

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по окружающему миру  
на 2016 - 2017 учебный год  
1А класс

Программа составлена:  
Самсоновой С.П., учителем начальных классов

г. Черногорск, 2016г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень начального общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по изобразительному искусству для 1 класса, автора Шпикаловой Т. Я. «Просвещение», 2015г.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом, первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике .

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной речи, дифференцированные индивидуальные задания.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге.

## 2. Содержание учебного предмета изобразительное искусство

| №        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b><i>Восхитись красотой нарядной осени – 9 ч.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | <p>1. Какого цвета осень. Живая природа: цвет. Пейзаж в живописи (1 ч).</p> <p>2. Твой осенний букет. Декоративная композиция (1 ч).</p> <p>3. Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, планы (1 ч).</p> <p>4. В сентябре у рябины именины. Декоративная композиция (1 ч).</p> <p>5. Щедрая осень. Живая природа: форма. Натюрморт: композиция (1 ч).</p> <p>6. В гостях у народного мастера С. Веселова. Орнамент народов России (1 ч).</p> <p>7. Золотые травы России. Ритмы травного узора хохломы (1 ч).</p> <p>8 - 9. Наши достижения. Что я знаю и могу. Наш проект (2 ч).</p> | <p>Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Живопись. Живописные материалы. Жанр пейзажа. Изображение природы разных географических широт. Виды художественной деятельности в изобразительном искусстве: живопись и декоративно-прикладное искусство. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Композиция. Образы природы и человека в живописи. Эмоциональные возможности цвета. Элементарные приёмы композиции на плоскости. Жанр натюрморта. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России. Демонстрация достигнутых результатов в творческих работах первоклассников и обсуждение их по видам изобразительного искусства.</p> | <p><b>Познавательные:</b> объяснять смысл понятий изобразительное искусство, живопись, пейзаж, художественный образ. Выполнять упражнение: наносить кистью красочные пятна акварелью или гуашью. Объяснять значение новых понятий композиция, аппликация, коллаж. Создавать декоративную композицию «Осенний букет» приемом отпечатка с готовой формы (листьев). Участвовать в коллективной деятельности по завершению проекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа и отзыв о готовом рисунке; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание; обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером; активно слушать одноклассников, учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их; уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | <i>Любуйся узорами красавицы зимы (8 ч)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | <p>10. О чём поведал каргопольский узор. Орнамент народов России (1 ч).</p> <p>11. В гостях у народной мастерицы У.Бабкиной. Русская глиняная игрушка (1 ч).</p> <p>12. Зимнее дерево. Живая природа: пейзаж в графике (1 ч). 13. Зимний пейзаж: день и ночь. Зимний пейзаж в графике (1 ч).</p> <p>14. Белоснежные узоры. Вологодские кружева (1 ч).</p> <p>15. Цвета радуги в новогодних игрушках. Декоративная композиция (1 ч).</p> <p>16-17. Наши достижения. Я умею. Я могу. Наш проект (1 ч).</p> | <p>Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России. Ритм линий, пятен, цвета. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Наблюдение природы и природных явлений, различия их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Разнообразие форм и предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Демонстрация достигнутых результатов в творческих работах первоклассников и обсуждение их по видам изобразительного искусства.</p> | <p><b>Познавательные:</b> объяснять смысл понятий живопись и декоративно-прикладное и народное искусство. Объяснять смысл понятий орнамент, ритм. Повторять за народным мастером хохломской узор. Объяснять смысл понятия графика. Сравнивать произведения разных художников-графиков, находить сходство и различие в изображении зимней природы. Использовать приемы рисования белой линией на черном и черной линией на белом. Объяснять смысл понятий симметрия, асимметрия, ритм. Определять место игрушек в композиции, расположение их в изображении на плоскости. Решать, какие предметы войдут в собственную композицию и как их расположить, чередовать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетически воспринимают чудесный мир сказок, произведения искусства, проявляют к ним познавательный интерес; обладают способностью к творческому развитию; расширяют свой внутренний мир; эстетически видят красоту зимней природы в произведениях искусства и в окружающем мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3</b> | <i><b>Радуйся многоцветью весны и лета – 16 ч.</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <p>18. По следам зимней сказки. Декоративная композиция (1 ч). 19. Зимние забавы. (1 ч).</p> <p>20. Защитники земли Русской-богатыри. (1 ч).</p> <p>21. Открой секреты Дымки. Русская глиняная игрушка (1 ч). 22. Дымковская игрушка (1 ч).</p> <p>23. Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм (1 ч).</p> <p>24. Вешние воды. Весенний пейзаж: цвет (1 ч).</p> <p>25. Птицы — вестники весны. Декоративная композиция (1 ч). 26. «У Лукоморья дуб зелёный...». Образ дерева в искусстве (1 ч).</p> <p>27. О неразлучности доброты, красоты и фантазии. Образ</p> | <p>Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в искусстве (переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Образы архитектуры в декоративно-прикладном искусстве. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России. Демонстрация и обсуждение достигнутых результатов, чему научились, с чем ознакомились.</p> | <p><b>Познавательные:</b> определять художественные средства, передающие признаки холодного дня, оголённые зимой кустарники и травы, простор и тишину. Объяснить смысл понятия сюжет. Изображать человека в движении согласно замыслу. Уметь рассматривать пейзажи и находить в них соответствие главных признаков ранней весны. Сочинять свою декоративную композицию про весну на листе белой или цветной бумаги. Рассматривать произведения живописи и декоративно-прикладного искусства, находить в них цвета радуги. Объяснять смысл понятий основные цвета (красный, желтый, синий) и составные (смешанные) цвета (все остальные), теплые и холодные. Исследовать возможности цвета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своими эмоциями и учебными действиями; принимать и сохранять учебную задачу; планировать ее выполнение; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сказочного героя (1 ч).</p> <p>28. Красуйся, красота, по цветам лазоревым. Цвет и оттенки (1 ч).</p> <p>29. В царстве радуги-дуги. Теплые и холодные, основные и дополнительные цвета (1 ч).</p> <p>30. Какого цвета страна родная (1 ч).</p> <p>31. Образ приближающегося лета (1 ч).</p> <p>32-33. Наши достижения. Что я знаю и могу. Наш проект. «Город мастеров» (2 ч).</p> |  | <p>и отзыва о готовом рисунке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свое мнение; выслушивать мнения своих товарищей; уметь формулировать собственное мнение и позицию; понимать возможность различных позиций; уметь: строить взаимоотношения в ученическом коллективе на общечеловеческих принципах – гуманизме, сотворчестве, сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют уверенность в своих силах, способностях к художественно-творческой (изобразительной) деятельности; сохраняют уверенность в своих силах, способность к творческой деятельности характера героя, его поступков и отражение этого в рисунке; эмоции.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству в 1 классе

на 2016-2017 уч. год

Количество часов за год - 33

| № п/п                                   | Тема урока                                                                                  | Количество часов | Дата проведения |      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|
|                                         |                                                                                             |                  | План            | Факт |
| Восхитись красотой нарядной осени (9 ч) |                                                                                             |                  |                 |      |
| 1                                       | Какого цвета осень?                                                                         | 1                |                 |      |
| 2                                       | Твой осенний букет. Декоративная композиция                                                 | 1                |                 |      |
| 3                                       | Осенний пейзаж.                                                                             | 1                |                 |      |
| 4                                       | В сентябре у рябины именины.                                                                | 1                |                 |      |
| 5                                       | Щедрая осень.                                                                               | 1                |                 |      |
| 6                                       | В золоте Хохломы – золото осени.                                                            | 1                |                 |      |
| 7                                       | Ритмы травного узора хохломы                                                                | 1                |                 |      |
| 8-9                                     | Наши достижения. Что я знаю и могу. Наш проект «Щедрый осенний лес и его жители». <b>РК</b> | 2                |                 |      |
| Любуйся узорами красавицы зимы (8 ч.)   |                                                                                             |                  |                 |      |
| 10                                      | Каргопольский узор.                                                                         | 1                |                 |      |
| 11                                      | Каргопольская игрушка. Краски природы в наряде русской красавицы. <b>ЭКК</b>                | 1                |                 |      |
| 12                                      | Зимнее дерево.                                                                              | 1                |                 |      |
| 13                                      | Зимний пейзаж: день и ночь.                                                                 | 1                |                 |      |
| 14                                      | Белоснежные узоры - вологодские кружева.                                                    | 1                |                 |      |
| 15                                      | Цвета радуги в новогодних игрушках. <b>ЭКК</b>                                              | 1                |                 |      |
| 16-17                                   | Наши достижения. Я умею. Я могу. Наш проект «Конкурс новогодних фантазий».                  | 2                |                 |      |
| Радуйся многоцветью весны и лета (16ч.) |                                                                                             |                  |                 |      |
| 18                                      | По следам зимней сказки.                                                                    | 1                |                 |      |
| 19                                      | Зимние забавы. <b>НК</b>                                                                    | 1                |                 |      |
| 20                                      | Защитники земли Русской - богатыри. <b>ЭКК</b>                                              | 1                |                 |      |
| 21                                      | Открой секреты Дымки. Русская глиняная игрушка.                                             | 1                |                 |      |
| 22                                      | Дымковская игрушка.                                                                         | 1                |                 |      |
| 23                                      | Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм.                                 | 1                |                 |      |
| 24                                      | Вешние воды. Весенний пейзаж: цвет.                                                         | 1                |                 |      |
| 25                                      | Птицы — вестники весны. Весенний пейзаж: декоративная композиция.                           | 1                |                 |      |
| 26                                      | «У Лукоморья дуб зелёный...» Образ дерева в искусстве.                                      | 1                |                 |      |
| 27                                      | О неразлучности доброты, красоты и фантазии. Образ сказочного героя.                        | 1                |                 |      |
| 28                                      | Красуйся, красота, по лазоревым цветам. Цвет и оттенки.                                     | 1                |                 |      |
| 29                                      | В царстве радуги-дуги. Тёплые и холодные, основные и дополнительные цвета.                  | 1                |                 |      |
| 30                                      | Какого цвета страна родная.                                                                 | 1                |                 |      |
| 31                                      | Образ приближающегося лета. <b>ЭКК</b>                                                      | 1                |                 |      |
| 32-33                                   | Наши достижения. Что я знаю и могу. Наш проект. «Город мастеров». <b>ЭКК</b>                | 2                |                 |      |