

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по технологии
на 2016 - 2017 учебный год
2 А класс

Программа составлена:
Немцева Т. Г., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по математике разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по технологии для 2 класса, авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, «Просвещение», 2016г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Содержание учебного предмета технология

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1.	Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова. (6 ч.)		
	Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте. Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тестопластика», выполнение игрушки из теста. ЭЖК	Ориентироваться на страницах учебного комплекта. Активно пользоваться навигационной системой учебника. Составлять рассказ об учебном комплекте «Технология». Самостоятельно выращивать зелёный лук; формулировать правило общения с хлебом во время еды. Различать виды ниток и определять их назначение; составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками. Формулировать правило общения с хлебом во время еды. — выполнять изделия из пластилина и природного материала соленое тесто, используя алгоритм. Выполнять игрушку из теста; выполнять изделия из пластилина и бумаги.	Личностные результаты: Проявлять: интерес и бережное отношение к учебной книге; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; положительное отношение к труду людей разных профессий. Познавательные: использовать в активном словаре изученные понятия; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; использовать приобретённую информацию при выполнении задания; <i>Обучающийся получит возможность:</i> <i>анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.</i> Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом; принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; распределять обязанности для выполнения учебного задания; <i>выполнять учебное действие, используя условный знак.</i> Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра

			высказывания адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; <i>представлять результат деятельности группы</i>
2.	Народные промыслы (6 ч.)		
	Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани.	Работать в технике «папье-маше». Выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи. — работать с шаблоном. Составлять орнамент по мотивам городецкой росписи. Изготавливать изделие по мотивам городецкой росписи. Изготавливать изделие «Матрёшка» в технике «аппликация». использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня».	Личностные результаты: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно - историческому наследию; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</i>

			этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не-успешность; представления о себе как о гражданине России; бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; эстетических чувств (прекрасного и безобразного); потребности в творческой деятельности; учёта собственных интересов, склонностей и способов, Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; проводить защиту проекта по заданному плану; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; Регулятивные: выполнять учебное действие по
--	--	--	---

			алгоритму. принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</i> <i>работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:</i> <i>ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> <i>проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> <i>выделять познавательную задачу из практического</i>
--	--	--	--

		задания; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия. Коммуникативные : слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом; выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений :</i> <i>воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку; приводить аргументы за и против; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои; вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</i>
3.	Домашние животные и птицы (4 ч.)	

	Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: <i>выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».</i>	Выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка». Использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом. Формулировать правила общения с домашними животными. Использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы. Использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы». Выполнять новогодние сувениры из скорлупы выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму. Выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки.	Личностные результаты: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно - историческому наследию; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</i> <i>этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</i> <i>осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;</i> <i>способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не-</i>
--	---	--	--

			успешность; представления о себе как о гражданине России; бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; эстетических чувств (прекрасного и безобразного); потребности в творческой деятельности; учёта собственных интересов, склонностей и способов, Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; проводить защиту проекта по заданному плану; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; Регулятивные: выполнять учебное действие по алгоритму. принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при
--	--	--	--

			изменении конструкции или материалов; проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</i> <i>работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:</i> <i>ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> <i>проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> <i>выделять познавательную задачу из практического задания;</i> <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.</i> Коммуникативные : слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; уметь договариваться и приходить к
--	--	--	--

			общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом; выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений :</i> <i>воспринимать аргументы, приводимые собеседником;</i> <i>соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;</i> <i>приводить аргументы за и против;</i> <i>учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;</i> <i>вести диалог на заданную тему;</i> <i>использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</i>
4.	Строительство. Внутреннее убранство дома (5 ч.)		
	Освоение техники «бумагопластика», выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».	Использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба». Использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше. Выполнять изделие «Домовой» из нитей. Выполнять композицию «Печь» из глины. Выполнять изделие «Коврик» из бумаги; Выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.	Личностные результаты: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно - историческому наследию;

			представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</i> <i>этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</i> <i>осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;</i> <i>способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не-успешность;</i> <i>представления о себе как о гражданине России;</i> <i>бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;</i> <i>уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;</i> <i>эстетических чувств (прекрасного и</i>
--	--	--	--

			безобразного); потребности в творческой деятельности; учёта собственных интересов, склонностей и способов, Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; проводить защиту проекта по заданному плану; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; Регулятивные: выполнять учебное действие по алгоритму. принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
--	--	--	--

			проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</i> <i>работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:</i> <i>ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> <i>проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> <i>выделять познавательную задачу из практического задания;</i> <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.</i> Коммуникативные : <i>слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;</i> <i>уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;</i> <i>выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;</i> <i>формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной</i>
--	--	--	--

			задаче; проявлять инициативу в ситуации общения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений :</i> <i>воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку; приводить аргументы за и против; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои; вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</i>
5.	Народный костюм (4 ч.)		
	Освоение приёма плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки». ЭКК	Использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица». Изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов— составлять эскиз русского национального костюма и хакасского национального костюма. Выполнять изделия в технике «аппликация» из ткани, используя выкройку, выполнять выкройку изделия, моделировать изделие на основе выкройки. Выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край». Выполнять выкройку изделия, моделировать изделие на основе выкройки.	Личностные результаты: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно - историческому наследию; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов

			и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</i> <i>этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</i> <i>осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;</i> <i>способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не-успешность;</i> <i>представления о себе как о гражданине России;</i> <i>бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;</i> <i>уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;</i> <i>эстетических чувств (прекрасного и безобразного);</i> <i>потребности в творческой деятельности;</i> <i>учёта собственных интересов, склонностей и способов,</i> Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать
--	--	--	---

			и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; проводить защиту проекта по заданному плану; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; Регулятивные: выполнять учебное действие по алгоритму. принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</i> <i>работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:</i>
--	--	--	---

			<i>ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> <i>проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> <i>выделять познавательную задачу из практического задания;</i> <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.</i> Коммуникативные : <i>слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;</i> <i>уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;</i> <i>выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;</i> <i>формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;</i> <i>проявлять инициативу в ситуации общения.</i> <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений :</i> <i>воспринимать аргументы, приводимые собеседником;</i> <i>соотносить мнение партнёра со своим,</i>
--	--	--	--

			<i>высказывать свою оценку;</i> <i>приводить аргументы за и против;</i> <i>учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;</i> <i>вести диалог на заданную тему;</i> <i>использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</i>
6.	Человек и вода (3 ч.)		
	Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полубъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Проект «Аквариум».	Выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить». Применять правила работы с иглой и ножницами. Заполнять технологическую карту. Выполнять объёмную аппликацию, изделия из пластилина, бумаги и природного материала.	Личностные результаты: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно - историческому наследию; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</i>

			этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не-успешность; представления о себе как о гражданине России; бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; эстетических чувств (прекрасного и безобразного); потребности в творческой деятельности; учёта собственных интересов, склонностей и способов, Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; проводить защиту проекта по заданному плану; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; Регулятивные: выполнять учебное действие по
--	--	--	---

			алгоритму. принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</i> <i>работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:</i> <i>ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> <i>проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> <i>выделять познавательную задачу из практического</i>
--	--	--	--

			задания; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия. Коммуникативные : слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом; выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений :</i> <i>воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку; приводить аргументы за и против; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои; вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</i>
7.	Человек и воздух (3 ч.)		

	Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».	Строить развёртку макета мельницы. Выполнять макет мельницы. Выполнять изделие «Флюгер» приёмом лепки из фольги.	Личностные результаты: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно - историческому наследию; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</i> <i>этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</i> <i>осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;</i> <i>способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не-</i>
--	--	---	--

			успешность; представления о себе как о гражданине России; бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; эстетических чувств (прекрасного и безобразного); потребности в творческой деятельности; учёта собственных интересов, склонностей и способов, Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; проводить защиту проекта по заданному плану; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; Регулятивные: выполнять учебное действие по алгоритму. принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при
--	--	--	--

			изменении конструкции или материалов; проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</i> <i>работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:</i> <i>ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> <i>проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> <i>выделять познавательную задачу из практического задания;</i> <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.</i> Коммуникативные : слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; уметь договариваться и приходить к
--	--	--	--

			общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом; выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений :</i> <i>воспринимать аргументы, приводимые собеседником;</i> <i>соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;</i> <i>приводить аргументы за и против;</i> <i>учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;</i> <i>вести диалог на заданную тему;</i> <i>использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</i>
8.	Человек и информация (3 ч.)		
	Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма».	Выполнять разметку по линейке. Создавать книжку-ширму. Работать с компьютером. Выполнять поиск необходимой информации.	Личностные результаты: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно - историческому наследию;

			представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</i> <i>этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</i> <i>осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;</i> <i>способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не-успешность;</i> <i>представления о себе как о гражданине России;</i> <i>бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;</i> <i>уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;</i> <i>эстетических чувств (прекрасного и</i>
--	--	--	--

			безобразного); потребности в творческой деятельности; учёта собственных интересов, склонностей и способов, Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; проводить защиту проекта по заданному плану; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; Регулятивные: выполнять учебное действие по алгоритму. принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
--	--	--	--

			проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</i> <i>работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:</i> <i>ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> <i>проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> <i>выделять познавательную задачу из практического задания;</i> <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.</i> Коммуникативные : <i>слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;</i> <i>уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;</i> <i>выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;</i> <i>формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной</i>
--	--	--	--

			задаче; проявлять инициативу в ситуации общения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования умений :</i> <i>воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку; приводить аргументы за и против; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои; вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</i>
--	--	--	---

**3. Календарно-тематическое планирование по технологии во 2 А классе
на 2016-2017 уч. год**

Количество часов за год – 34

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
	Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова. (6 ч.)			
1	Как работать с учебником.	1		
2	Выращивание лука на перо в домашних условиях.	1		
3	Посуда. «Корзина с цветами».	1		
4	«Семейка грибов на поляне». ЭКК	1		
5	«Игрушка из теста»	1		
6	Проект «Праздничный стол». ЭКК	1		
	Народные промыслы (6 ч.)			
7	Золотая хохлома.	1		
8	Городецкая роспись.	1		
9	Дымковская игрушка.	1		
10	Матрешка.	1		
11-12	Пейзаж «Деревня».	2		
	Домашние животные и птицы (4 ч.)			
13	Лошадка.	1		
14	Куточка из крупы.	1		
15	Проект «Деревенский двор».	1		
16	Новогодняя маска.	1		
	Строительство. Внутреннее убранство дома (5 ч.)			
17	Изба.	1		
18	В доме. Домовой.	1		
19	Проект «Убранство избы». «Русская печь».	1		
20	Проект «Убранство избы». «Коврик».	1		
21	Проект «Убранство избы». «Стол и скамья».	1		
	Народный костюм (4 ч.)			
22	Композиция «Русская красавица».	1		
23	Костюмы для Ани и Вани. ЭКК Хакасский национальный костюм.	1		
24	Кошелёк.	1		
25	Тамбурные стежки. Салфетка.	1		
	Человек и вода (3 ч.)			
26	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».	1		
27	Русалка.	1		
28	Проект «Аквариум»	1		
	Человек и воздух (3 ч.)			
29	Использование ветра. Ветряная мельница.	1		
30	Флюгер.	1		
31	Птица счастья.	1		
	Человек и информация (3 ч.)			
32	Книгопечатание. Книжка-шirmа.	1		

33	Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет»	1		
34	Выставка работ.	1		