	1		
82	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	1		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
86	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
87	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1		
88	Задачи с несколькими вопросами.	1		
89	Задачи в два действия.	1		
90	Задачи в два действия.	1		
91	Задачи в два действия.	1		
92	Введение понятия «литр».	1		
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
94-95	Вычитание чисел 6,7,8,9.	2		
96	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1		
97	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1		
98	Освоение таблицы сложения.	1		
99	Освоение таблицы сложения.	1		
100	Освоение таблицы сложения.	1		
101-102	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	2		
103	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
	Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)			
104	Образование чисел второго десятка.	1		
105	Двузначные числа от 10 до 20.	1		
106	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1		
107	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1		
108	Дециметр.	1		
109	Дециметр.	1		
	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)			
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		
112	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		

113	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		
114	Повторение по теме «Решение задач в два действия» ЭКК	1		
115	Повторение по теме «Решение задач в два действия» ЭКК	1		
116	Повторение по теме «Решение задач в два действия»	1		
117	Сложение с переходом через десяток.	1		
118	Сложение с переходом через десяток.	1		
119	Сложение с переходом через десяток.	1		
120	Сложение с переходом через десяток.	1		
121	Сложение с переходом через десяток.	1		
122	Сложение с переходом через десяток.	1		
123	Сложение с переходом через десяток.	1		
124	Таблица сложения до 20.	1		
125	Вычитание с переходом через десяток.	1		
126	Вычитание с переходом через десяток.	1		
127	Вычитание с переходом через десяток.	1		
128	Вычитание двузначных чисел.	1		
129	Повторение изученного в 1 классе.	1		
130	Итоговый контроль.	1		
131	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.	1		
132	Повторение изученного в 1 классе.	1		

4. График проведения контрольных и проверочных работ

№ контрольной работы	Тема	Дата
2	Промежуточный контроль за 1 полугодие	декабрь
3	Промежуточный контроль за учебный год	май