Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по окружающему миру
на 2016 - 2017 учебный год
2 Г класс

Программа составлена:
Топинской Т. В., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по окружающему миру разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК с. Эльконина-Давыдова по окружающему миру для 2 класса, авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва, М.: Вита-Прессс, 2012.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Экскурсии включают наблюдения; практические работы – наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

2. Содержание учебного предмета окружающий мир

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	**Раздел 1. «Условия процессов. Существенные и несущественные условия» (14 часов)**		
	Тела и процессы. Явления природы. Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций). Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Условия скольжения. Трение и скольжение.	Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон». Постановка задачи на определение условий протекания природных и социальных процессов в жизни природы и человека. Различение необходимых (существенных) и несущественных условий процесса. Наблюдение за процессом изменения состояния воды, перехода из одного состояния в другой. Тела и вещества. Процессы, происходящие с ними. Горение. Условия, необходимые для жизни растений и животных, правильного роста и развития человека.	Определение задач учебного года. Обнаружение условий наблюдаемых процессов. Наблюдение за протеканием процессов. Приводить примеры тел и веществ в разных состояниях. Различать на уровне представлений агрегатные состояния воды, существенные и несущественные условия процессов. Кратко характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. <u>ЛУУД:</u> – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – знание основных моральных норм поведения. *– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;* *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.* <u>РУУД:</u> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;* *– принимать установленные правила*

	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.		*в планировании и контроле способа решения;* *– принимать роль в учебном сотрудничестве*
2	**Раздел 2. «Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез» (17 часов)**		
	Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнять, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.) Погодные условия, предсказание погоды. Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.	Постановка учебной задачи на открытие экспериментирования. Разработка схемы проведения эксперимента. Проведение простых экспериментов. Проектная задача.	Отработка простейших способов проверки гипотез. Отработка общей схемы эксперимента, планирование и проведение опытов Планирование и проведение опытов. Использование схемы эксперимента в квазижизненной ситуации. <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания; – использовать в общении правила вежливости. *– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;* *– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.* *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *– учитывать другие мнение и позицию;* *– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной*

			деятельности под руководством учителя)
3	**Раздел 3. «Измерение как часть наблюдения или эксперимента» (15 часов)**		
	Постановка задачи на необходимость измерения в ходе наблюдения или измерения. Проблема объективности наблюдения. Что мы уже умеем измерять? Какие стандартные меры мы знаем? Точность измерения. Измерение силы ветра. Исследование свойств воздуха. Измерение количества осадков. Виды осадков. Измерение температуры воздуха. Конструирование прибора, измеряющего температуру воздуха. Измерение облачности. Измерение времени. Стандартные макеты времени.	Поставить проблему применения стандартных мер. Построить эталонные меры. Производить косвенные измерения в ходе исследования окружающего мира с помощью специально сконструированных «приборов».	ПУУД: – строить сообщения в устной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать аналогии; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); *– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;* *– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;* *– воспринимать смысл познавательного текста;* *– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;* *– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*
4	**Раздел 4. «Экспериментирование как целостное исследование» (12 часов)**		
	Постановка задачи на необходимость экспериментирования как способа	Постановка задачи на необходимость экспериментирования как способа разрешения	Производить косвенные измерения в ходе исследования окружающего мира.

	разрешения научных споров. Плоды и семена цветковых растений. Рост и развитие животных	научных споров. Плоды и семена цветковых растений. Рост и развитие животных. Восстановление общего пути движения по «карте задач» года и определение места каждого учащегося на данной карте.	<u>РУУД:</u> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;* *– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;* *– принимать роль в учебном сотрудничестве*
5	**Раздел 5. «Рефлексия и презентация итогов года» (8 часов)**		
		Восстановление общего пути движения по «карте задач» года и определение места каждого учащегося на данной карте. Общеклассная презентация.	Определение результатов работы учащихся в году. Оценка своих возможностей. <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания; – использовать в общении правила вежливости; *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *– учитывать другие мнение и позицию;* *– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)*
	Резерв 2 часа		

3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2Г классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. «Условия процессов. Различие существенных и несущественных условий» (15ч.)				
1 (1)	Повторение пройденного.	1		
2 (2)	Различные тела и вещества. Процессы, происходящие с ними.	1		
3 (3)	Разные материалы (вещества) и условия процессов, происходящие с ними.	1		
4 (4)	Условия приготовления варёного и жареного картофеля. Практическая работа № 1: «Свойство сырого, вареного и жареного картофеля»	1		
5 (5)	Приготовление еды. Условия наблюдаемых процессов. Безопасность при приготовлении еды.	1		
6 (6)	Существенные и несущественные условия. Практическая работа № 2:«Верёвочный телефон. Вращающаяся змейка».	1		
7 (7)	Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Практическая работа № 3:«Таяние льда».	1		
8 (8)	Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Круговорот воды в природе.	1		
9 (9)	Работа с текстом. Свойства воды. Что я знаю о воде.	1		
10 (10)	Условия горения (тушения) огня. Безопасность при пожаре и задымлении. Практическая работа № 4: «Почему вода тушит огонь?»	1		
11 (11)	Практическая работа №5: « Наблюдение над зрачком человеческого глаза». Составления схемы процессов. Что я знаю о горении.	1		
12 (12)	Условия безопасного перехода через улицу. Условия результативной работы группы на уроке. Правила взаимодействия в обществе.	1		
13 (13)	Практическая работа № 6: « Выбор эксперимента. Условия, необходимые для процесса».	1		
14 (14)	Условия необходимые для жизни растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы. ***ЭКК***	1		
Раздел 2. «Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез» (17ч.)				
1 (15)	Эксперимент. Практическая работа №7: «Причины раскрывания и закрывания упавших шишек».	1		
2 (16)	Причины осенней и весенней линьки зверей.			
3 (17)	Условия прочности сооружений. Обеспечение безопасности при землетрясении. Практическая работа № 8: «Влияние формы предмета на прочность».	1		
4 (18)	Таяние снега в городе и в лесу. Загрязнение улиц города. Опора на жизненный опыт.	1		
5 (19)	Движение комнатных растений	1		
6 (20)	Создание плана опыта. Что я знаю о растениях.	1		
7 (21)	Экскурсия № 1: «Разнообразие растений. Экскурсия в кабинет биологии».	1		
8 (22)	Работа с текстом. Составление памятки для развития	1		

	памяти.			
9 (23)	Поведения животных, ощущения животных; признаки, на которые ориентируются животные.	1		
10 (24)	Работа с текстом. Ориентир у бабочек.	1		
11 (25)	Что я знаю о животных. ***ЭКК***	1		
12 (26)	Иллюзии восприятия.	1		
13 (27)	Измерение и его практическое применение.			
14 (28)	Единицы измерения. Стандартные единицы измерения. Практическая работа № 9: «Измерения различных предметов».			
15 (29)	Точность измерения. Практическая работа №10: «Измерения различных предметов стандартными единицами измерения».			
16 (30)	Измерительный прибор для измерения силы ветра. Практическая работа № 11: «Измерение силы ветра».			
17 (31)	Стандартные (общепринятые) шкалы оценки силы ветра - шкала Бофорта.			
Раздел 3. «Измерение как часть наблюдения или эксперимента» (15 ч.)				
1	Основные свойства воздуха. Практическая работа №12: «Определение свойств воздуха».	1		
2	Работа с текстом. Ветер и растения.	1		
3	Работа с текстом. Что я знаю о воздухе.	1		
4	Простейший измерительный прибор для измерения массы тела (весы), его устройство. Практическая работа№13: «Изготовление прибора для измерения массы тел».	1		
5	Измерение температуры. Практическая работа № 14: «Исследование и освоение общего способа измерения».			
6	Работа с текстом. Создание рисунка термометра Веджвуда.	1		
7	Три агрегатных состояния различных веществ (жидкое, твёрдое и газообразное).	1		
8	Экскурсия №2 «Метеостанция» Различные измерительные приборы. Составление памятки по пользованию термометра. ***ЭКК***	1		
9	Измерение температуры разных тел. Практическая работа №14: «Исследование и освоение общего способа измерения».	1		
10	Измерения. Практическая работа № 15: «Измерение силы дождя».	1		
11	Измерительные приборы. Практическая работа № 16: «Изготовление прибора для измерения осадков».	1		
12	Работа с текстом. Практическая работа № 17: «Поиск способа измерения облачности».	1		
13	Простейший измерительный прибор, его устройство. Гигрометр.	1		
14	Измерение. Практическая работа №18: «Составление плана и проведение опытов».	1		
15	Измерение времени. Определение времени без часов.	1		
Раздел 4. «Экспериментирование как целостное исследование» (12 ч.)				
1	Время течения процессов.	1		
2	Экскурсия № 3: «Экскурсия в музей». ***ЭКК***	1		
3	Циклические и нециклические процессы.	1		
4	Общий способ измерения времени. Практическая	1		

	работа № 20: «Конструирование прибора для измерения времени».			
5	Время. Освоение основных мер времени.	1		
6	Определение времени и длительности процессов.	1		
7	Работа с текстом. Свойства тел.	1		
8	Плоды и семена цветочных растений.	1		
9	Практическая работа № 22: «Рассмотрение семян у различных растений».	1		
10	Распространение семян растений. ***ЭКК***	1		
11	Опыт, гипотеза. Практическая работа №23: «Выращивание фасоли».	1		
12	Практическая работа №24: «Условия, необходимые для прорастания семян»			
Раздел 5. «Рефлексия и презентация итогов года» (8 часов)				
1	Планирование времени. Распорядок дня. Здоровый образ жизни.	1		
2	Моя личная история и история моей семьи. Родственные отношения. Практическая работа № 21: «Составление родословной».	1		
3	Рост и развитие человека.	1		
4	Что я знаю о растениях.	1		
5	Что я знаю о телах и веществах.	1		
6	Экскурсия № 4: «Экскурсия в краеведческий музей». ***ЭКК***	1		
7	Правила безопасного поведения на каникулах.	1		
8	Подведем итоги.	1		
Резерв (2 ч.)				