

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку  
на 2016 - 2017 учебный год  
1Б класс

Программа составлена:  
Сарговой О.Н., учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по русскому языку разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П
- на основе УМК «Перспектива» по русскому языку для 1 класса, авторы: Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, С. Г. Макеева. Раздел «Обучение грамоте (письмо)», «Просвещение», 2015г.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## 2. Содержание учебного предмета русский язык

| №                     | Содержание   | Основные виды деятельности учащихся  | Планируемые результаты  |
|-----------------------|--|--|---|
| 1                     | 2  | 3  | 4   |
| <b>Письмо- 115 ч.</b> |  |  |   |
| 1.                    | <b>«Давайте знакомиться» (подготовительный этап)– 25 ч</b>   |  |   |
|                       | <p>Подготовка руки к письму.<br/>Гигиенические требования к посадке, держанию ручки.<br/>Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа.<br/>Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.<br/>Письмо элементов печатных букв.<br/>Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.</p> | <p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.</p> <p>Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;</li> <li>– осмыслить значение общения -для передачи и получения информации;</li> <li>– для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;</li> <li>– для формирования интереса к языковой и речевой деятельности; освоить основные правила речевого общения; получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;</li> <li>– получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);</li> <li>– получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</i></li> </ul> |
| 2.                    | <b>«Страна АБВГДЕйка» (основной этап)-80ч.</b>   |  |   |
|                       | <p>Гигиенические требования к письму.<br/>Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.</p> <p>Алгоритм написания букв.<br/>Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.</p>  | <p>Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.</p> <p>Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.</p>   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.</p> <p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).</p> <p>Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.</p> | <p>Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.</p> <p>Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.</p> <p>Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения.</p> <p>Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного.</p>                             | <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p>   |
| <p>3.</p>   | <p><b>«Про всё на свете» (послебукварный период) - 8 ч</b></p>   | <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p>  |
| <p>Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.</p> <p>Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.</p> <p>Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.</p>   | <p>Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Выделять предложения из речи, оформлять их.</p> <p>Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец.</p> <p>Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.</p> | <p>– находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> </ul> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять смысловое восприятие познавательного текста; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию; высказать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul> |
|    | <b>Русский язык – 50 ч.</b>   |  |   |
| 4. | <b>В мире общения - 2 ч.</b>  |  |   |
|    | <p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. <b>ЭКК</b></p> <p>Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации</p> | <p>Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога</p> | <p><b>Предметные результаты РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичному умению оценивать</li> </ul>  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении  |  | правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;   |
|    | Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. <b>ЭКК</b><br>Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)   | Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>– выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>– пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;</li> <li>– составлять текст из набора предложений;</li> <li>– выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.</li> </ul>  |
| 5. | <b>Роль слова в общении -2 ч</b>  |  |   |
|    | Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог  | Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения  | <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>   |
| 6. | <b>Слово и его значение-3 ч</b>   |  |   |
|    | Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i> ). Имена собственные и нарицательные, их правописание. <b>ЭКК</b><br><br>Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). | Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнить и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать устную и письменную речь;</li> <li>– различать диалогическую речь;</li> <li>– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>– составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>– составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;</li> <li>– составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями</li> </ul> |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.  |  | <i>Языка.</i><br><b>Лексика</b><br><b>Обучающийся научится:</b>   |
| 7.  | <b>Имя собственное (2 ч)</b>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать слово и предложение, слово и слог;</li> <li>– различать слово как двустороннюю единицу языка;</li> <li>– разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;</li> <li>– различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;</li> <li>– определять имена собственные и правильно их записывать;</li> <li>– определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>– выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);</li> </ul> <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать слово как единство звучания и значения;</i></li> <li>– <i>первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;</i></li> <li>– <i>первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;</i></li> <li>– <i>составлять тематические группы слов по определённым темам.</i></li> </ul> |
|     | Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные) <b>ЭКК</b>     | Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)  |   |
| 8.  | <b>Слова с несколькими значениями (2 ч)</b>  |  |   |
|     | Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности                                      | Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления   |   |
| 9.  | <b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)</b>  |  |   |
|     | Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи                                   | Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов   |   |
| 10. | <b>Группы слов (3 ч)</b>   |  |   |
|     | Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?) <b>ЭКК</b> | <b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?). <b>Работать</b> с орфографическим словарём, составлять тематические словарiki; собирать и записывать их. <b>Участвовать</b> в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», <b>подбирать</b> слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (младенец, дитя, старец), облик человека (рост, фигура, волосы), качества и черты характера (ум, смелость, честность) |   |
| 11. | <b>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)</b>  |  |   |
|     | Обобщение первоначальных сведений о звуках   | Различать звуки и буквы. Проводить слоγο-  |   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф) | звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке  | <b>Фонетика, графика, орфография</b><br><b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>– устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</li> <li>– различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>– различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>– различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>– различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>– различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>– обозначать ударение в слове;</li> <li>– правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> <li>– различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;</li> <li>– переносить слова по слогам на письме;</li> <li>– отдельно писать слова в предложении;</li> <li>– верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;</li> <li>– употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> </ul> |
| 12. | <b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</b>   |  |   |
|     | Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи   | Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов   |   |
| 13. | <b>Слоги. Перенос слов (2 ч)</b>  |  |   |
|     | Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов   | Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре |   |
| 14. | <b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)</b>   |  |   |
|     | Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. <b>ЭКК</b><br><br>Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)   | Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи   |   |
| 15. | <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)</b>  |  |   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я   | Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– без ошибок списывать текст с доски и учебника;</li> <li>– писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;</li> <li>– самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за образованием звуков речи;</li> <li>– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</li> <li>– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>– различать два способа обозначения мягкости согласных:</li> <li>– с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;</li> <li>– находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;</li> <li>– писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;</li> <li>– пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;</li> <li>– находить в тексте слова — названия</li> </ul> |
| 16. | <b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)</b>  |   |  |
|     | Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу   | Писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам   |  |
| 17. | <b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)</b>  |   |  |
|     | Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение) | Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме   |  |
|     | <b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)</b>   |   |  |
|     | Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными       | Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами е, ё, ю, я, и. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию |  |
| 18. | <b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</b>   |   |  |
|     | Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.   | Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о  |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | <p>Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). <b>ЭКК</b></p> <p>Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).<br/>Знакомство со знаками препинания</p> | <p>школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку</p>  | <p>предметов, названия признаков предметов и названия действий.</p> <p><b>Синтаксис и пунктуация</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>– выделять предложения из речи;</li> <li>– соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>– соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> </ul>  |
| 19. | <b>От предложения к тексту (6 ч)</b>  |   |  |
|     | <p>Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).<br/>Текст как речевое произведение, автор текста.<br/><b>ЭКК</b></p>  | <p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.   Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять предложения из слов;</li> <li>– составлять предложения по схеме, по рисунку;</li> <li>– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</li> <li>– правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;</li> <li>– устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;</li> <li>– осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.</li> </ul> |

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1Б классе  
на 2016-2017 уч. год  
Количество часов за год - 165**

| №<br>п/п                                 | Тема урока  | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |      |
|--|---|---------------------|--------------------|------|
|  |   |                     | План               | Факт |
| 1  | 2   | 3                   | 4                  | 5    |
| <b>Обучение грамоте (письмо) – 115ч.</b> |   |                     |                    |      |
| <b>Добукварный период – 25ч.</b>         |   |                     |                    |      |
| 1  | Твои новые друзья. Дорога в школу. Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. | 1                   |                    |      |
| 2  | Первое задание. на уроке. Что в центре круга?   | 1                   |                    |      |
| 3  | Большие и маленькие. Сравнение предметов по величине.   | 1                   |                    |      |
| 4  | Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.  | 1                   |                    |      |
| 5  | Чем похожи? Чей домик?  | 1                   |                    |      |
| 6  | Лото. Найди пару.   | 1                   |                    |      |
| 7  | У речки. Сколько?   | 1                   |                    |      |
| 8  | Целое и часть. На компьютере.   | 1                   |                    |      |
| 9  | Целое и часть. Целое из частей.   | 1                   |                    |      |
| 10                                       | «Головоломка». «Овал». Элементы печатных букв.  | 1                   |                    |      |
| 11                                       | «В квартире». «Веселые превращения». Элементы печатных букв. <b>ЭКК</b>                                       | 1                   |                    |      |
| 12                                       | «Сравни дома». «В магазине одежды». Элементы печатных букв.   | 1                   |                    |      |
| 13                                       | В походе. На привале. Элементы печатных букв  | 1                   |                    |      |
| 14                                       | На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв.   | 1                   |                    |      |
| 15                                       | На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв.   | 1                   |                    |      |
| 16                                       | На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв.   | 1                   |                    |      |
| 17                                       | Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв.  | 1                   |                    |      |
| 18                                       | Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв.   | 1                   |                    |      |
| 19                                       | Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв. <b>ЭКК</b>                                     | 1                   |                    |      |
| 20                                       | В гости к бабушке. Элементы печатных букв.  | 1                   |                    |      |
| 21                                       | Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв.  | 1                   |                    |      |
| 22                                       | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв.   | 1                   |                    |      |
| 23                                       | Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв.  | 1                   |                    |      |
| 24                                       | Подумай и сравни. В спортивном зале. Элементы печатных букв.  | 1                   |                    |      |
| 25                                       | На велосипедах.<br>Собери машину. Проверь себя. Элементы печатных букв.                                       | 1                   |                    |      |
| <b>Букварный период – 80 ч.</b>          |   |                     |                    |      |
| 26                                       | Буквы А, а.   | 1                   |                    |      |
| 27.                                      | Буквы О,о.  | 1                   |                    |      |
| 28                                       | Строчная буква у.   | 1                   |                    |      |
| 29                                       | Заглавная буква У.  | 1                   |                    |      |
| 30                                       | Письмо изученных букв.  | 1                   |                    |      |
| 31                                       | Буквы И, и.   | 1                   |                    |      |
| 32                                       | Буква ы.  | 1                   |                    |      |
| 33                                       | Строчная буква э.   | 1                   |                    |      |
| 34                                       | Заглавная буква Э.  | 1                   |                    |      |
| 35                                       | Закрепление изученного. Письмо изученных букв.  | 1                   |                    |      |
| 36                                       | Буквенная мозаика. <b>ЭКК</b>   | 1                   |                    |      |
| 37                                       | Пиши, да не спеши.  | 1                   |                    |      |
| 38-40                                    | Закрепление изученного. Письмо изученных букв.  | 3                   |                    |      |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 41    | Буквы М, м.  | 1 |  |  |
| 42    | Буквы С, с.  | 1 |  |  |
| 43    | Буквы Н, н.  | 1 |  |  |
| 44    | Буквы Л, л.  | 1 |  |  |
| 45-46 | Закрепление изученного. Письмо изученных букв.   | 2 |  |  |
| 47    | Буквы Т, т.  | 1 |  |  |
| 48    | Буквы К, к.  | 1 |  |  |
| 49    | Загадки слов.  | 1 |  |  |
| 50    | Закрепление изученного. Письмо изученных букв.   | 1 |  |  |
| 51    | Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.  | 1 |  |  |
| 52    | Буквы Р, р.  | 1 |  |  |
| 53    | Буквы В, в.  | 1 |  |  |
| 54    | Буквы П, п.  | 1 |  |  |
| 55    | Закрепление изученного. Письмо изученных букв.   | 1 |  |  |
| 56    | Буквы Г, г.  | 1 |  |  |
| 57-58 | Закрепление изученного. Письмо изученных букв.   | 2 |  |  |
| 59    | Буквы Е, е.  | 1 |  |  |
| 60    | Закрепление изученного. Письмо изученных букв.   | 1 |  |  |
| 61    | Буквы Ё, ё.  | 1 |  |  |
| 62    | Письмо слов с буквами е, ё.  | 1 |  |  |
| 63-65 | Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов с изученными буквами.                    | 3 |  |  |
| 66    | Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [б]- [п]. | 1 |  |  |
| 67    | Буквы З, з.  | 1 |  |  |
| 68-69 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [з]- [с].             | 2 |  |  |
| 70    | Закрепление изученного. Письмо изученных букв.   | 1 |  |  |
| 71    | Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [д]- [т]. | 1 |  |  |
| 72    | Строчная буква ж.  | 1 |  |  |
| 73    | Заглавная буква Ж.   | 1 |  |  |
| 74    | Правописание слов с буквосочетанием жи.  | 1 |  |  |
| 75    | Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов с изученными буквами.                    | 1 |  |  |
| 76    | Буквенная мозаика.   | 1 |  |  |
| 77    | Буквы Я, я.  | 1 |  |  |
| 78    | Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов с изученными буквами.                    | 1 |  |  |
| 79    | Строчная буква х.  | 1 |  |  |
| 80    | Заглавная буква Х.   | 1 |  |  |
| 81    | Буква ь. Правописание слов с ь – показателем мягкости.                                       | 1 |  |  |
| 82    | Буквы Й, й.  | 1 |  |  |
| 83    | Буквы Ю, ю.  | 1 |  |  |
| 84    | Обозначение мягкости согласных буквой ю.   | 1 |  |  |
| 85    | Буквенная мозаика. ЭКК   | 1 |  |  |
| 86    | Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов с изученными буквами.                    | 1 |  |  |
| 87    | Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши.                                    | 1 |  |  |
| 88    | Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями чу, ча.                                     | 1 |  |  |
| 89    | Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями щу, ща, чу, ча.                             | 1 |  |  |
| 90    | Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.                              | 1 |  |  |

|                                    |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| 91                                 | Закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами. <b>ЭКК</b>  | 1 |  |  |
| 92                                 | Буквы Ц, ц.   | 1 |  |  |
| 93                                 | Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в]- [ф].  | 1 |  |  |
| 94                                 | Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ы.   | 1 |  |  |
| 95-96                              | Закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами.   | 2 |  |  |
| 97                                 | Буквенная мозаика.  | 1 |  |  |
| 98-99                              | Отработка написания элементов букв.   | 2 |  |  |
| <b>Послебукварный период – 8ч.</b> |   |   |  |  |
| 104-105                            | Упражнения в написании букв.  | 2 |  |  |
| 110                                | Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.  | 1 |  |  |
| 111                                | Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием ЧК.   | 1 |  |  |
| 112                                | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и. <b>ЭКК</b>   | 1 |  |  |
| 113                                | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Правописание слов с разделительным ь, буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.                     | 1 |  |  |
| 114                                | Правописание слов с ь.  | 1 |  |  |
| 115                                | Контроль знаний.  | 1 |  |  |
| <b>Русский язык – 50 ч.</b>        |   |   |  |  |
| 1-4                                | Мир общения. роль слова в общении. <b>ЭК</b> .  | 4 |  |  |
| 5-13                               | Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова близкие и противоположные по значению. <b>Проектная работа</b> | 9 |  |  |
| 14-17                              | Группы слов.  | 4 |  |  |
| 18-23                              | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.                                     | 6 |  |  |
| 24-27                              | Слоги. Перенос слов. <b>ЭКК</b>   | 4 |  |  |
| 28-31                              | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.   | 4 |  |  |
| 32-35                              | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.  | 4 |  |  |
| 36-38                              | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.   | 3 |  |  |
| 39-40                              | Разделительный мягкий знак.   | 2 |  |  |
| 41                                 | Разделительный твердый знак.  | 1 |  |  |
| 42-43                              | Звонкие и глухие согласные звуки.   | 2 |  |  |
| 44-45                              | От слова к предложению.   | 2 |  |  |
| 46                                 | Знаки препинания в конце предложения.   | 1 |  |  |
| 47-48                              | От предложения к тексту. <b>ЭКК</b>   | 2 |  |  |
| 49-50                              | Повторение изученного.  | 2 |  |  |

#### 4. График проведения контрольных и проверочных работ в 1Б классе на 2016-2017 уч.г.

| № контрольной работы | Тема   | Дата    |
|----------------------|--|---------|
| 1.                   | Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма | декабрь |
| 2.                   | Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма        | май     |