

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016 - 2017 учебный год
2А класс

Программа составлена:
Немцевой Т. Г., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по русскому языку разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по русскому языку для 2 класса, авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, «Просвещение», 2015г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, в ходе объяснения, закрепления, обобщения, повторения учебного материала, при выведении грамматического правила и т.д.:

- 1) беседа;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;
- 4) диктант и т. д.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа у доски;
- 3) заполнение таблиц;
- 4) работа с учебниками и т. д.

Групповая форма работы в классе необходима при получении новых знаний, закреплении изученного и т.д.

2.Содержание учебного предмета русский язык

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	
Раздел: «Мир общения» - 20 часов			
1	Тема: «Собеседники» - 4 часа		
	<p>Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. ЭКК</p>	<p>Различать устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий — слушающий, пишущий — читающий). Употреблять этикетные слова в общении. Уметь вести диалог, поддерживать разговор вопросами и репликами. Различать цели общения: сообщить, спросить, приказать, воздействовать, передать, поделиться чувствами. Уметь реализовать цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. Уметь просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы. Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; <u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <u>Коммуникативные УУД:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст</p>

		<p>процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Понимать значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: <i>приветствие, обращение извинение</i>. Составлять диалоги на заданные темы.</p>	
2	<p>Тема: «Слово, предложение и текст в речевом общении» -11 часов</p>		
	<p>Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. ЭКК</p>	<p>Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя).</p>	
3	<p>Тема: «Главный помощник в общении — родной язык» - 5 часов</p>		
	<p>Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. ЭКК Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений</p>	<p>Практически различать тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, использовать их в общении. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль</p>	

		в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.	
Раздел: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»- 64 часов			
4	Тема: «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» - 7 часов		
	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков	<u>Личностные результаты:</u> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; <u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; <u>Познавательные УУД:</u>
5	Тема: «Звук [й'] и буква й» -2 часа		
	Сравнение звуков: [и] (гласного) и [й'] (согласного). Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова.	Различать букву <i>й</i> , обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i> , обозначающую гласный звук. Делить слова с буквой <i>й</i> на части для переноса.	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
6	Тема: «Звук [э] и буква э» - 1 час		
	Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова	Орфографически верно писать слова с буквой <i>э</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст;
7	Тема: «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме» -7 часов		
	Парные и непарные по мягкости — твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> .	

8	Тема: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн» - 6 часов		
	Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями	Писать слова с орфограммами жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн. Объяснять , почему эти написания являются традиционными	
9	Тема: «Слог. Перенос слов» - 3 часа		
	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	
10	Тема: «Ударение. Ударный слог» - 3 часа		
	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы	
11	Тема: «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме» - 9 часов		
	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	Уметь ставить ударение в слове, находить безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова.	
12	Тема: «Правописание слов с непроверяемыми написаниями» - 2 часа		
	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём.	
13	Тема: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме» - 9		

	часов		
	Парные по звонкости — глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости — глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова.	
14	Тема: «Слова с удвоенными согласными» - 4 часа		
	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Уметь пользоваться орфографическим словарём	
15	Тема: «Непроизносимые согласные» - 4 часа		
	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.	
16	Тема: «Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)» - 7 часов		
	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	
Раздел: «Слово и его значение» - 21 часов			
17	Тема: «Что рассказало слово» - 4 часа		
	Слово как двусторонняя единица языка.	Составлять двусторонние модели слов,	<u>Личностные результаты:</u>

	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова) ЭКК	различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)	- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; <u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; <u>Познавательные УУД:</u>
18	Тема: «Имена собственные и нарицательные» - 4 часа		- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Знать и уметь применить правила употребления заглавной буквы в именах собственных.	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <u>Коммуникативные УУД:</u>
19	Тема: «Слова с несколькими значениями» - 2 часа		- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
	Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Пользоваться толковым словарём	- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст;
20	Тема: «Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)» - 2 часа		
	Сопоставление слов-омонимов по значению и звучанию с применением наглядно-образных моделей	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Объяснять разницу между многозначными словами и словами-омонимами	
21	Тема: «Слова, близкие по значению (синонимы)» - 3 часа		
	Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления	Объяснять роль синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в	

	слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов	собственных высказываниях	
22	Тема: «Слова, противоположные по значению (антонимы)» - 2 часа		
	Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.	
23	Тема: «Устойчивые сочетания слов» -1 час		
	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи	
24	Тема: «Тематические группы слов» - 3 часа		
	Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований	Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	
Раздел: «Состав слова» - 17 часов			
25	Тема: «Как «собрать» и «разобрать» слово» - 2 часа		
	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.	<u>Личностные результаты:</u> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; <u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;
26	Тема: «Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова» - 5 часов		
	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике (на

	слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова.	приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.	развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <u>Коммуникативные УУД:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст;
27	Тема: «Приставка» - 4 часа		
	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.	
28	Тема: «Суффикс» - 4 часа		
	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).	
29	Тема: «Окончание» - 2 часа		
	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончания для связи слов в словосочетании	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	
Раздел: «Части речи» - 30 час			
30	Тема: «Что такое части речи» - 3 часа		
	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и	<u>Личностные результаты:</u> - осознавать роль языка и речи в жизни людей;

	предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.	по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления.	- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
31	Тема: «Имя существительное - 7 часа		<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <u>Коммуникативные УУД:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - выразительно читать и пересказывать текст;
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (<i>граммов — грамм</i>)	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных.	
32	Тема: «Глагол» - 7 часов		
	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи. ЭКК	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.	
33	Тема: «Имя прилагательное» - 7 часов		
	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.	
34	Тема: «Предлог» - 6 часов		
	Предлог, его роль в речи. Правописание	Применять алгоритм определения различия	

	предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.	
Раздел: «Предложение. Текст» - 18 часов			
35	Тема: «Предложение. Текст» - 15 часов		
	<p>Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.</p> <p>Этнокультурный компонент реализуется через включение в содержание учебного материала текстов с тематикой родного края.</p>	<p>Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
	Повторение изученного за год - 3 часа		

**4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку
во 2а классе на 2016-2017 уч.год
Количество часов за год - 170**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Раздел: «Мир общения» - 20 часов				
1.	Мир общения. Собеседники.	1		
2.	История письма.	1		
3.	Различие устных и письменных форм речи.	1		
4.	Культура устной и письменной речи.	1		
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1		
6.	Слово и предложение.	1		
7.	Оформление предложения на письме.			
8.	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1		
9.	Восклицательные и невосклицательные предложения. ЭКК	1		
10.	Основные свойства текста.	1		
11.	Входная контрольная работа по русскому языку: тестовая форма	1		
12.	Логическая последовательность предложений в тексте.	1		
13.	Типы текстов.	1		
14.	Обучающее сочинение-описание	1		
15.	Редактирование сочинений			
16.	Главный помощник в общении – родной язык. ЭКК	1		
17.	Основные языковые единицы, их особенности.	1		
18.	Общее представление о языке как знаковой системе. ЭКК	1		
19.	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	1		
20.	Проверь себя «Мир общения»	1		
Раздел: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»- 64 часов				
21.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
22.	Алфавит. Роль алфавита.	1		
23.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1		
24.	Соотношения «звук – буква» в словах.	1		
25.	Правописание безударных гласных, парных согласных.	1		
26.	Контрольное списывание.	1		
27.	Общение людей. Виды речи.	1		
28.	Звук [й] и буква Й.	1		
29.	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1		
30.	Звук [э] и буква э.	1		
31.	Проверочный диктант	1		
32.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме.	1		
33.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	1		
34.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1		
35.	Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1		
36.	Способы обозначения мягких согласных звуков на	1		

	письме.			
37.	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Повторение изученных орфограмм.	1		
38.	Шипящие согласные звуки. Словарный диктант	1		
39.	Правописание слов с сочетаниями жи - ши	1		
40.	Промежуточный контроль знаний за 1 четверть: контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
41.	Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	1		
42.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. Речевой этикет.	1		
	2 четверть			
43.	Шипящие согласные звуки. Составление текста по опорным словам.	1		
44.	Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн.	1		
45.	Правила деления слов на слоги.	1		
46.	Слог. Перенос слов.	1		
47.	Словарный диктант. Перенос слов.	1		
48.	Проверочный диктант	1		
49.	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов.	1		
50.	Ударение. Ударный слог.	1		
51.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1		
52.	Способы проверки слов с безударной гласной.	1		
53.	Родственные слова.	1		
54.	Смысловая связь в родственных словах.	1		
55.	Правописание безударных гласных.	1		
56.	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь.	1		
57.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1		
58.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		
59.	Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными.	1		
60.	Обучающее изложение по готовому плану ЭКК	1		
61.	Редактирование изложений	1		
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1		
63.	Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова.	1		
64.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.	1		
65.	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в конце слова.	1		
66.	Непарные согласные. Контрольный словарный диктант.	1		
67.	Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова.	1		
68.	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова.	1		
69.	Закрепление пройденного по темам «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки».	1		
70.	Обучающее сочинение – повествование	1		
71.	Редактирование сочинений	1		
72.	Слова с удвоенными согласными.	1		
73.	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1		
74.	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по	1		

	русскому языку: тестовая форма			
75.	Непроизносимые согласные.	1		
76.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
77.	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1		
	3 четверть			
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1		
79.	Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака.	1		
80.	Две функции мягкого знака в словах.	1		
81.	Урок-проект: «Учимся писать поздравительное письмо».	1		
	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.			
82.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1		
83.	Урок-проект: «Учимся писать объявление»	1		
84.	Проверь себя по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1		
	Раздел: «Слово и его значение» - 21 час			
85.	Что рассказало слово.	1		
86.	Слово – двусторонняя звуковая единица. ЭКК	1		
87.	Разновидности толковых словарей.	1		
88.	Значение слова. ЭКК	1		
89.	Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных.	1		
90.	Правописание имён собственных.	1		
91.	Многозначные и однозначные слова.	1		
92.	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.	1		
93.	Роль слов с переносным значением.	1		
94.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1		
95.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		
96.	Использование синонимов в речи.	1		
97.	Роль слов – синонимов в речи. ЭКК	1		
98.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1		
99.	Роль антонимов в речи.	1		
100.	Устойчивые сочетания слов.	1		
101.	Обучающее сочинение – повествование	1		
102.	Редактирование сочинений	1		
103.	Тематические группы слов.	1		
104.	Классификация слов на основе лексического значения.	1		
105.	Проверь себя по теме: «Слово и его значение»	1		
	Раздел: «Состав слова» - 17 часов			
106.	Как собрать и разобрать слово.	1		
107.	Морфемный состав слова.	1		
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1		
109.	Правописание однокоренных слов.	1		
110.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1		
111.	Повторение изученных орфограмм с учётом новых знаний о составе слова.	1		
112.	Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова.	1		
113.	Контрольное списывание	1		
114.	Приставка – значимая часть слова.	1		

115.	Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.	1		
116.	Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1		
117.	Суффикс – значимая часть слова.	1		
118.	Роль суффиксов в речи.	1		
119.	Обучающее изложение с опорой на вопросы			
120.	Редактирование изложения			
121.	Окончание – изменяемая часть слова.	1		
122.	Проверь себя по теме: «Состав слова»	1		
Раздел: «Части речи» - 30 час				
123.	Что такое части речи.	1		
124.	Части речи.	1		
125.	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи.	1		
126.	Промежуточный контроль знаний за 3 четверть: контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
127.	Имя существительное как часть речи.	1		
128.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
129.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
130.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1		
131.	Категория числа имени существительного.	1		
132.	Имена существительные с вариативными формами окончаний	1		
4 четверть				
133.	Имя существительное - обобщение.	1		
134.	Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов.	1		
135.	Изменение глаголов по числам.	1		
136.	Наблюдение над изменением глаголов по временам.	1		
137.	Организирующая роль глагола в образовании предложения.	1		
138.	Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		
139.	Редактирование изложения	1		
140.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
141.	Роль имён прилагательных в речи.	1		
142.	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
143.	Обобщение по теме «Части речи»	1		
144.	Словесные средства создания художественного образа.	1		
145.	Обучающее сочинение – миниатюра «Весеннее утро». ЭКК	1		
146.	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.	1		
147.	Правописание предлогов	1		
148.	Предлог и приставка	1		
149.	Предлог и приставка. Контрольный словарный диктант	1		
150.	Способ разграничения предлога и приставки	1		
151.	Литературные нормы употребления предлогов в речи. Проверочный диктант.	1		
152.	Проверь себя по теме: «Части речи»	1		
Раздел: «Предложение. Текст» - 18 часов				
153.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1		

154.	Связь слов в предложении.	1		
155.	Главные члены предложения.	1		
156.	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения.	1		
157.	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма	1		
158.	Второстепенные члены предложения. ЭКК	1		
159.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
160.	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1		
161.	Типы текстов. ЭКК	1		
162.	Текст. Составление рассказа по картинке.	1		
163.	Записка как вид текста, её особенности.	1		
164.	Письмо как вид текст, требования к его написанию.	1		
165.	Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой.	1		
166.	Работа с деформированным текстом.	1		
167.	Проверь себя по теме: «Предложение. Текст»	1		
168.	Повторение пройденного за год.	1		
169.	Повторение пройденного за год.	1		
170.	Повторение пройденного за год.	1		

4. График проведения контрольных работ

№ контрольной работы	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа по русскому языку: тестовая форма	15.09.16
2	Промежуточный контроль знаний за 1 четверть: контрольный диктант с грамматическим заданием	26.10.16
3	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма	22.12.16
4	Промежуточный контроль знаний за 3 четверть: контрольный диктант с грамматическим заданием	20.03.16
5	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма	18.05.16