

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по окружающему миру
на 2016 - 2017 учебный год
1В класс

Программа составлена:
Сморкаловой К. А., учителем начальных классов

г. Черногорск, 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по окружающему миру разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по окружающему миру для 1 класса, авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Просвещение», 2015г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Содержание учебного предмета окружающий мир

№	Содержание	Основных виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	Раздел: Мы и наш мир (11 ч)		
	Что такое окружающий мир Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня. Природа Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Неживая и живая природа. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой. Культура Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Старинные и современные предметы и произведения культуры народов России и Республики Хакасия ЭКК. Природа в творчестве человека	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради для 1 класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой. Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь,	<u>ЛУУД:</u> – интерес к учебному материалу или к отдельным заданиям учебника «Окружающий мир»; – представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни. – представления о своей гражданской идентичности и этнической, семейной принадлежности; – развития этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций. <u>РУУД:</u> – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; <u>ПУУД:</u> – знакомиться на примере учебника «Окружающий мир» со структурой книги (ее содержанием, приложениями, условными знаками и символами); – подводить группы объектов окружающего мира под понятия «окружающий мир», «природа», «сделанное человеком». <u>КУУД:</u> – представлять разнообразие форм учебной

	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов. Мы — люди Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. ЭКК Как мы общаемся с миром Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира. Люди — творцы культуры Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.	давно — недавно». Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Выявлять и перечислять их особенности. Определять и называть органы чувств. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.	деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой); – представлять возможности получения помощи от учителя или одноклассников в случаях затруднений.
	<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> путешествие в ближайший парк города, в мир красок и звуков родной природы.		
2	Раздел: Наш класс (13 ч)		
	Наш класс в школе Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. ЭКК Мы — дружный класс	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в	<u>ЛУУД:</u> – интерес к учебному материалу, отдельным заданиям учебника «Окружающий мир»; – представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни. – понимания заданных критериев успешности

Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Учитель — наставник и друг Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Природа в классе Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. Как ухаживать за комнатными растениями Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями. Что растёт у школы Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. ЭКК Мир за стеклянным берегом Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки) Какие бывают животные Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки. Делу — время Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Книга — друг и наставник Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных	старинной школе, в том числе в школе недавнего, XX века. Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнить эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я» и словосочетанием «дружный класс». Сравнить иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы). Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям. Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля.	учебной деятельности. <u>РУУД:</u> – оценивать совместно с учителем результаты своих действий; – первоначальным умениям выполнять учебные действия в устной речи. – вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем; – сообщать учителю о затруднениях в понимании учебного материала. <u>ПУУД:</u> – находить нужную информацию на странице (или развороте) учебника, «считывать» информацию с рисунков; – понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях; –представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – осуществлять синтез как составление целого из частей; <u>КУУД:</u> – иметь представления о правилах общения в школе, в классе; – адекватно реагировать на обращение учителей; – использовать в общении правила вежливости, подходящие учебной ситуации; – понимать ситуации, когда требуется обращение за помощью к учителю или одноклассникам.
--	--	--

	книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества. Потехе — час Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития. ЭКК	Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг».	
	<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.		
3	Раздел: Наш дом и семья (15 ч)		
	Мы в семье Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.). Моя семья — часть моего народа Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. ЭКК Природа в доме Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество Значение воды, газа, электричества в нашем доме. ЭКК Красивые камни в нашем доме Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них. Комнатные растения у нас дома	Называть с опорой на собственный опыт термины родства. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Различать овощи и фрукты. Прослушивать и обсуждать рассказ В. И. Даля, раскрывать символический смысл панно,	<u>ЛУУД:</u> - интерес к учебному материалу; – представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни. – представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении. <u>РУУД:</u> – выполнять учебные действия в устной речи и в уме (на первоначальном уровне); – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы. -находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. <u>ПУУД:</u> – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать объекты, представленные в

	Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Выйдем в сад и огород Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи и фрукты на нашем столе Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты и овощи из жарких стран и Республики Хакасия. ЭКК Про хлеб и кашу, про чай и кофе Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Дикорастущие и культурные растения Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения. ЭКК Собака в нашем доме История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками. Кошка в нашем доме История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Дикие и домашние животные Что такое дикие животные, домашние животные. С утра до вечера Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня.	представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей.	рисунках, и объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (природа: живая–неживая; животные: птицы, рыбы, млекопитающие, насекомые; растения: деревья, кустарники, травянистые и др.); <u>КУУД:</u> – использовать в общении правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения. -адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
	<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».		
4	Раздел: Город и село (14 ч)		

	Красота любимого города и родного села Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. ЭКК Мы в городе, селе Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Природа в городе Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Что растёт в городе Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Чудесные цветники Роль цветников в жизни города. В ботаническом саду Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. В зоопарке Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Войдём в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. ЭКК Мы помним наших земляков. Мы помним наших земляков. Понятия: памятные места, памятник, реликвия. ЭКК Все профессии важны Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба.	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку. С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях.	<u>ЛУУД:</u> – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – представление об основных моральных нормах поведения. – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – представление об основных моральных нормах поведения. – осознания гражданской идентичности – «Я» как гражданин России; – представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении. <u>РУУД:</u> – оценивать с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы; – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. <u>ПУУД:</u> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения (например, природа: живая — неживая, животные —
--	---	---	---

			растения); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <u>КУУД:</u> – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
	<i>Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу;</i> посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий		
5	Раздел: Родная страна (8 ч)		
	Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Природа России Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Москва — столица России Москва на карте России. Герб Москвы и его символическое значение. Мы — семья народов России Своеобразие культур разных народов России. ЭКК Охрана природы Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Красная книга России Заповедные тропинки Заповедники — особо охраняемые природные территории. ЭКК	Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Показывать расположение Москвы на карте России. Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Совершать воображаемую экскурсию в	<u>ЛУУД:</u> – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. -представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении. <u>РУУД:</u> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. <u>ПУУД:</u>

		Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <u>КУУД:</u> – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
	<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и (или) историко-архитектурного заповедника родного края.		
6	Раздел: Человек и окружающий мир (5 ч)		
	Взгляни на человека! Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Всему свой черёд Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. У каждого времени свой плод Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость / утро — день — вечер /	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года.	<u>ЛУУД:</u> – представление о причинах успеха в учебе; – знание основных моральных норм поведения. – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; <u>РУУД:</u> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. – адекватно воспринимать оценку своей

	весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Я — часть мира Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг.		работы учителями, товарищами; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <u>ПУУД:</u> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – воспринимать смысл познавательного текста; <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания; – использовать в общении правила вежливости. – задавать вопросы, адекватные данной ситуации.
	<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> посещение драматического театра и (или) кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма о человеческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни.		

3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 1В классе на 2016-2017

уч. год

Количество часов за год - 66

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел: Мы и наш мир – 11 ч.				
1-2	Что такое окружающий мир.	2ч		
3	Природа.	1 ч.		
4	Неживая и живая природа.	1 ч.		
5	Культура. ЭКК	1 ч.		
6	Природа в творчестве человека. <i>Образы живой и неживой природы в картинах хакасских художников. ЭКК</i>	1 ч.		
7	Мы – люди. ЭКК	1 ч.		
8	Как мы общаемся с миром.	1 ч.		
9	Люди – творцы культуры.	1 ч.		
10	Мир и безопасность.	1 ч.		
11	Опасные и чрезвычайные ситуации	1 ч.		
Раздел: Наш класс – 13 ч.				
12	Наш класс в школе. ЭКК	1 ч.		
13	Опасная ситуация в школе.	1 ч.		
14	Мы дружный класс.	1 ч.		
15	Учитель-наставник и друг.	1 ч.		
16	Природа в классе	1 ч.		
17	Как ухаживать за комнатными растениями.	1 ч.		
18	Что растет у школы. ЭКК	1 ч.		
19	Мир за стеклянным берегом.	1 ч.		
20	Кто еще у нас живет.	1 ч.		
21	Какие бывают животные.	1 ч.		
22	Делу – время.	1 ч.		
23	Книга – наставник и друг.	1 ч.		
24	Потехе – час. ЭКК	1 ч.		
Раздел: Наш дом и семья – 15 ч.				
25	Мы в семье.	1 ч.		
26	Моя семья – часть моего народа. ЭКК	1 ч.		
27	Природа в доме.	1 ч.		
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. <i>Заочная экскурсия на СШ ГЭС. ЭКК</i>	1 ч.		
29	Красивые камни в нашем доме.	1 ч.		
30	Комнатные растения у нас дома.	1 ч.		
31	Выйдем в сад.	1 ч.		
32	Овощи и фрукты на нашем столе. ЭКК	1 ч.		
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1 ч.		
34	Дикорастущие и культурные растения. <i>Дикорастущие и культурные растения Хакасии. ЭКК</i>	1 ч.		
35	Собака в нашем доме.	1 ч.		
36	Кошка в нашем доме.	1 ч.		
37	Дикие и домашние животные.	1 ч.		
38	С утра до вечера.	1 ч.		
39	Опасность у тебя дома.	1 ч.		
Раздел: Город и село – 14 ч.				

40	Красота любимого города. ЭКК	1 ч.		
41	Мы в городе.	1 ч.		
42	Красота родного села.	1 ч.		
43	Мы в селе.	1 ч.		
44	Природа в городе.	1 ч.		
45	Что растет в городе.			
46	Чудесные цветники.	1 ч.		
47	В ботаническом саду.	1 ч.		
48	Кто живет в парке.	1 ч.		
49	В зоопарке.	1 ч.		
50	Войдем в музей.	1 ч.		
51	Мы помним наших земляков. <i>Известные люди г. Черногорска. ЭКК</i>	1 ч.		
52	Все профессии важны.	1 ч.		
53	Резерв	1 ч.		
Раздел: Родная страна – 8 ч.				
54	Россия – наша родина.	1 ч.		
55	Природа России	1 ч.		
56	Москва – столица России.	1 ч.		
57	Мы – семья народов России. ЭКК	1 ч.		
58	Охрана природы.	1 ч.		
59	Красная книга России.	1 ч.		
60	Заповедные тропинки. ЭКК	1 ч.		
61	Резерв	1 ч.		
Раздел: Человек и окружающий мир. – 5 ч.				
62	Взгляни на человека.	1 ч.		
63	Всему свой черед.	1 ч.		
64	У каждого времени свой плод.	1 ч.		
65	Я часть мира.	1 ч.		
66	Резерв	1 ч.		