

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по окружающему миру
на 2016 - 2017 учебный год
2 В класс

Программа составлена:
Колесниковой В.В., учителем начальных классов
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по окружающему миру разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по окружающему миру для 2 класса, авторы: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, «Просвещение», 2016г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию экскурсий и проектной деятельности, которые способствуют включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Содержание учебного предмета литературное чтение

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
1.	Тема: «Вселенная, время, календарь» (14 ч)		
	Мы — союз народов России. Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Мы — жители Вселенной. Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли. Наш космический корабль — Земля. Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Время. Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Сутки и неделя. Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Месяц и год. Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Времена года. Четыре времени года	Называть, находить и показывать на карте Россию, Республику Хакасия. Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку. Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра,	<u>ЛУУД:</u> – понимание, что здоровье – главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь; – представление о причинах успеха в учебе; – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</i> – <i>представления о красоте природы России и Хакасии на основе знакомства с окружающим миром.</i> <u>РУУД:</u> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения</i>

	(сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Народный календарь. Экологический календарь Праздники для всех. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете.	измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.	<i>учебной задачи;</i> <i>– на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</i> <u>ПУУД:</u> – строить сообщения в устной форме; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; <i>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</i> <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – использовать в общении правила вежливости.
--	--	---	--

			– строить монологическое высказывание; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
2.	Тема: «Осень» (16 ч)		
	Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, <i>в том числе народов Республики Хакасия.</i> Осень в неживой природе. Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Трава у нашего дома. Травянистые растения осенью. Деревья и кустарники осенью Чудесные цветники осенью. Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Грибы. Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Шестиногие и восьминогие.	Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Устанавливать связь народных праздников с изменениями в природе. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.	<u>ЛУУД:</u> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств других людей <u>РУУД:</u> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <u>ПУУД:</u> -владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; – анализировать объекты с выделением

	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Птичьи секреты. Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Как разные животные готовятся к зиме. Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Невидимые нити в осеннем лесу. Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Осенний труд. Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Будь здоров! Правила здорового образа жизни в осенний период. Охрана природы осенью. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.	Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Проследить по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать в виде схем-аппликаций превращение насекомых. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. <i>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</i>	существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; <u>КУУД:</u> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
3.	Тема: «Зима» (13 ч)		
	Зимние месяцы Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов Хакасии). Народные приметы зимой и	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями	<u>ЛУУД:</u> – представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

	прогнозирование погоды на лето. Зима в неживой природе Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцезворота. Звёздное небо зимой Зима в мире растений Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Зимние праздники Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции. Растения в домашней аптечке Лекарственные растения. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Зимняя жизнь птиц и зверей Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Невидимые нити в зимнем лесу Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Зимний труд Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Будь здоров! Правила здорового образа жизни в зимний период. Охрана природы зимой Культура поведения в природе зимой.	зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцезворота. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений	– <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задаче;</i> – <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</i> <u>РУУД:</u> – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> <u>ПУУД:</u> – воспринимать смысл познавательного текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – <i>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</i> <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания; — использовать в общении правила вежливости. – <i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>учитывать другие мнение и позицию;</i> – <i>уметь договариваться, приходить к</i>
--	--	---	---

		в рабочей тетради.	<i>общему решению (при работе в группе, паре);</i>
4.	Тема: «Весна и лето»(15 ч)		
	Весенние месяцы Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весна в неживой природе Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Весна — утро года Народные традиции встречи весны. <i>ЭКК Хакасский Новый год «Чыл Пазы».</i> Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений Какие растения называют раннецветущими. Чудесные цветники весной Растения цветников, клумб, цветущие весной. Весна в мире насекомых Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Весна в мире птиц и зверей Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе.	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в неживой природе. Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей. По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Сравнивать старинные и современные	<u>ЛУУД:</u> – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> – <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i> – <i>представления о красоте природы России, Хакасии на основе знакомства с окружающим миром.</i> <u>РУУД:</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения</i>

	Невидимые нити в весеннем лесу Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы. Весенний труд Работы людей весной в старину и в настоящее время. Старинные весенние праздники «Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов. Охрана природы весной Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. Лето красное Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. Летние праздники и труд Труд людей летом. Народные летние праздники.	названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов Хакасии). Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.	<i>действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i> <u>ПУУД:</u> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на вопрос; – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).</i> <u>КУУД:</u> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. – <i>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i> – <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</i>
--	---	--	---

5.	Резервные часы-10ч.
----	----------------------------

3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 В классе на 2016 – 2017 учебный год

Количество часов - 68

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
Тема: «Вселенная, время, календарь» (16 ч)				
1	Мы - союз народов России.	1		
2	Мы – жители вселенной.	1		
3-4	Наш космический корабль — Земля.	2		
5	Время	1		
6	Сутки и неделя	1		
7	Месяц и год.	1		
8	Времена года.	1		
9	Погода.	1		
10	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1		
11	Красные дни календаря.	1		
12	Урок – проект. Народный календарь.	1		
13	Экологический календарь.	1		
14	За страницами учебника. ЭКК: Хакасские народные праздники.	1		
15	Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь»»	1		
16	Осенняя прогулка (экскурсия по городу)	1		
Тема: «Осень» (19 ч.)				
17	Осенние месяцы.	1		
18	Осень в неживой природе	1		
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1		
20	Звездное небо осенью.	1		
21	Трава у нашего дома.	1		
22	Старинная женская работа.	1		

23	Деревья и кустарники осенью.	1		
24	Чудесные цветники осенью.	1		
25	Грибы.	1		
26	Шестиногие и восьминогие.	1		
27	Птичьи секреты.	1		
28	Как разные животные готовятся к зиме.	1		
29	Невидимые нити в осеннем лесу.	1		
30	Осенний труд.	1		
31	Будь здоров!	1		
32	Охрана природы осенью.	1		
33	За страницами учебника. ЭКК: Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре народов Республики Хакасия.	1		
34	Проверочная работа по теме «Осень»	1		
Тема: «Зима» (16 ч.)				
35	Зимние месяцы. ЭКК: названия зимних месяцев в языках народов Хакасии .	1		
36	Зима – время науки и сказок.	1		
37	Зима в неживой природе.	1		
38	Звёздное небо зимой	1		
39	Зимняя прогулка.(экскурсия)	1		
40	Зима в мире растений.	1		
41	Зимние праздники.	1		
42	<i>Урок-проект.</i> Растения в домашней аптечке.	1		
43	Зимняя жизнь зверей и птиц.	1		
44	Невидимые нити в зимнем лесу.	1		
45	В феврале зима с весной встречается впервой.	1		
46	Зимний труд.	1		
47	Будь здоров!	1		

48	Охрана природы зимой.	1		
49	За страницами учебника.	1		
50	Проверочная работа по теме «Зима»	1		
Тема: «Весна и лето» (18 ч.)				
51	Весенние месяцы	1		
52	Весна в неживой природе	1		
53	Весна — утро года. ЭКК: Народные традиции встречи весны. Хакасский Новый год «Чыл Пазы».	1		
54	Звездное небо весной.	1		
55	Весенняя прогулка(экскурсия)	1		
56	Весеннее пробуждение растений.	1		
57	Чудесные цветники весной.	1		
58	Весна в мире насекомых.	1		
59	Весна в мире птиц и зверей.	1		
60	Невидимые нити в весеннем лесу.	1		
61	Весенний труд.	1		
62	Старинные весенние праздники.	1		
63	Будь здоров!	1		
64	Охрана природы весной.	1		
65	Лето красное.	1		
66	Летние праздники и труд.	1		
67	За страницами учебника. ЭКК: Хакасские народные праздники.	1		
68	Проверочная работа по теме «Весна и лето»	1		

4. График проведения контрольных , практических работ

№ работы	Название работы	Дата проведения
Проверочные работы		
1.	Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь».	
2.	Проверочная работа по теме «Осень».	

3.	Проверочная работа по теме «Зима».	
4.	Проверочная работа по теме «Весна и лето».	