

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по литературному чтению  
на 2016 - 2017 учебный год  
2Б класс

Программа составлена:  
Дзюиной Н. И., учителем начальных классов

г. Черногорск, 2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по литературному чтению разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по литературному чтению для 2 класса, авторы: Л.Ф.Климанова, В.М. Бойкина, «Просвещение», 2016г.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию экскурсий и проектной деятельности, которые способствуют включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## 2.Содержание учебного предмета литературное чтение

| №<br>п/п | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1        | <b>Раздел: «Любите книгу» - 10 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | <p>Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.</p> <p>Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).</p> | <p><b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Объяснять</b>, в чём ценность книги. <b>Объяснять</b> нравственный смысл стихотворений о книгах. <b>Определять</b> нравственный смысл слова <i>добро</i>. <b>Рассказывать</b> о своём отношении к книге. <b>Определять</b> конкретный смысл понятий: <i>рукописная книга, иллюстрация</i>. <b>Работать</b> в паре, выслушивая мнения друг друга. <b>Определять</b> название выставки книг. <b>Классифицировать</b> книги по темам. <b>Находить</b> нужную книгу по заданным параметрам. <b>Находить</b> информацию о возникновении книг в научно-познавательных и энциклопедических статьях и художественных текстах. <b>Находить</b> нужную информацию в специальных справочных книгах — энциклопедиях. <b>Учиться</b> выбирать книгу в библиотеке. <b>Находить</b> значение слова в толковом словаре. <b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Объяснять</b> смысл пословиц о книгах, высказывания М. Горького о книге. <b>Рассматривать</b> иллюстрации известных художников к детским книгам. <b>Сравнивать</b> иллюстрацию и содержание детской книги. <b>Определять</b> главную мысль стихотворения</p> | <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Личностное, жизненное самоопределение, формирование мотивации к обучению и познанию. Работа с информацией; узнавать новые слова; анализировать проблемные ситуации. Устная форма общения. Умение говорить, слушать. Составление рассказа по иллюстрации; умение пересказывать. Формирование умения общаться. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.</p> |
| 2        | <b>Раздел: «Краски осени» - 13 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | <p>Нахождение в тексте средств выразительности, определение их значения в художественной речи (с помощью учителя). Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Участие в коллективном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Рассказывать</b> о красоте своей страны. <b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Сравнивать</b> произведения живописи и произведения литературы. <b>Сравнивать</b> прозаический и поэтический тексты. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Личностные:</b><br/><i>У обучающегося будут сформированы:</i> интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; умение выделять поступок как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания</p> | <p>свои достижения. <b>Определять</b> название выставки книг. <b>Классифицировать</b> книги по темам. <b>Находить</b> нужную книгу по заданным параметрам. <b>Участвовать</b> в работе группы; <b>договариваться</b> друг с другом. <b>Распределять</b> роли. <b>Определять</b> конкретный смысл понятий: <i>сравнение, сборник</i>. <b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Находить</b> эпитеты, сравнения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>темп, интонация</i>. <b>Выбирать</b> стихотворения для выразительного чтения. <b>Наблюдать</b>, как с помощью художественных средств автор передаёт читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом текстах. <b>Наблюдать</b>, как с помощью красок автор передаёт свои чувства и настроение, выраженные в репродукциях картин известных художников. <b>Составлять</b> рассказ об осени на основе репродукции картины, используя слова художественных текстов; на основе собственных наблюдений. <b>Озаглавливать</b> текст строчками из прочитанных произведений. <b>Инсценировать</b> произведение.</p> | <p>проявление характера героя; эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений; понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи; умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений;<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> <i>Обучающийся научится:</i><br/> принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;<br/> выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;<br/> выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника;<br/> произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;<br/> <b>Познавательные:</b><br/> <i>Обучающийся научится:</i><br/> читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;<br/> обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;<br/> находить в тексте ответ на заданный вопрос;<br/> на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;<br/> ориентироваться в содержании учебника;<br/> <b>Коммуникативные</b><br/> <i>Обучающийся научится:</i><br/> реализовывать потребность в общении со сверстниками;<br/> проявлять интерес к общению и</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>групповой работе;<br/> адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;<br/> уважать мнение собеседников;<br/> участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках.<br/> сравнивать литературного героя в разных произведениях одного автора;<br/> сравнивать стихотворения и загадки, стихотворения и прозаического произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | <b>Раздел: «Мир народной сказки» - 17 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | <p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям. Постепенный переход от слогового к плавному</p> | <p><b>Читать</b> самостоятельно учебный материал (вопросы, задания к текстам). <b>Читать</b> текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. <b>Выбирать</b> вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. <b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Определять</b> конкретный смысл понятий: <i>сказка, сказочный персонаж, вымысел</i>. <b>Называть</b> имена известных русских собирателей сказок: А. Н. Афанасьева, В. И. Даля. <b>Находить</b> в библиотеке книгу по заданной теме. <b>Высказывать</b> своё отношение к народным сказкам. <b>Восстанавливать</b> события сказки на основе рисунков. <b>Рассказывать</b> сказку по иллюстрациям; на основе картинного плана. <b>Рассказывать</b> сказку с использованием опорных слов. <b>Определять</b> качества главных героев сказки; называть их. <b>Делить</b> текст на части. <b>Объяснять</b>, что в сказке является правдой, а что — вымыслом. <b>Сравнивать</b> героев, события сказки. <b>Выявлять</b> особенности сказочного текста с учётом места проживания людей. <b>Находить</b> в тексте сравнения с помощью слов <i>будто, как, словно</i>. <b>Распределять</b> роли; <b>договариваться</b> о совместном представлении сказки.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/> <i>У обучающегося будут сформированы:</i><br/> интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте;<br/> умение выделять поступок как проявление характера героя;<br/> эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;<br/> чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;<br/> умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений;<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> <i>Обучающийся научится:</i><br/> принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;<br/> самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;<br/> соотносить внешнюю оценку и самооценку.<br/> <b>Познавательные:</b></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. <b>ЭКК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Обучающийся научится:</i><br/> читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;<br/> находить в тексте ответ на заданный вопрос;<br/> ориентироваться в содержании учебника; пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/> <i>Обучающийся научится:</i><br/> участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;<br/> следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;<br/> действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>                                   |
| 4 | <b>Раздел: «Весёлый хоровод» - 10 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | <p>Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. <b>ЭКК</b></p> | <p><b>Читать</b> самостоятельно учебный материал (вопросы, задания к текстам). <b>Находить</b> вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. <b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Различать</b> понятия: <i>закличка, небылица, прикладное искусство, перевод</i>. <b>Составлять</b> устный рассказ по картине. <b>Читать</b> текст осознанно, правильно, целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. <b>Работать</b> в группе, <b>распределять</b> задания в группе, <b>договариваться</b> друг с другом. <b>Находить</b> нужный материал на основе экспонатов, книг, статей. <b>Готовить</b> сообщение по заданной тематике. <b>Находить</b> книгу в библиотеке по заданной теме. <b>Объяснять</b> назначение справочной и энциклопедической литературы. <b>Сочинять</b> свои стихи (небылицы) на основе художественного текста. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои</p> | <p><b>Личностные:</b><br/> интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте;<br/> умение выделять поступок как проявление характера героя;<br/> эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;<br/> чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;<br/> понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;<br/> умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений;</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | достижения. <b>Читать</b> выразительно небылицы, залички.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;<br/>выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;<br/>произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи;<br/>соотносить внешнюю оценку и самооценку.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;<br/>находить в тексте ответ на заданный вопрос;<br/>на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;<br/>ориентироваться в содержании учебника;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;<br/>следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы; действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> |
| 5 | <b>Раздел: «Мы — друзья» - 10 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). <b>ЭКК</b> Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. | <p><b>Читать</b> самостоятельно учебный текст. <b>Определять</b> вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. <b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Читать</b> текст осознанно, правильно, целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Выразительно <b>читать</b> стихотворения. <b>Выбирать</b> стихотворения для заучивания наизусть. <b>Обсуждать</b> с другом значение понятий: <i>доброжелательность, терпение, уважение</i>. <b>Объяснять</b> смысл пословиц о дружбе.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте;<br/>умение выделять поступок как проявление характера героя;<br/>эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;<br/>чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.</p> | <p><b>Обсуждать</b> в классе проблемы «Кого можно назвать другом?», «Что такое настоящая дружба?», «Как найти друзей?», «Правильно ли поступили герои рассказа А. Гайдара?». <b>Придумывать</b> рассказы на основе рисунков. <b>Восстанавливать</b> порядок событий на основе рисунков. <b>Составлять</b> план пересказа; <b>сопоставлять</b> придуманный план с планом в учебнике.</p> | <p>сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;<br/> самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;<br/> соотносить внешнюю оценку и самооценку.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;<br/> находить в тексте ответ на заданный вопрос;<br/> на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;<br/> ориентироваться в содержании учебника; пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии.<br/> <b>Коммуникативные</b><br/> реализовывать потребность в общении со сверстниками;<br/> проявлять интерес к общению и групповой работе;<br/> адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;<br/> уважать мнение собеседников;<br/> участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках.</p> |
| 6 | <b>Раздел: «Здравствуй, матушка-зима!» - 11 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | <p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение</p>                                                                                                                                    | <p><b>Читать</b> выразительно понравившийся текст. <b>Определять</b> систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении произведений раздела. <b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Читать</b> текст осознанно, правильно, целыми словами, замедлять и</p>                                                                  | <p><b>Личностные:</b> умение выделять поступок как проявление характера героя;<br/> эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений; чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>особенностей стихотворного произведения (<i>ритм, рифма</i>). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. <b>ЭКК</b></p> | <p>увеличивать темп чтения. Выразительно <b>читать</b> стихотворения. <b>Находить</b> в тексте стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения. <b>Придумывать</b> свои сравнения, <b>подбирать</b> эпитеты, олицетворения.</p> | <p>сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;<br/> понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника;<br/> произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;<br/> самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;<br/> <b>Познавательные:</b><br/> читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; сравнивать художественный и научно - популярный текст;<br/> обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;<br/> анализировать доступные художественные тексты;<br/> ориентироваться в содержании учебника;<br/> <b>Коммуникативные</b><br/> реализовывать потребность в общении со сверстниками;<br/> проявлять интерес к общению и групповой работе;<br/> адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;<br/> уважать мнение собеседников;<br/> участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках.</p> |
| 7 | Раздел: «Чудеса случаются» - 16 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания</p> | <p><b>Читать</b> текст осознанно, правильно, целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. <b>Определять</b> систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении раздела. <b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Осмысливать</b> понятие <i>литературная сказка</i>. <b>Давать</b> характеристику героев; <b>называть</b> их качества. <b>Обсуждать</b> с друзьями проблему, можно ли рыбку из сказки А. С. Пушкина назвать благодарной, справедливой, доброй. <b>Определять</b> основные события сказки. <b>Называть</b> главную мысль сказки. <b>Соотносить</b> смысл сказки с пословицей. <b>Соотносить</b> рисунки и текст. Подробно <b>пересказывать</b> сказку. <b>Сравнивать</b> сказки: героев, события. <b>Распределять</b> роли для инсценирования; <b>договариваться</b> друг с другом. <b>Инсценировать</b> произведение. <b>Находить</b> нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам. <b>Подбирать</b> название для выставки книг; <b>группировать</b> книги по темам. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>эмоциональная отзывчивость на жизненные события, способность сопереживать человеку, «братьям нашим меньшим», бережное отношение к окружающему миру, природе способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как поддержка, взаимопонимание, взаимопомощь, милосердие, честность, трудолюбие, дружба, совесть; способность осознавать свою этническую идентичность; -умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем); представления о глубине и разнообразии внутреннего мира человека, отраженного в литературе разных времен и народов; желание рассказывать о любимом литературном герое как источнике положительных эмоций и примере для подражания; осознавать себя как личностную единицу с потребностью «осмыслить жизнь» и свое место в ней.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; ориентироваться в принятой системе учебных знаков; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане и оценивать их; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; оценивать результаты работы,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>организовывать самопроверку.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;</p> <p>находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>осознавать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;</p> <p>пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии;</p> <p>ориентироваться в содержании учебника;</p> <p>представлять целостную картину мира благодаря интеграции с другими предметами;</p> <p>– осуществлять первоначальный анализ художественного текста;</p> <p>обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>реализовывать потребность в общении со сверстниками;</p> <p>уважать мнение собеседников;</p> <p>проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;</p> <p>действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> |
| 8 | <b>Раздел: «Весна, весна! И всё ей радо!» -10 часов</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Прозаическая и | <p><b>Читать</b> самостоятельно учебный текст (задания, вопросы, комментарии). <b>Определять</b> систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела.</p> <p><b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены.</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>эмоциональная отзывчивость на жизненные события, способность сопереживать человеку, «братьям нашим меньшим», бережное отношение к окружающему миру, природе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. ЭКК</p> | <p><b>Находить</b> в тексте олицетворения, <b>объяснять</b> своими словами значение понятия <i>воображение</i>. <b>Читать</b> текст осознанно, правильно, целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Выразительно <b>читать</b> стихотворения. <b>Определять</b> тему произведений, рассматриваемых на уроке. <b>Сравнивать</b> образы, представленные в лирическом стихотворении. <b>Сравнивать</b> произведения живописи и литературы. <b>Создавать</b> собственные тексты по произведению живописи. <b>Представлять</b> свою творческую работу в группе, в классе. <b>Задавать</b> вопросы по прочитанным произведениям. <b>Оценивать</b> вопросы учащихся. <b>Распределять</b> роли для инсценирования; <b>договариваться</b> друг с другом. <b>Находить</b> олицетворения в лирическом стихотворении; <b>придумывать</b> свои сравнения. <b>Инсценировать</b> произведение. <b>Находить</b> нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам. <b>Подбирать</b> название для выставки книг; <b>группировать</b> книги по темам. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> | <p>способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как поддержка, взаимопонимание, взаимопомощь, милосердие, честность, трудолюбие, дружба, совесть; способность осознавать свою этническую идентичность; умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем); представления о глубине и разнообразии внутреннего мира человека, отраженного в литературе разных времен и народов; желание рассказывать о любимом литературном герое как источнике положительных эмоций и примере для подражания; осознавать себя как личностную единицу с потребностью «осмыслить жизнь» и свое место в ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; ориентироваться в принятой системе учебных знаков; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане и оценивать их; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; оценивать результаты работы, организовывать самопроверку.</p> <p><b>Познавательные:</b> читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; находить в тексте ответ на заданный</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>вопрос;<br/> осознавать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;<br/> пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии;<br/> ориентироваться в содержании учебника;<br/> представлять целостную картину мира благодаря интеграции с другими предметами;<br/> осуществлять первоначальный анализ художественного текста;<br/> обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> реализовывать потребность в общении со сверстниками;<br/> уважать мнение собеседников;<br/> проявлять интерес к общению и групповой работе;<br/> участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;<br/> действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> |
| 9 | <b>Раздел: «Мои самые близкие и дорогие» - 8 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | <p>Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Осознание диалога как вида речи. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания ЭЖК</p> | <p><b>Определять</b> систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела. <b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Обсуждать</b> в паре, в группе, что такое согласие, ответственность. <b>Рассказывать</b> о традициях своей семьи. <b>Рассказывать</b> о своей маме. <b>Размышлять</b>, в чём заключается семейное счастье. <b>Соотносить</b> содержание текста с пословицей. Выразительно <b>читать</b> стихотворение. <b>Называть</b> качества героев произведения.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/> понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;<br/> оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;<br/> выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Читать</b> диалог по ролям. <b>Инсценировать</b> произведение. <b>Находить</b> нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам.</p> <p><b>Составлять</b> каталог книг на тему «Моя любимая мама». <b>Подбирать</b> название для выставки книг; <b>группировать</b> книги по темам.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p> | <p>менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; ориентироваться в принятой системе учебных знаков; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане и оценивать их; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; оценивать результаты работы, организовывать самопроверку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> реализовывать потребность в общении со сверстниками; уважать мнение собеседников;<br/> проявлять интерес к общению и групповой работе;<br/> участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;<br/> действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;<br/> выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;<br/> группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);<br/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | помощью друзей и родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | <b>Раздел: «Люблю всё живое» - 16 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <p>Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.</p> | <p><b>Определять</b> систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела. <b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Обсуждать</b> в классе, что такое сочувствие, сопереживание. <b>Определять</b> авторское отношение к изображаемому. <b>Находить</b> слова, которые помогают представить картину, героя, событие. Выразительно <b>читать</b>, отражая авторскую позицию. <b>Определять</b> основные события произведения. <b>Обсуждать</b> с друзьями поступки героев. <b>Придумывать</b> продолжение историй. <b>Составлять</b> план произведения в соответствии с планом в учебнике на основе опорных слов.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/> понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;<br/> оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;<br/> выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/> менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; ориентироваться в принятой системе учебных знаков;<br/> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане и оценивать их;<br/> участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;<br/> оценивать результаты работы, организовывать самопроверку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> реализовывать потребность в общении со сверстниками;<br/> уважать мнение собеседников;<br/> проявлять интерес к общению и групповой работе;<br/> участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;<br/> действовать в соответствии с</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>коммуникативной ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей</p> |
| 11 | <b>Раздел: «Жизнь дана на добрые дела» - 15 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Подробный пересказ текста. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания</p> | <p><b>Предполагать</b> на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. <b>Определять</b> систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела. <b>Обсуждать</b> с друзьями, что такое честность, сочувствие, трудолюбие, взаимопонимание; кого можно назвать честным, трудолюбивым. <b>Объяснять</b> смысл заголовка. <b>Придумывать</b> свои заголовки. <b>Объяснять</b> смысл пословиц; <b>соотносить</b> содержание текста с пословицей. <b>Обсуждать</b> поступки героев произведения. <b>Рассуждать</b> о том, кого можно назвать сильным человеком; что значит поступать по совести. <b>Участвовать</b> в работе группы; <b>договариваться</b> друг с другом. <b>Составлять</b> рассказ на тему (по плану). <b>Инсценировать</b> произведение. <b>Делить</b> текст на части. <b>Пересказывать</b> текст</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле; оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; ориентироваться в принятой системе учебных знаков; выполнять учебные действия в устной,</p>                                   |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>подробно. <b>Находить</b> нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам. <b>Определять</b> тему выставки книг; <b>группировать</b> книги по темам. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p> | <p>письменной речи, во внутреннем плане и оценивать их;<br/> участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;<br/> оценивать результаты работы, организовывать самопроверку.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> реализовывать потребность в общении со сверстниками;<br/> уважать мнение собеседников;<br/> проявлять интерес к общению и групповой работе;<br/> участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;<br/> действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;<br/> выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;<br/> группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);<br/> сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);<br/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению  
во 2Б классе на 2016-2017 уч.год  
Количество часов за год – 136**

| №<br>п/п                     | Тема урока                                                                                                                                                   | Количес<br>во часов | Дата проведения |      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------|
|                              |                                                                                                                                                              |                     | План            | Факт |
| Тема «Любите книгу» - 10ч.   |                                                                                                                                                              |                     |                 |      |
| 1.                           | Введение. Знакомство с учебником.                                                                                                                            | 1                   |                 |      |
| 2.                           | Урок-игра «Крестики-нолики». Входной контроль. Проверка правильного и осознанного чтения вслух.                                                              | 1                   |                 |      |
| 3.                           | Ю. Энтин « Слово про слово». В. Боков «Книга-учитель...»                                                                                                     | 1                   |                 |      |
| 4.                           | Г. Ладонщиков «Лучший друг». Пословицы о книге. М. Горький о книгах.                                                                                         | 1                   |                 |      |
| 5.                           | Книги из далекого прошлого. Книги из пергамента в форме свитка. Складная книга Древнего Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги Древней Руси. | 1                   |                 |      |
| 6.                           | Н. Кончаловская «В монастырской келье...»                                                                                                                    | 1                   |                 |      |
| 7.                           | Мы идем в библиотеку. Выставка книг. Энциклопедии. Справочная литература для детей. ЭКК                                                                      | 1                   |                 |      |
| 8.                           | Мои любимые художники-иллюстраторы: Владимир Лебедев, Алексей Пахомов, Евгений Чарушин.                                                                      | 1                   |                 |      |
| 9.                           | Самостоятельное чтение. Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка». Главная мысль стихотворения.                                                                        | 1                   |                 |      |
| 10.                          | Семейное чтение. Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.                                                                        | 1                   |                 |      |
| Тема: «Краски осени» - 13 ч. |                                                                                                                                                              |                     |                 |      |
| 11.                          | Вводный урок. Основные понятия раздела: сравнение, сборник.                                                                                                  | 1                   |                 |      |
| 12.                          | Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова.                                                                                                | 1                   |                 |      |
| 13.                          | Осень в произведениях живописи В. Поленова, А. Куинжи                                                                                                        | 1                   |                 |      |
| 14.                          | А. Майков. Осень. С. Есенин. Закружилась листва золотая... Ф. Васильев. Болото в лесу.                                                                       | 1                   |                 |      |
| 15.                          | И. Токмакова. «Опустел скворечник...» А. Плещеев «Осень наступила...»                                                                                        | 1                   |                 |      |
| 16.                          | Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки.                                                                                   | 1                   |                 |      |
| 17.                          | Народные приметы. Осенние загадки.                                                                                                                           | 1                   |                 |      |
| 18.                          | Мы идем в библиотеку. Сборники стихотворений и рассказов о природе. ЭКК Стихотворения хакасских поэтов об осени.                                             | 1                   |                 |      |
| 19.                          | Самостоятельное чтение. Цвета осени. С. Маршак «Сентябрь», « Октябрь», Л. Яхин « Осень в лесу». Н. Сладков «Сентябрь».                                       | 1                   |                 |      |
| 20.                          | Семейное чтение. С. Образцов «Стеклянный пруд» Создание текста по аналогии.                                                                                  | 1                   |                 |      |
| 21.                          | Наш театр. Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень».                                                                                                  | 1                   |                 |      |
| 22.                          | Маленькие и большие секреты страны Литературии.                                                                                                              | 1                   |                 |      |

|                                          |                                                                                                                                           |   |  |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 23.                                      | Обобщение по разделу.                                                                                                                     | 1 |  |  |
| <b>Тема: «Мир народной сказки» -17ч.</b> |                                                                                                                                           |   |  |  |
| 24.                                      | Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, сказочный персонаж, вымысел.                                                              | 1 |  |  |
| 25.                                      | Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.                                                                          | 1 |  |  |
| 26.                                      | Русская народная сказка «Заячья избушка».                                                                                                 | 1 |  |  |
| 27.                                      | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».                                                                                 | 1 |  |  |
| 28.                                      | Корякская сказка «Хитрая лиса». Сравнение героев сказок.                                                                                  | 1 |  |  |
| 29.                                      | Русская народная сказка «Зимовье зверей». Чтение сказки по ролям.                                                                         | 1 |  |  |
| 30.                                      | Русская народная сказка «У страха глаза велики». Составление плана сказки.                                                                | 1 |  |  |
| 31.                                      | Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок.                                                                                               | 1 |  |  |
| 32.                                      | Мы идем в библиотеку. Русские народные сказки.                                                                                            | 1 |  |  |
| 33.                                      | Самостоятельное чтение. Хантыйская сказка «Идэ». Главная мысль сказки.                                                                    | 1 |  |  |
| 34.                                      | Семейное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».                                                           | 1 |  |  |
| 35.                                      | Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога.                                                                                   | 1 |  |  |
| 36.                                      | Ненецкая сказка «Кукушка». Сравнение событий сказки.                                                                                      | 1 |  |  |
| 37.                                      | <b>Хакасская сказка «Два брата». ЭКК</b>                                                                                                  | 1 |  |  |
| 38.                                      | Наш театр. «Лиса и журавль». Инсценирование сказки.                                                                                       | 1 |  |  |
| 39.                                      | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Сочинение-описание лисы на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений. | 1 |  |  |
| 40.                                      | КВН по сказкам.                                                                                                                           | 1 |  |  |
| <b>Тема: «Веселый хоровод» - 10ч.</b>    |                                                                                                                                           |   |  |  |
| 41.                                      | Вводный урок. Основные понятия: закличка, небылицы, прикладное искусство, перевод.                                                        | 1 |  |  |
| 42.                                      | Б.Кустодиев «Масленица». Устное сочинение по картине.                                                                                     | 1 |  |  |
| 43.                                      | <b>Проект.</b> Мы идем в музей народного творчества. Подготовка экскурсии. <b>ЭКК</b>                                                     | 1 |  |  |
| 44.                                      | Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.                                                                                      | 1 |  |  |
| 45.                                      | Переводная литература. Небылицы, перевертыши, веселые стихи. Особенности авторских произведений, созданных на основе народных             | 1 |  |  |
| 46.                                      | Мы идем в библиотеку. Справочная литература для детей.                                                                                    | 1 |  |  |
| 47.                                      | Самостоятельное чтение. Д. Хармс «Веселый старичок», «Небывальщина».                                                                      | 1 |  |  |
| 48.                                      | Семейное чтение. К. Чуковский «Путаница». Небылицы.                                                                                       | 1 |  |  |
| 49.                                      | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.                                                                     | 1 |  |  |

|                                                   |                                                                                                                           |   |  |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 50.                                               | <b>Проект.</b> Подготовка и проведение праздника «Веселый хоровод».                                                       | 1 |  |  |
| <b>Тема: «Мы – друзья» - 10ч.</b>                 |                                                                                                                           |   |  |  |
| 51.                                               | Вводный урок. Основные нравственные понятия раздела: доброжелательность, терпение, уважение, пословицы о дружбе.          | 1 |  |  |
| 52.                                               | Стихотворения о дружбе. М..Пляцковский. «Настоящий друг». В. Орлов Я и мы».                                               | 1 |  |  |
| 53.                                               | Сочинение на основе рисунков.                                                                                             | 1 |  |  |
| 54.                                               | Н. Носов «На горке». Подробный пересказ от имени героя.                                                                   | 1 |  |  |
| 55.                                               | Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях.                                                                                   | 1 |  |  |
| 56.                                               | Самостоятельное чтение. С. Михалков. «Как друзья познаются». Главная мысль.                                               | 1 |  |  |
| 57.                                               | Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение проблемы «как найти друзей».                                        | 1 |  |  |
| 58.                                               | Семейное чтение. А. Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение содержания рассказа.                                                   | 1 |  |  |
| 59.                                               | Наш театр. И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». Инсценирование.                                                             | 1 |  |  |
| 60.                                               | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.                                                     | 1 |  |  |
| <b>Тема: «Здравствуй, матушка – зима!» - 11ч.</b> |                                                                                                                           |   |  |  |
| 61.                                               | Вводный урок. Основные понятия раздела: выразительное чтение.                                                             | 1 |  |  |
| 62.                                               | <b>Проект.</b> Готовимся к новогоднему празднику.                                                                         | 1 |  |  |
| 63.                                               | Лирические стихотворения о зиме: А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»                   | 1 |  |  |
| 64.                                               | С. Есенин «Береза», «Поет зима, аукает». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение.                      | 1 |  |  |
| 65.                                               | Праздник Рождества Христова. Саша Черный «Рождественское». К. Фофанов «Еще те звезды не погасли...». Рассказ о празднике. | 1 |  |  |
| 66.                                               | К. Бальмонт «К зиме». Выразительное чтение.                                                                               |   |  |  |
| 67.                                               | С. Маршак «Декабрь». Средства художественной выразительности: олицетворения.                                              | 1 |  |  |
| 68.                                               | А. Барто «Дело было в январе...» Сказочное в лирическом стихотворении. С. Дрожжин. Улицей гуляет... Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 69.                                               | Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки.                                                                              | 1 |  |  |
| 70.                                               | <b>Проект.</b> Праздник начинается, конкурс предлагается.                                                                 | 1 |  |  |
| 71.                                               | Урок-игра «Поле чудес». Промежуточный контроль. Проверка правильного и осознанного чтения вслух.                          | 1 |  |  |
| <b>Тема: «Чудеса случаются» -16ч.</b>             |                                                                                                                           |   |  |  |
| 72.                                               | Вводный урок. Основные понятия раздела: литературная сказка.                                                              |   |  |  |
| 73.                                               | Мои любимые писатели. Сказки А. С. Пушкина.                                                                               | 1 |  |  |
| 74.                                               | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки. Особенности литературной сказки.                                     | 1 |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                        |   |  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 75.                                               | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чему учит сказка.                                                                                               | 1 |  |  |
| 76.                                               | Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Выставка книг.                                                                                                    | 1 |  |  |
| 77.                                               | Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Герои сказки. Особенности литературной сказки.                   | 1 |  |  |
| 78.                                               | Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Герои сказки. Особенности литературной сказки. Чему учит сказка? | 1 |  |  |
| 79.                                               | Дж.Харрис «Братец лис и братец Кролик». Особенности литературной сказки                                                                                | 1 |  |  |
| 80.                                               | Д.Мамин-Сибиряк. Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок.                                                                                            | 1 |  |  |
| 81.                                               | Э.Распэ. Из книги «приключения барона Мюнхгаузена». Особенности литературной сказки.                                                                   | 1 |  |  |
| 82.                                               | Мы идем в библиотеку. Литературные сказки.                                                                                                             | 1 |  |  |
| 83.                                               | Мои любимые писатели. Сказки К. Чуковского.                                                                                                            | 1 |  |  |
| 84.                                               | Самостоятельное чтение. К. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона».                                                                                 | 1 |  |  |
| 85.                                               | Семейное чтение. Л. Толстой. Два брата.                                                                                                                | 1 |  |  |
| 86.                                               | Наш театр. К. Чуковский «Краденое солнце».                                                                                                             | 1 |  |  |
| 87.                                               | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.                                                                                  | 1 |  |  |
| <b>Тема: «Весна, весна! И все ей радо!» -10ч.</b> |                                                                                                                                                        |   |  |  |
| 88.                                               | Вводный урок. Основные понятия раздела: олицетворение, воображение.                                                                                    | 1 |  |  |
| 89.                                               | Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» Прием контраста в лирическом стихотворении.                                                                         | 1 |  |  |
| 90.                                               | Весна в лирических произведениях И. Никитина, А. Плещеева, И. Шмелева, Т. Белозерова и в произведениях А.Куинджи.                                      | 1 |  |  |
| 91.                                               | Картины весны в произведениях А. Чехова, А. Фета, А. Барто.                                                                                            | 1 |  |  |
| 92.                                               | Мы идем в библиотеку. Стихи русских поэтов о весне. <b>Стихотворения хакасских поэтов о весне. ЭКК</b>                                                 | 1 |  |  |
| 93.                                               | Самостоятельное чтение. Стихи о весне. С. Маршак, И. Токмакова, Саша Черный.                                                                           | 1 |  |  |
| 94.                                               | Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна».                                                                                                | 1 |  |  |
| 95.                                               | Семейное чтение. А. Майков «Христов Воскрес!» К. Крыжицкий. «Ранняя весна».                                                                            | 1 |  |  |
| 96.                                               | Наш театр. С. Маршак «Двенадцать месяцев» Инсценирование.                                                                                              | 1 |  |  |
| 97.                                               | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.                                                                                  | 1 |  |  |
| <b>Тема: «Мои самые близкие и дорогие» - 8ч.</b>  |                                                                                                                                                        |   |  |  |
| 98.                                               | Вводный урок. Основные нравственные понятия раздела: семья, согласие, ответственность                                                                  | 1 |  |  |
| 99.                                               | Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю. Энтин, Б. Заходер. Выразительное чтение.                                                                    | 1 |  |  |
| 100.                                              | А. Барто.»Перед сном». Р. Сеф «Если ты ужасно гордый...» Рассказ о маме. Дж. Родари. Кто командует?                                                    | 1 |  |  |

|                                                    |                                                                                                                                                |   |  |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                    | Главная мысль.                                                                                                                                 |   |  |  |
| 101.                                               | Мы идем в библиотеку. Книги о маме. Составление каталога по теме.                                                                              | 1 |  |  |
| 102.                                               | Самостоятельное чтение. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Разгром». Б. Заходер «Никто».                                                 | 1 |  |  |
| 103.                                               | Семейное чтение. Л. Толстой «Отец и сыновья. Старый дед и внучек».                                                                             | 1 |  |  |
| 104.                                               | Наш театр. Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить.». Инсценирование.                                                                       | 1 |  |  |
| 105.                                               | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Промежуточный контроль. Проверка правильного и осознанного чтения вслух. | 1 |  |  |
| <b>Тема: «Люблю все живое» - 16ч.</b>              |                                                                                                                                                |   |  |  |
| 106.                                               | Вводный урок. Основные нравственные понятия раздела: сочувствие, сопереживание.                                                                | 1 |  |  |
| 107.                                               | Саша Черный «Жеребенок». Авторские отношение к изображаемому.                                                                                  | 1 |  |  |
| 108.                                               | С. Михалков «Мой щенок». Дополнение содержания текста.                                                                                         | 1 |  |  |
| 109.                                               | Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». Поступки героев.                                                                                           | 1 |  |  |
| 110.                                               | М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана.                                                                                                | 1 |  |  |
| 111.                                               | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана на основе опорных слов.                                                                       | 1 |  |  |
| 112.                                               | Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Н. Рубцов «Про зайца». Заяц (из энциклопедии)                                      | 1 |  |  |
| 113.                                               | Проект «Создание фотоальбома о природе» В. Берестов. «С фотоаппаратом».                                                                        | 1 |  |  |
| 114.                                               | Мы идем в библиотеку. Рассказы и сказки о природе В. Бианки.                                                                                   | 1 |  |  |
| 115.                                               | Мои любимые писатели. В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Составление плана на основе опорных слов.                                         | 1 |  |  |
| 116.                                               | Самостоятельное чтение. Маленькие рассказы Н. Сладкова. Составление рассказа на основе серии картинок.                                         | 1 |  |  |
| 117.                                               | Семейное чтение. В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»                                                                                      | 1 |  |  |
| 118.                                               | Г.Снегирев «Куда улетаю птицы на зиму? Постановка вопросов к тексту.                                                                           | 1 |  |  |
| 119.                                               | Наш театр. В. Бианки «Лесной колобок - колючий бок». Инсценирование.                                                                           | 1 |  |  |
| 120.                                               | Шутки-минутки. В. Берестов «Заяц-барабанщик», «Коза».                                                                                          | 1 |  |  |
| 121.                                               | <b>Произведения писателей Хакасии о Родине ЭКК.</b> Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.                      | 1 |  |  |
| <b>Тема: «Жизнь дана на добрые дела» -15 часов</b> |                                                                                                                                                |   |  |  |
| 122.                                               | Вводный урок. Основные нравственные понятия раздела: взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.                                       | 1 |  |  |
| 123.                                               | Какие дела самые важные. С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах». Заголовок.                                                                | 1 |  |  |
| 124.                                               | Л. Яхнин «Пятое время года». «Силачи». Заголовок.                                                                                              | 1 |  |  |
| 125.                                               | В. Осеева «Просто старушка». Смысл заголовка.                                                                                                  | 1 |  |  |

|      |                                                                                                                              |   |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 126. | Кого можно назвать сильным человеком. Э. Шим. «Не смей!»                                                                     | 1 |  |  |
| 127. | А. Гайдар «Совість». Е. Григорьева «Во мне сидит два голоса...» Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с пословицей. | 1 |  |  |
| 128. | В. Осеева «Три товарища». Работа со словом. Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести».                             | 1 |  |  |
| 129. | И. Пивоварова «Сочинение».                                                                                                   | 1 |  |  |
| 130. | Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме».                                                                           | 1 |  |  |
| 131. | Мы идем в библиотеку. Рассказы Н. Носова.                                                                                    | 1 |  |  |
| 132. | Самостоятельное чтение. Н. Носов «Затейники». Подбор заголовка.                                                              | 1 |  |  |
| 133. | Н. Носов «Фантазеры». Чтение по ролям.                                                                                       | 1 |  |  |
| 134. | Семейное чтение. И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак» Смысл басни.                                                                | 1 |  |  |
| 135. | Наш театр. С. Михалков « Не стоит благодарности». Обобщение по разделу.                                                      | 1 |  |  |
| 136. | Контроль знаний. Комплексная работа.                                                                                         | 1 |  |  |

#### 4. График проведения контрольных работ

| № работы | Темы контрольных работ                                                   | Дата проведения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Входной контроль. Проверка правильного и осознанного чтения вслух.       | сентябрь        |
| 2.       | Промежуточный контроль. Проверка правильного и осознанного чтения вслух. | декабрь         |
| 3.       | Промежуточный контроль. Проверка правильного и осознанного чтения вслух. | май             |
| 4.       | Комплексная работа                                                       | 25.04-26.04     |