

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «30» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016 - 2017 учебный год
2 класс

Программа составлена:
Топинской Т.В., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по русскому языку разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК с. Эльконина - Давыдова по русскому языку для 2 класса, авторов: В.В.Репкина, Т.В.Некрасовой, Е.В.Восторговой, М.: «Вита-Пресс», 2016г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, в ходе объяснения, закрепления, обобщения, повторения учебного материала, при выведении грамматического правила и т.д.:

- 1) беседа;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;
- 4) диктант и т. д.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа у доски;
- 3) заполнение таблиц;
- 4) работа с учебниками и т. д.

Групповая форма работы в классе необходима при получении новых знаний, закреплении изученного и т.д.

2. Содержание учебного предмета русский язык

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	Раздел 1. «Повторение материала, изученного в первом классе» (13 часов)		
	Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [и]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.	Определение «дефицитов» в знаниях и умениях. Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок. Представление и освоение приемов, способов работы над ошибками с помощью набора заданий. Определение задач учебного года. Составление «карты» основных задач года. Составление плана работы над ликвидацией проблемных «зон».	<u>УУД:</u> – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – знание основных моральных норм поведения. – <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</i> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям в школе.</i> <u>РУУД:</u> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. – <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i> – <i>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>принимать роль в учебном сотрудничестве;</i> <u>ПУУД:</u> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать аналогии; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – <i>воспринимать смысл познавательного текста;</i> – <i>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i> <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания; – использовать в общении правила вежливости. – <i>задавать вопросы, адекватные данной ситуации;</i> – <i>передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>
2	Раздел 2. «Позиционное чередование гласных звуков» (15 часов)		

	Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).	Установление причин позиционного чередования. Установление факта обозначения на письме позиционного чередования звуков одной буквой. Обнаружение проблемного характера обозначения буквами гласных звуков в слабой позиции. Отработка способа письма с пропусками орфограмм слабых позиций. Обучение «свободному» письму с применением приёма «письма с пропусками». Освоение приёмов работы по коррекции действий учащихся (на примере освоения приёма письма с «дырками») Продолжить работу над выразительным чтением; наблюдать за структурой высказывания.	<u>УУД:</u> – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – знание основных моральных норм поведения. – <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</i> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям школы.</i> <u>РУУД:</u> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. – <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i> – <i>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>принимать роль в учебном сотрудничестве;</i> <u>ПУУД:</u> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать аналогии; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – <i>воспринимать смысл познавательного текста;</i> – <i>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i> <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания; – использовать в общении правила вежливости. – <i>задавать вопросы, адекватные данной ситуации;</i> – <i>передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>
3	Раздел 3 «Позиционное чередование согласных звуков» (17 часов)		
	Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы	Поставить учебную задачу о возможности у согласных звуков сильных и слабых позиций. Установить факт	<u>ЛУУД:</u> – представление о причинах успеха в учебе; – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне</i>

	слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).	неотражения на письме позиционного чередования согласных звуков, парных по звонкости-глухости, обнаружив тем самым проблемный характер обозначения буквами согласных звуков в слабой позиции. Установить признаки сильных и слабых позиций для согласных, парных по звонкости-глухости, и распространить «письмо с пропусками» на запись слов с орфограммами слабых позиций на месте согласных звуков. Поупражняться в письме с пропусками орфограмм слабых позиций. Продолжить работу по списыванию текстов. Продолжить работу над выразительным чтением диалога. Познакомиться еще с одним элементом диалога – словами автора, обратить внимание на знаки препинания, которыми слова автора отделяются от реплик собеседников, научиться читать слова автора с поясняющей интонацией.	<i>положительного отношения к занятиям в школе;</i> – <i>представления о красоте природы России и Хакасии на основе знакомства с худ. произведениями</i> <u>РУУД:</u> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</i> <u>ПУУД:</u> – строить сообщения в устной форме; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; – <i>осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</i> <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – использовать в общении правила вежливости. – <i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)</i>
4	Раздел 4 «Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря» (23 часа)		
	Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний.	Познакомить с назначением орфографического словаря и приемами работы с ним. Установить	<u>ЛУУД:</u> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;

	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	последовательность действий при списывании слова из орфографического словаря и сформировать умение выполнять установленную последовательность. Обнаружив свойство печатного текста быть источником орфографических написаний, уточнить алгоритм письма по готовому образцу и сформировать навык его применения. Дать представление о тексте и некоторых его признаках (отнесенность сообщений к одному предмету, наличие смысловой связи между сообщениями). Начать работу по установлению лексического /без употребления термина/ значения слова с помощью толкового словаря. Работа с толкованием значения слова идет в двух направлениях: а/ от слова к его лексическому значению, указанному в словаре и б/ от известного лексического значения к отгадыванию слова. Первое знакомство с устройством и назначением кроссвордов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	– представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. – <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</i> – <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> – <i>понимания чувств других людей</i> <u>РУУД:</u> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> <u>ПУУД:</u> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <u>КУУД:</u> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – <i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать другие мнение и позицию;</i> – <i>уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)</i>
5	Раздел 5 «Проверка орфограмм по сильной позиции» (31час)		
	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения	Поставить задачу о проверке орфограмм слабых позиций без словаря. Сконструировать способ проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции.	<u>ЛУУД:</u> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей; – представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

	слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.	Установить возможность изменения слов, называющих предметы, по числам и падежам и возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений. Обнаружить изменения названий действий по числам, лицам, временам, родам и убедиться в возможности проверки с помощью этих изменений орфограмм слабых позиций. Установить возможность изменения слов, называющих признаки предметов, по числам и падежам и возможность проверки с помощью этих изменений орфограмм слабых позиций. Договориться некоторые орфограммы слабых позиций писать без проверки – по правилу. Систематизировать знания о трех способах проверки орфограмм (по словарю, по сильной позиции и по правилу) и поупражняться в применении известных способов проверки орфограмм. Продолжить работу над признаками текста. Продолжение работы с диалогом (чтение диалога по ролям, оформление, коррекция). Знакомство со словами – синонимами и омонимами (общее представление).	– <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задаче;</i> – <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</i> <u>РУУД:</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> <u>ПУУД:</u> — анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – <i>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</i> – <i>работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;</i> <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. – <i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать другие мнение и позицию;</i> – <i>уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре)</i>
6	Раздел 6 «Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций» (21 час)		
	Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании	Поставить учебную задачу о необходимости уточнения способа проверки орфограмм слабой позиции по	<u>ЛУУД:</u> – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев

	слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.	сильной позиции. Обнаружить в слове изменяемую значимую часть – окончание и сконструировать способ выделения в слове окончания. Найти в слове неизменяемую обязательную значимую часть – основу и сконструировать способ выделения в словах основы. Отнести общий способ проверки орфограмм к орфограммам основы. Поупражняться в применении уточненного способа проверки орфограмм слабых позиций. Продолжение работы с синонимами, омонимами, антонимами, пословицами, загадками, чтением по ролям.	успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> – <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i> – <i>представления о красоте природы России, Хакасии на основе знакомства с окружающим миром.</i> <u>РУУД:</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i> <u>ПУУД:</u> – пользоваться знаками, символами, , приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на вопрос; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее); различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>понимать структуру построения рассуждения как</i>
--	--	---	---

			связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). <u>КУУД:</u> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять взаимоконтроль.
7	Раздел 7 «Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов» (27 часов)		
	Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.	Поставить учебную задачу о возможности «родства» между разными словами. Установить признаки родственных слов (понятие о родственных словах). Поупражняться в выборе из текста однокоренных слов, а также в самостоятельном подборе однокоренных слов к данному слову. Установить возможность как позиционного, так и непозиционного чередования звуков в корне. Обнаружить значимые части, с помощью которых однокоренные слова образуются друг от друга. Выявить возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью сильной позиции в тождественных частях однокоренных слов и поупражняться в такой проверке. Продолжить работу над признаками текста. Самостоятельное конструирование текста.	<u>ЛУУД:</u> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств других людей <u>РУУД:</u> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <u>ПУУД:</u> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с

			помощью толкового словаря. <u>КУУД:</u> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другие мнение и позицию; - формулировать собственные мнение и позицию; - <i>строить монологическое высказывание;</i> - <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> - <i>учитывать другие мнение и позицию;</i> - <i>уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)</i>
8	Раздел 8 «Систематизации изученного материала» (23 часа)		
	Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы. Звуки как строительный материал языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ъ, гласные А, У, И, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.	Повторить все известное о типах изменения слов-названий Восстановить в памяти особенности чередования звуков в русских словах. Систематизировать знания о способах выбора букв в русских словах	<u>ЛУУД:</u> - понимание причин успеха в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> - <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i> - <i>представления о красоте природы России, Хакасии на основе знакомства с окружающим миром.</i> <u>РУУД:</u> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i>

		<u>ПУУД:</u> – пользоваться знаками, символами, , приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на вопрос; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее); - различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</i> – <i>обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</i> <u>КУУД:</u> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. – <i>контролировать действия партнера:</i> <i>оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i> – <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i> – <i>осуществлять взаимоконтроль.</i>
--	--	--

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2Г классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год – 170**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. «Повторение материала, изученного в первом классе» (13ч.)				
1 (1)	Высказывание.	1	01.09	
2 (2)	Правила графики. Диалог.	1	02.09	
3 (3)	Орфограмма. Количество высказываний в реплике диалога.	1	05.09	
4 (4)	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (ча, ща, чу, шу).	1	06.09	
5 (5)	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (жи, ши, чк, чн, нщ). Правила оформления реплики на письме.	1	07.09	
6 (6)	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	1	08.09	
7 (7)	Распространение смысловых частей высказывания.	1	09.09	
8 (8)	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	1	12.09	
9 (9)	Восклицательные высказывания.	1	13.09	
10 (10)	Повторение известного об орфограммах.	1	14.09	
11(11)	Входная контрольная работа по русскому языку	1	15.09	
12(12)	Наблюдение над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет.	1	16.09	
13(13)	Урок развития речи. Рифма и ритм в поэтической речи.	1	19.09	
Раздел 2. «Позиционное чередование гласных звуков» (15ч.)				
1 (14)	Постановка учебной задачи: «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?» Позиционное чередование гласных звуков.	1	20.09	
2 (15)	Позиционное чередование гласных звуков.	1	21.09	
3 (16)	Сильные и слабые позиции звуков.	1	22.09	
4 (17)	Закон русского письма.	1	23.09	
5 (18)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	26.09	
6 (19)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	27.09	
7 (20)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	28.09	
8 (21)	Письмо орфограмм слабых позиций.	1	29.09	
9 (22)	Письмо орфограмм слабых позиций.	1	30.09	
10 (23)	Письмо орфограмм слабых позиций.	1	03.10	
11 (24)	Письмо орфограмм слабых позиций.	1	04.10	
12 (25)	Письмо орфограмм слабых позиций.	1	05.10	
13 (26)	Сочинение. Конструирование текста повествования по серии сюжетных картинок.	1	06.10	
14 (27)	Письмо орфограмм слабых позиций.	1	07.10	
15 (28)	Позиционное чередование гласных звуков.	1	10.10	
Раздел 3 «Позиционное чередование согласных звуков» (17ч.)				
1 (29)	Постановка учебной задачи: «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков».	1	11.10	
2 (30)	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1	12.10	
3 (31)	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1	13.10	
4 (32)	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1	14.10	

5 (33)	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1	17.10	
6 (34)	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1	18.10	
7 (35)	Слабые и сильные позиции согласных звуков.	1	19.10	
8 (36)	Слабые и сильные позиции согласных звуков.	1	20.10	
9 (37)	Слабые и сильные позиции согласных звуков.	1	21.10	
10 (38)	Промежуточный контроль знаний за 1 четверть.	1	24.10	
11 (39)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	25.10	
12 (40)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	26.10	
13 (41)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	27.10	
14 (42)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	28.10	
15 (43)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	09.11	
16 (44)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	10.11	
17 (45)	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	11.11	
Раздел 4 «Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря» (23ч.)				
1 (46)	Постановка учебной задачи: «Проверка орфограмм слабых позиций по словарю».	1	14.11	
2 (47)	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	15.11	
3 (48)	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Реплики диалога и поясняющие их слова.	1	16.11	
4 (49)	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Знакомство с кроссвордом.	1	17.11	
5 (50)	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	18.11	
6 (51)	Урок развития речи. Признаки текста. Что такое текст?	1	21.11	
7 (52)	Печатный текст как источник орфографических написаний. Выбор заголовка текста.	1	22.11	
8 (53)	Печатный текст как источник орфографических написаний. Устранение неоправданных повторов.	1	23.11	
9 (54)	Работа с текстом.	1	24.11	
10 (55)	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Упорядочение деформированного текста.	1	25.11	
11 (56)	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	28.11	
12 (57)	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Упорядочение деформированного текста.	1	29.11	
13 (58)	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Уточнение знания слова по словарю.	1	30.11	
14 (59)	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Особенности употребления пословиц.	1	01.12	
15 (60)	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	02.12	
16 (61)	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	05.12	
17 (62)	Печатный текст как источник орфографических написаний.	1	06.12	
18 (63)	Печатный текст как источник орфографических написаний.	1	07.12	
19 (64)	Урок развития речи. Признаки текста.	1	08.12	
20 (65)	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1	09.12	
21 (66)	Обучающее изложение.	1	12.12	
22 (67)	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Устное составление рассказа по серии картинок.	1	13.12	
23 (68)	Списывание текста с орфограммами слабых позиций	1	14.12	
Раздел 5 «Проверка орфограмм по сильной позиции» (31ч.)				

1 (69)	Постановка учебной задачи: «Как проверить орфограмму слабой позиции без помощи словаря?»	1	15.12	
2 (70)	Изменение позиции звука при изменении слова.	1	16.12	
3 (71)	Проверка орфограмм. Изменение слов названия предметов по числу.	1	19.12	
4 (72)	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции.	1	20.12	
5 (73)	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма	1	21.12	
6 (74)	Проверка орфограмм слабых позиций. Изменение слов названия предметов по падежам.	1	22.12	
7 (75)	Проверка орфограмм по сильной позиции в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.	1	23.12	
8 (76)	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение слов названия действий по лицам и числам.	1	26.12	
9 (77)	Проверка орфограмм. Изменение слов названия действия по временам	1	27.12	
10 (78)	Проверка орфограмм. Изменение слов названия действий по родам. Род слов, называющих предметы.	1	09.01	
11 (79)	Проверка орфограмм. Неопределённая форма слов, называющих действия предмета.	1	10.01	
12 (80)	Проверка орфограмм по сильной позиции.	1	11.01	
13 (81)	Урок развития речи. Признаки текста. Работа с текстом.	1	12.01	
14 (82)	Изменение слов, называющие признаки предметов по числам, родам и падежам.	1	13.01	
15 (83)	Важнейшие типы изменений слов (систематизация). Упорядочение деформированного текста.	1	16.01	
16 (84)	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	1	17.01	
17 (85)	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация). Структура диалога.	1	18.01	
18 (86)	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1	19.01	
19 (87)	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1	20.01	
20 (88)	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1	23.01	
21 (89)	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1	24.01	
22 (90)	Урок развития речи. Синонимы и омонимы.	1	25.01	
23 (91)	Способы проверки орфограмм. Синонимы и омонимы.	1	26.01	
24 (92)	Обучающее изложение.	1	27.01	
25 (93)	Способы проверки орфограмм.	1	30.01	
26 (94)	Способы проверки орфограмм.	1	31.01	
27 (95)	Способы проверки орфограмм.	1	01.02	
28 (96)	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1	02.02	
29 (97)	Способы проверки орфограмм.	1	03.02	
30 (98)	Способы проверки орфограмм.	1	06.02	
31 (99)	Способы проверки орфограмм.	1	07.02	
Раздел 6 «Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций» (21ч.)				
1 (100)	Постановка учебной задачи: «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»	1	08.02	
2 (101)	Окончание как значимая часть слова.	1	09.02	
3 (102)	Способ выделения в слове окончания.	1	10.02	
4 (103)	Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание.	1	13.02	

5 (104)	Способ выделения окончаний.	1	14.02	
6 (105)	Способ выделения окончаний.	1	15.02	
7 (106)	Способ выделения окончаний.	1	16.02	
8 (107)	Способ выделения окончаний. Окончания неопределённой формы у слов названия действия предмета.	1	17.02	
9 (108)	Основа как значимая часть слова.	1	20.02	
10 (109)	Изменение одного и того же слова и разных слов.	1	21.02	
11 (110)	Неприменимость способа проверки орфограмм слабой позиции в окончании слова путём его изменения.	1	22.02	
12 (111)	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм.	1	23.02	
13 (112)	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм.	1	24.02	
14 (113)	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм.	1	27.02	
15 (114)	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм. Синонимы.	1	28.02	
16 (115)	Урок развития речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1	01.03	
17 (116)	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	02.03	
18 (117)	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	03.03	
19 (118)	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	06.03	
20 (119)	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	07.03	
21 (120)	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	09.03	
Раздел 7 «Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов» (27ч.)				
1 (121)	Постановка учебной задачи: « Есть ли у слов родственники?»	1	10.03	
2 (122)	Понятие о родственных словах.	1	13.03	
3 (123)	Корень слова.	1	14.03	
4 (124)	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	15.03	
5 (125)	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	16.03	
6 (126)	Промежуточный контроль знаний за 3 четверть	1	17.03	
7 (127)	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	20.03	
8 (128)	Непозиционное чередование звуков в корне.	1	21.03	
9 (129)	Аффиксы основы. Значимые части слова.	1	22.03	
10 (130)	Способ выделения в слове значимых частей.	1	03.04	
11 (131)	Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	1	04.04	
12 (132)	Способ выделения в слове значимых частей.	1	05.04	
13 (133)	Проверка орфограмм слабых позиций.	1	06.04	
14 (134)	Проверка орфограмм слабых позиций.	1	07.04	
15 (135)	Проверка орфограмм слабых позиций.	1	10.04	
16 (136)	Проверка орфограмм слабых позиций.	1	11.04	
17 (137)	Правописание разделительных ь и ъ знаков.	1	12.04	
18 (138)	Правописание разделительных ь и ъ знаков.	1	13.04	
19 (139)	Правописание разделительных ь и ъ знаков.	1	14.04	
20 (140)	Проверка орфограмм слабых позиций.	1	17.04	
21 (141)	Проверка орфограмм слабых позиций.	1	18.04	

22 (142)	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов.	1	19.04	
23 (143)	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов.	1	20.04	
24 (144)	Обучающее изложение.	1	21.04	
25 (145)	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов.	1	24.04	
26 (146)	Сочинение.	1	25.04	
27 (147)	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов.	1	26.04	
Раздел 8 «Систематизации изученного материала» (23ч.)				
1 (148)	Слово и его изменения.	1	27.04	
2 (149)	Работа с текстом. Слово и его изменения.	1	28.04	
3 (150)	Значимые части слова. Корень слова.	1	03.05	
4 (151)	Значимые части слова. Суффикс.	1	04.05	
5 (152)	Значимые части слова. Приставка.	1	05.05	
6 (153)	Значимые части слова.	1	08.05	
7 (154)	Чередование звуков.	1	10.05	
8 (155)	Чередование звуков.	1	11.05	
9 (156)	Виды орфограмм и способы из проверки.	1	12.05	
10 (157)	Виды орфограмм и способы из проверки.	1	15.05	
11 (158)	Изложение (урок развития речи).	1	16.05	
12 (159)	Виды орфограмм и способы из проверки.	1	17.05	
13 (160)	Виды орфограмм и способы из проверки.	1	18.05	
14 (161)	Виды орфограмм и способы из проверки.	1	19.05	
15 (162)	Промежуточный контроль знаний за учебный год по русскому языку: тестовая форма	1	22.05	
16 (163)	Проверка орфограмм слабых позиций.	1	23.05	
17 (164)	Развитие речи. Работа с текстом.	1	24.05	
18 (165)	Проверка орфограмм слабых позиций.	1	25.05	
19 (166)	Проверка орфограмм слабых позиций.	1	26.05	
20 (167)	Повторение изученного материала	1	29.05	
21 (168)	Повторение изученного материала	1	30.05	
22 (169)	Повторение изученного материала	1	31.05	
23 (170)	Все ли мы знаем о слове?	1		

4. График проведения контрольных и проверочных работ

№ п/п	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа по русскому языку: тестовая форма	15.09.2016
2	Промежуточный контроль знаний за 1 четверть.	24.10.2016
3	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма	22.12.2016
4	Промежуточный контроль знаний за 3 четверть.	17.03.2017
5	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма	18.05.2017