Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по технологии
на 2016 - 2017 учебный год
2 Г класс

Программа составлена:
Топинской Т. В., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по технологии разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК с. Эльконина-Давыдова по технологии для 2 класса, автора Т. М. Геронимус, М.: Вита-Пресс, 2016.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом, при выведении правила и.т.д.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыков.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Содержание учебного предмета технология

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	Раздел 1. «Работа с природным материалом» (6 часов)		
	<p>Работа с природным материалом. Аппликация из сухих листьев и семян, подбор листьев для композиции. Правила изготовления аппликации из листьев. Работа с искусственным материалом.</p>	<p>Природные и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование). Овладение основными способами соединения деталей изделия. Анализ образца изделия и способов соединения деталей. Виды разметки. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Создание собственной композиции. Анализ работы. Выставка лучших работ.</p>	<p>Выполнять правила ТБ. Организовывать свое рабочее место и осуществлять контроль качества своей деятельности, выполнять правила. Уметь создавать композицию. Выполнять экономную разметку и клеевое соединение деталей. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.</p> <p><u>ЛУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, – <i>понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;</i> – <i>ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;</i> – <i>уважения к культурным традициям своей страны, своего народа.</i> <p><u>РУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – <i>контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i> <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной форме; – <i>строить небольшие сообщения в устной форме;</i> – <i>выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей.</i> <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – <i>учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;</i>

			– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
2	Раздел 2. «Работа с бумагой» (12 часов)		
Работа с бумагой. Виды разметки. Оригами. Разметка квадрата складыванием. Изготовление квадратов разного размера. Разметка квадрата складыванием. Разметка круглой детали	Овладение основными приемами обработки бумаги. Разметка бумаги; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью линейки. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами Последовательное выполнение технических операций под руководством учителя. Овладение основными приемами обработки бумаги. Разметка и бумаги; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей. Декоративное оформление и отделка изделий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать с природными материалами. Планировать практические действия для реализации замысла. Создавать композицию, работать с природными материалами. Соблюдать безопасные приемы труда при работе с различными инструментами. <u>ЛУУД:</u> – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; – способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. <u>РУУД:</u> – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <u>ПУУД:</u> – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; – описывать по определенному алгоритму объект наблюдения. <u>КУУД:</u> – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	
3	Раздел 3. «Работа с тканью» (6 часов)		
Швы и стежки. Изготовление и вышивка салфетки. Декор. Аппликация из ткани.	Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Овладение	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила ТБ. Приёмы работы с гофрированной бумагой. Выполнять изделия путём гофрирования отдельных деталей. Соединять лоскутки ткани различными видами стежков. Складывать и сгибать детали.	

	<p>Закладка из искусственной кожи. Работа с тканью и бумагой. Деление круга на части.</p>	<p>основными приемами обработки бумаги и картона. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Анализ работы. Выставка лучших работ.</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; – умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – <i>способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i> – <i>представления о себе как гражданине России.</i> <p><u>РУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия..</i> <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; – сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии. <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – <i>оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;</i> – <i>адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</i>
4	Раздел 4. «Работа с разными материалами» (10 часов)		
	<p>Работа с пластиком. Работа с бумагой и яичной скорлупой. Работа с поролоном и проволокой. Проект из полуфабрикатов.</p>	<p>Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения</p>	<p>Анализировать и планировать предстоящую работу. Работать с пластиком, прорезать детали по контуру. Соблюдать безопасные приемы труда при работе с различными инструментами.</p> <p><u>ЛУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; – интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников и учителей. <p><u>РУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать роль в учебном сотрудничестве; – умению проговаривать свои действия после завершения работы;

		<p>практических задач. Приёмы работы с разными материалами. Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира. Бережное использование материала. Основные элементы модели. Сбор анализа информации о создаваемом изделии. Коллективный выбор. Создание творческого проекта «Мебель в интерьере».</p>	<p>– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия..</i></p> <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – <i>под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i> <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – <i>учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;</i> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</i>
--	--	---	--

**3. Календарно-тематическое планирование по технологии во 2Г классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 34**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. «Работа с природным материалом» (6 ч.)				
1 (1)	Аппликация из сухих листьев «Животные»	1		
2 (2)	Аппликация из листьев и семян «Лесной царь»	1		
3 (3)	Изготовление аппликации из листьев и семян «Лесной царь».	1		
4 (4)	Работа с природным материалом. «Соломенное царство».	1		
5 (5)	Коллективная работа «Осень в лесу». ЭКК	1		
6 (6)	Коллективная работа «Осень в лесу».	1		
Раздел 2. «Работа с бумагой» (12ч.)				
1 (7)	Работа с бумагой. Виды разметки. Оригами.	1		
2 (8)	Работа с бумагой. Оригами. «Кораблик».	1		
3 (9)	Работа с бумагой. Оригами. Изготовление квадратов разного размера	1		
4 (10)	Работа с бумагой. Оригами «Воздушный змей».	1		
5 (11)	Работа с бумагой. Оригами «Катамаран».	1		
6 (12)	Работа с бумагой. Оригами «Сова».	1		
7 (13)	«Фонтанчик» из бумаги.	1		
8 (14)	Разметка круглой детали «Разборная елочка».	1		
9 (15)	Новогодние игрушки. «Хлопушка».	1		
10 (16)	Новогодний сувенир «Зимнее солнышко». ЭКК	1		
11 (17)	Работа с бумагой Прямоугольники. Прочтем и пойдем эскиз.	1		
12 (18)	Гофрируем прямоугольники. «Гофрированный веер».	1		
Раздел 3. «Работа с тканью» (6 ч.)				
1 (19)	Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки. ЭКК	1		
2 (20)	Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов. Салфетка.	1		
3 (21)	Вышитая салфетка. Стебельчатый шов.	1		
4 (22)	Вышитая салфетка. Стебельчатый шов.	1		
5 (23)	Стебельчатый шов. Вышитая салфетка.	1		
6 (24)	Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей. Аппликация из ткани. ЭКК	1		
Раздел 4. «Работа с разными материалами» (10 ч.)				
1 (25)	Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек».	1		
2 (26)	Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия».	1		
3 (27)	Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия».	1		
4 (28)	Работа с пластиком «Цветок». Разметка по месту.	1		
5 (29)	Изготовление рамок из пластиковых крышек.			
6 (30)	Работа с бумагой и яичной скорлупой. Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».	1		
7 (31)	Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».	1		
8 (32)	Работа с поролоном и проволокой. «Букетик».	1		

9 (33)	Проект из полуфабрикатов «Мебель в интерьере»: уточнение, задачи, обсуждение.	1		
10 (34)	Проект из полуфабрикатов «Мебель в интерьере». Защита проекта.	1		