

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016 - 2017 учебный год
1Г класс

Программа составлена:
Пожарской Н.А., учителем начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по русскому разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по русскому языку для 1 класса, авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Матвеева. Русский язык, «Просвещение», 2015г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом, при выведении правила и.т.д.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной речи, отработке лексического и грамматического материала.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге.

2.Содержание учебного предмета русский язык

Обучение письму – 115 ч.

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	Давайте знакомиться (добукварный период) – 25 ч.		
	<p>Давайте знакомиться! Введение понятия «общение».</p> <p>Мои любимые книжки. Имя собственное. Вн. чт. Произведения К.Чуковского.</p> <p>Слово в общении. Культура общения.</p> <p>Помощники слова в общении. Слова и жесты в общении.</p> <p>Общение без слов. Жест и его значение. Вн. чт. Авторские сказки.</p> <p>Как понять животных?</p> <p>Разговаривают ли предметы?</p> <p>Слова и предметы.</p> <p>Рисунки и предметы в общении.</p> <p>Путешествие по цветочному городу.</p> <p>Знаки охраны природы. Дорожные знаки. Вн. чт. Произведения Н.Носова.</p> <p>Загадочное письмо. Письмо в рисунках.</p> <p>Мир полный звуков. Звуки гласные и согласные.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Звучание слова и его значение.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <p>Вн. чт. Книги Б. Заходера.</p> <p>Ударение в слове.</p> <p>Слово, предложение. Речь.</p> <p>Повторение сведений о слове и предложении.</p> <p>Веселое путешествие от А до Я.</p> <p>Вн. чт. К.Чуковский. «Айболит».</p>	<p>Знать правила гигиены чтения. Знать основные различия букв и звуков русского языка. Уметь вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Развивать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью, наблюдательность. Развивать фонематический слух у детей и умение слышать последовательность звуков в слове. Ориентирование на листе. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Выполнение логического упражнения. Составление устных рассказов по рисункам. Составление рядов слов по линии увеличения объема понятия. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Ориентирование в звуковой структуре слова. Составление и чтение писем. Слушание последовательности звуков в слове, их запись с помощью условных и игровых схем.</p>	<p>Познавательные: научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы.</p> <p>Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв.</p> <p>контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи.</p> <p>Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв.</p> <p>Научатся контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p>

			<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.</p> <p>Познавательные: систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв.</p> <p>Коммуникативные: уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации.</p>
2	Страна АБВГДейка (букварный период) 80 ч.		
	<p>Гласный звук [а], буква Аа Гласный звук [о]; буква Оо. Гласный звук [у], буква Уу. Гласный звук [и], буква Ии. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буква Ээ. Согласный звук [м] — [м'], буква Мм. Вн. чт. Стихи А.Барто. Согласный звук [с] — [с'], буква Сс. Согласный звук [н] — [н'], буква Н. Согласный звук [л] — [л'], буква Лл. Согласный звук [т] — [т'], буква Тт. Вн.чт. «Произведения о животных». Чтение слов и предложений с изученными буквами. Согласный звук [к] — [к'], буква Кк. Ударение. Чтение целыми словами.</p>	<p>Знать согласные и гласные звуки и буквы. Знать способы обозначения твёрдости и мягкости согласных. Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. Уметь читать отдельные слова как орфографические, так и орфоэпические. Уметь пересказывать сказку или небольшой рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Уметь составлять по картинке и серии картинок текст. Развивать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей</p>	<p>Познавательные: научатся писать строчные и прописные буквы, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов. Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами. Научатся ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе</p>

<p>Согласный звук [р] — [р`], буква Рр. Согласный звук [в], [в`], буква Вв. Согласный звук [п] — [п`], буква Пп. Согласный звук [г] — [г`], буква Гг. Вн. чт. Скороговорки. Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Буквы Е, Ё после согласных. Повторение изученных букв. Согласный звук [б]—[б`], буква Бб. Вн. чт. А.Толстой. «Буратино». Согласные звуки [з]-[з`], буква Зз. Закрепление. Скороговорки, ребусы, загадки. Согласный звук [д]—[д`], буква Дд. Вн.чт. «Русские народные сказки». Твёрдый согласный звук [ж], буква Жж. Мои первые книжки. Узелки на память. Веселые картинки. Буква Я в начале слова и после гласных. Вн. чт. Произведения Л.Толстого. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Согласный глухой звук [х] — [х`], буква Хх. Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Мягкий согласный звук [й], буква Йй. Чтение текстов. Вн. чт. К.Чуковский «Мойдодыр». Гласная буква Ю в начале слова и после гласных. Гласная буква Ю после согласных. Приговорки, игры, песенки. Твёрдый согласный звук [ш], буква Шш. Вн. чт. Устное народное творчество. Сравнение звуков [ш] — [ж]. Мягкий согласный глухой звук [ч`], буква Чч. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Мягкий согласный глухой звук [щ`], буква Щщ. Вн.чт. Стихи С.Михалкова. Повторение изученных букв. Твёрдый согласный звук [ц], буква Цц.</p>	<p>речью, наблюдательность. Развивать фонематический слух у детей и умение слышать последовательность звуков в слове.</p>	<p>сравнения «я» с героями литературных произведений. Осуществлять действие по образцу и заданному правил. Самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать. Усвоят правила строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели. Личностные: уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. Получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p>
--	---	--

	<p>Согласный звук [ф]-[ф'], буква Фф.</p> <p>Сравнение звуков [в] — [ф].</p> <p>Разделительные твёрдый и мягкий знак..</p> <p>Узелки на память.</p> <p>Повторение и обобщение по всем изученным буквам.</p>		
3	Про все на свете (послебукварный период) 10ч.		
	<p>Старинные азбуки и буквари.</p> <p>Слово, его значение.</p> <p>Про всё на свете</p> <p>С чего начинается общение?</p> <p>Умеет ли разговаривать природа?</p> <p>Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.</p> <p>Б.Заходер. «Почему?»</p> <p>Что, где, когда и почему?</p> <p>Удивительное рядом.</p> <p>Чтобы представить слово.</p> <p>Об одном и том же по-разному.</p> <p>Книга природы. Сравни и подумай.</p> <p>Большие и маленькие секреты.</p> <p>Волшебство слова.</p> <p>Считалочки в стране Считалия.</p> <p>Сказки. Присказки.</p> <p>Загадки. Семейное чтение.</p> <p>Из старинных книг.</p> <p>Чтение текстов. Техника чтения.</p>	<p>Знать буквы и звуки русского языка.</p> <p>Знать фамилии изученных писателей и поэтов. Уметь устно составить 3-5 предложений на определённую тему.</p> <p>Понимать содержание прочитанного произведения, определять главную мысль и выражать её своими словами.</p> <p>Развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове.</p>	<p>Познавательные: научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе; осмыслить значение общения -для передачи</p>

			и получения информации; -для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; -для формирования интереса к языковой и речевой деятельности; освоить основные правила речевого общения; получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
--	--	--	---

Русский язык – 50 ч.

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Твердые и мягкие согласные звуки.	Чтение и понимание смысла заданий к упражнениям. Выполнения задания в нужной последовательности. Проверка себя по учебнику. Выделение звуков в слове. Нахождение слова с заданными звуками. Характеристика звуков (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Постановка ударения, деление слова на слоги. Соотношение слова со слогаударной схемой. Подбор слова, соответствующее схеме. Характеристика функции букв гласных, букв ь и ъ. Нахождение однокоренных слов в группе слов. Выделение корня слова. Подбор проверочных слов. Анализ поэлементного состава букв. Письмо	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения. Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значимую(внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов- названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения(по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп. Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи). Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления. Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия

	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.</p>	<p>прописных и строчных букв, сравнение написанного с образцом. Запись под диктовку отдельных слов, предложений. Списывание слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контроль этапов своей работы. Составление и чтение схемы предложения, конструирование предложения по схеме. Списывание текста по заданному алгоритму. Участие в учебном диалоге, включение в групповую работу.</p>	<p>предметов, названия признаков и названия действий. Адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке. Обозначать на письме мягкость и твёрдость. Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Писать правильно буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам. Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию.</p>
--	--	--	---

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1Г классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 165**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Обучение письму - 115 ч.				
Добукварный период – 25 ч.				
1	Твои новые друзья. Дорога в школу. Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. ЭКК	1		
2	Первое задание. на уроке. Что в центре круга? ЭКК	1		
3	Большие и маленькие. Сравнение предметов по величине. ЭКК	1		
4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. ЭКК	1		
5	Чем похожи? Чей домик? ЭКК	1		
6	Лото. Найди пару. ЭКК	1		
7	У речки. Сколько? ЭКК	1		
8	Целое и часть. На компьютере.	1		
9	Целое и часть. Целое из частей.	1		
10	«Головоломка». «Овал». Элементы печатных букв.	1		
11	«В квартире». «Веселые превращения». Элементы печатных букв.	1		
12	«Сравни дома». «В магазине одежды». Элементы печатных букв.	1		
13	В походе. На привале. Элементы печатных букв	1		
14	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв.	1		
15	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв. ЭКК	1		
16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв. ЭКК	1		
17	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв.	1		
18	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв. ЭКК	1		
19	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв. ЭКК	1		
20	В гости к бабушке. Элементы печатных букв.	1		
21	Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв.	1		
22	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв.	1		

23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв.	1		
24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Элементы печатных букв.	1		
25	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Элементы печатных букв.	1		
Букварный период – 80 ч.				
26	Буквы А, а.	1		
27	Буквы О, о.	1		
28	Строчная буква у.	1		
29	Заглавная буква У.	1		
30	Письмо изученных букв.	1		
31	Буквы И, и.	1		
32	Буква ы.	1		
33	Строчная буква э.	1		
34	Заглавная буква Э.	1		
35	Закрепление изученного. Письмо изученных букв.	1		
36	Буквенная мозаика.	1		
37	Пиши, да не спеши.	1		
38-40	Закрепление изученного. Письмо изученных букв.	3		
41	Буквы М, м.	1		
42	Буквы С, с.	1		
43	Буквы Н, н.	1		
44	Буквы Л, л.	1		
45-46	Закрепление изученного. Письмо изученных букв.	2		
47	Буквы Т, т.	1		
48	Буквы К, к.	1		
49	Загадки слов.	1		
50	Закрепление изученного. Письмо изученных букв.	1		
51	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1		
52	Буквы Р, р.	1		
53	Буквы В, в.	1		
54	Буквы П, п.	1		
55	Закрепление изученного. Письмо изученных букв.	1		

56	Буквы Г, г.	1		
57-58	Закрепление изученного. Письмо изученных букв.	2		
59	Буквы Е, е.	1		
60	Закрепление изученного. Письмо изученных букв.	1		
61	Буквы Ё, ё.	1		
62	Письмо слов с буквами е, ё.	1		
63-65	Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов с изученными буквами.	3		
66	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [б]- [п].	1		
67	Буквы З, з.	1		
68-69	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [з]- [с].	2		
70	Закрепление изученного. Письмо изученных букв.	1		
71	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [д]- [т].	1		
72	Строчная буква ж.	1		
73	Заглавная буква Ж.	1		
74	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1		
75	Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов с изученными буквами.	1		
76	Буквенная мозаика.	1		
77	Буквы Я, я.	1		
78	Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов с изученными буквами.	1		
79	Строчная буква х.	1		
80	Заглавная буква Х.	1		
81	Буква ь. Правописание слов с ь – показателем мягкости.	1		
82	Буквы Й, й.	1		
83	Буквы Ю, ю.	1		
84	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1		
85	Буквенная мозаика.	1		
86	Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов с изученными буквами.	1		

87	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши.	1		
88	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями чу, ча.	1		
89	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями щу, ща, чу, ча.	1		
90	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1		
91	Закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами.	1		
92	Буквы Ц, ц.	1		
93	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в]- [ф].	1		
94	Буква ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ь.	1		
95-96	Закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами. ЭКК	2		
97	Буквенная мозаика ЭКК	1		
98-100	Отработка написания элементов букв с верхним соединением ЭКК	3		
101-103	Отработка написания элементов букв с нижним соединением ЭКК	3		
104-105	Упражнения в написании букв. ЭКК	2		
Послебукварный период. – 10 ч.				
106-107	Отработка написания элементов букв с верхним соединением ЭКК	2		
108-109	Отработка написания элементов букв с нижним соединением ЭКК	2		
110	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных. ЭКК	1		
111	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием ЧК. ЭКК	1		
112	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и. ЭКК	1		
113	Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Правописание слов с разделительным ь, буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. ЭКК	1		
114	Правописание слов с ъ. ЭКК	1		
115	Контроль знаний.	1		
Русский язык – 50 ч.				

1-3	Мир общения. Роль слова в общении.	3		
4-6	Слово и его значение.	3		
7-9	Имя собственное.	3		
10-12	Слова с несколькими значениями.	3		
13	Слова близкие и противоположные по значению.	1		
14-16	Группы слов.	3		
16-18	Звуки и буквы. Алфавит.	3		
19-21	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	3		
22-24	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	3		
25-27	Слоги. Перенос слов.	3		
28-30	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	3		
31-32	Повторение о твердых и мягких согласных звуках.	2		
33-35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	3		
36-38	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3		
39-40	Разделительный мягкий знак.	2		
41	Разделительный твердый знак.	1		
42-43	Звонкие и глухие согласные звуки.	2		
44-45	От слова к предложению.	2		
46	Знаки препинания в конце предложения.	1		
47-48	От предложения к тексту.	2		
49-50	Повторение изученного.	2		

4. График проведения контрольных и проверочных работ

№ Контрольной работы	Тема	Дата
1	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма	декабрь
2	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма	май