

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку  
на 2016 - 2017 учебный год  
2 В класс

Программа составлена:  
Колесниковой В.В., учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по русскому языку разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по русскому языку для 2 класса, авторы: Л.Ф. Климанова Л.Ф., Т.В. Бабушкина, «Просвещение», 2016г.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

## 2.Содержание учебного предмета русский язык

| № п/п                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел: «Мир общения» - 20 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                       | <b>Тема: «Собеседники» - 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                         | <p>Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. <b>ЭКК</b></p> | <p>Различать устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий — слушающий, пишущий — читающий). Употреблять этикетные слова в общении. Уметь вести диалог, поддерживать разговор вопросами и репликами. Различать цели общения: сообщить, спросить, приказать, воздействовать, передать, поделиться чувствами. Уметь реализовать цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. Уметь просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы. Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе</p> | <p><u>Личностные результаты:</u><br/> - осознавать роль языка и речи в жизни людей;<br/> - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;<br/> <u>Регулятивные УУД:</u><br/> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br/> - проговаривать последовательность действий на уроке;<br/> <u>Познавательные УУД:</u><br/> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;<br/> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br/> <u>Коммуникативные УУД:</u><br/> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br/> - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;<br/> - выразительно читать и пересказывать текст</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Понимать значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: <i>приветствие, обращение извинение</i> . Составлять диалоги на заданные темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2 | <b>Тема: «Слово, предложение и текст в речевом общении» -11 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|   | Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. ЭКК | <b>Выделять</b> предложение из сплошного текста, <b>составлять</b> предложение на заданную тему; правильно <b>оформлять</b> его на письме и в устной речи. <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> заглавия. <b>Составлять</b> план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически <b>различать</b> тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, <b>использовать</b> их в общении. <b>Сотрудничать</b> со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. <b>Использовать</b> в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). <b>Составлять</b> текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы, самостоятельно <b>составлять</b> и <b>записывать</b> 3—5 предложений на заданную тему. <b>Писать</b> изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). <b>Называть</b> |  |
| 3 | <b>Тема: «Главный помощник в общении — родной язык» - 5 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|   | Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. ЭКК Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; <b>определять</b> их роль в речи. <b>Сравнивать, различать</b> языковые единицы. <b>Объединять</b> в группы языковые единицы. <b>Давать определения</b> основным языковым единицам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»- 64 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                        | <b>Тема: «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» - 7 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы | <b>Рассказывать</b> о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки. <b>Классифицировать</b> согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). <b>Называть</b> все буквы русского алфавита правильно, <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Объяснять</b> значение знания алфавита для работы с различными справочниками. <b>Изображать</b> буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков | <u>Личностные результаты:</u><br>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;<br>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br>- проговаривать последовательность действий на уроке;<br><u>Познавательные УУД:</u>                                                                                                                    |
| 5                                                        | <b>Тема: «Звук [й'] и буква й» -2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;<br>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;<br>- выразительно читать и пересказывать текст; |
|                                                          | Сравнение звуков: [и] (гласного) и [й'] (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Различать</b> букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. <b>Делить</b> слова с буквой й на части для переноса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                        | <b>Тема: «Звук [э] и буква э» - 1 час</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | Слова с буквой э в начале и в середине слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Орфографически верно <b>писать</b> слова с буквой э                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                                        | <b>Тема: «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме» -7 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | Парные и непарные по мягкости — твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые                                                                                                                                                                       | <b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. <b>Сопоставлять</b> случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8  | <b>Тема: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн» - 6 часов</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями                                                                                                                                                     | <b>Писать</b> слова с орфограммами <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> . <b>Объяснять</b> , почему эти написания являются традиционными                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | <b>Тема: «Слог. Перенос слов» - 3 часа</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов                                                                                                                                                                    | <b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов, <b>делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>переносить</b> слова по слогам.                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | <b>Тема: «Ударение. Ударный слог» - 3 часа</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём | <b>Объяснять</b> роль ударения в слове, <b>ставить</b> ударение, <b>находить</b> ударный и безударные слоги. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>объяснять</b> его назначение. <b>Находить</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограммы |
| 11 | <b>Тема: «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме» - 9 часов</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.                                                            | <b>Уметь</b> ставить ударение в слове, находить безударные гласные звуки. <b>Подбирать</b> проверочные слова.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | <b>Тема: «Правописание слов с непроверяемыми написаниями» - 2 часа</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с                                                                                                                                                                 | <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). <b>Записывать</b> под диктовку словарные слова без                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | орфографическим словарём.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ошибок, пропусков и искажений. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 13 | <b>Тема: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме» - 9 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|    | Парные по звонкости — глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. | <b>Объяснять</b> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание парных по звонкости — глухости согласных в корне слова). <b>Изменять</b> слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. <b>Писать</b> орфографически правильно слова с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова. |  |
| 14 | <b>Тема: «Слова с удвоенными согласными» - 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|    | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание удвоенных согласных). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с удвоенными согласными. <b>Уметь</b> пользоваться орфографическим словарём                                                                                                                                                                       |  |
| 15 | <b>Тема: «Непроизносимые согласные» - 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|    | Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.                                                                                                                                                                                                       |  |
| 16 | <b>Тема: «Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)» - 7 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|    | Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твёрдого знака. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). <b>Писать</b>                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | знака.                                                                                                                                                                                                                                     | орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел: «Слово и его значение» - 21часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17                                              | <b>Тема: «Что рассказало слово» - 4 часа</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                 | Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова) <b>ЭКК</b> | <b>Составлять</b> двусторонние модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звуко-буквенную форму. <b>Сопоставлять</b> слова по звуко-буквенному составу и по значению, <b>классифицировать</b> слова по различным критериям, <b>находить</b> слово с обобщающим значением для тематической группы слов. <b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). <b>Принимать</b> участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового) | <u><b>Личностные результаты:</b></u><br>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;<br>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;<br><u><b>Регулятивные УУД:</b></u><br>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br>- проговаривать последовательность действий на уроке;<br><u><b>Познавательные УУД:</b></u>                                                                                                      |
| 18                                              | <b>Тема: «Имена собственные и нарицательные» - 4 часа</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;<br>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><u><b>Коммуникативные УУД:</b></u><br>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;<br>- выразительно читать и пересказывать текст; |
|                                                 | Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)                                                                                                            | <b>Распознавать</b> имена собственные и имена нарицательные, <b>различать</b> их по функциям. <b>Знать</b> и <b>уметь применить</b> правила употребления заглавной буквы в именах собственных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19                                              | <b>Тема: «Слова с несколькими значениями» - 2 часа</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                 | Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)                                                                                                  | <b>Объяснять</b> принцип возникновения нескольких значений у одного слова. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретном тексте. <b>Пользоваться</b> толковым словарём                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20                                              | <b>Тема: «Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)» - 2 часа</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                 | Сопоставление слов-омонимов по значению и звучанию с применением наглядно-образных моделей                                                                                                                                                 | <b>Различать</b> слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. <b>Объяснять</b> разницу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                      | между многозначными словами и словами-омонимами                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| 21                                       | <b>Тема: «Слова, близкие по значению (синонимы)» - 3 часа</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|                                          | Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов                         | <b>Объяснять</b> роль синонимов как средства обогащения речи. <b>Использовать</b> синонимы в собственных высказываниях                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| 22                                       | <b>Тема: «Слова, противоположные по значению (антонимы)» - 2 часа</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|                                          | Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.                                                                                                                                                       | <b>Подбирать</b> антонимы к словам разных частей речи, <b>находить</b> антонимы в тексте и <b>объяснять</b> их роль.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| 23                                       | <b>Тема: «Устойчивые сочетания слов» -1 час</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|                                          | Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.                                                                                                                                                    | <b>Объяснять</b> семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и <b>использовать</b> их в собственной речи                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
| 24                                       | <b>Тема: «Тематические группы слов» - 3 часа</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|                                          | Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований          | <b>Распределять</b> слова по тематическим группам, <b>дополнять</b> тематические группы своими словами. <b>Понимать</b> язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. |                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел: «Состав слова» - 17 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| 25                                       | <b>Тема: «Как «собрать» и «разобрать» слово» - 2 часа</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|                                          | Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, | <b>Наблюдать</b> за строением слова на наглядно-образных моделях. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели состава слова. <b>Называть</b> части слова.                                                                                               | <u>Личностные результаты:</u><br>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;<br>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;<br><u>Регулятивные УУД:</u> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окончание                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> </ul> |
| 26 | <b>Тема: «Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова» - 5 часов</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова. | <p><b>Находить</b> корень слова путём сопоставления однокоренных слов, <b>подбирать</b> однокоренные слова, <b>образовывать</b> слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). <b>Объяснять</b> лексическое значение корня. <b>Различать</b> корни с омонимичным значением. <b>Применять</b> алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова. <b>Проверять</b> правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. <b>Применять</b> нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. <b>Доказывать</b> родство слов, <b>объяснять</b> общность их значения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | <b>Тема: «Приставка» - 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).                                                                                                                                                                                             | <p><b>Выделять</b> в слове приставку, <b>определять</b> значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно с другими словами. <b>Употреблять</b> при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. <b>Объяснять</b> разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 | <b>Тема: «Суффикс» - 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)                                                                                                                                                                        | <p><b>Выделять</b> в слове суффикс, <b>определять</b> значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 29 | <b>Тема: «Окончание» - 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Окончание, его основная функция и                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильно <b>употреблять</b> окончание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | отличие от других частей слова. Роль окончания для связи слов в словосочетании                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (простейшие случаи ударного окончания), <b>объяснять</b> его роль для связи слов в предложении или в словосочетании                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел: «Части речи» - 30 час</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30                                   | <b>Тема: «Что такое части речи» - 3 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.                                                                                                                  | <b>Определять</b> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <b>употреблять</b> их в речи. <b>Использовать</b> в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. | <u>Личностные результаты:</u><br>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;<br>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><u>Познавательные УУД:</u><br>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;<br>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>- выразительно читать и пересказывать текст; |
| 31                                   | <b>Тема: «Имя существительное - 7 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе ( <i>граммов — грамм</i> ) | Осознанно <b>употреблять</b> заглавную букву при написании имён собственных. <b>Выбирать</b> формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, <b>употреблять</b> эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. <b>Определять</b> число имён существительных.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32                                   | <b>Тема: «Глагол» - 7 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи. ЭКК                                                                                                                                                                                                                              | <b>Находить</b> в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. <b>Определять</b> число глаголов. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. <b>Составлять</b> рассказы по рисункам, используя глаголы.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 33                                   | <b>Тема: «Имя прилагательное» - 7 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Находить</b> в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, <b>определять</b> их                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Обобщение знаний об основных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | связь с именами существительными. <b>Классифицировать</b> имена прилагательные на основе различий в их значении. <b>Редактировать</b> тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34                                             | <b>Тема: «Предлог» - 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Применять</b> алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. <b>Выбирать</b> предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел: «Предложение. Текст» - 18 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35                                             | <b>Тема: «Предложение. Текст» - 15 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <p>Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.</p> <p><b>Этнокультурный компонент</b> реализуется через включение в содержание учебного материала текстов с тематикой родного края.</p> | <p><b>Оформлять</b> предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. <b>Составлять</b> предложения, разные по цели высказывания. <b>Находить</b> в предложении главные члены. <b>Строить</b> предложения, адекватно выражая основную мысль. <b>Составлять</b> текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. <b>Предлагать</b> варианты проверки написанного слова и предложения; <b>сравнивать</b> записанный текст с образцом. <b>Писать</b> под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами</p> | <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> </ul> |

|  |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> |
|  | Повторение изученного за год - 3 часа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
во 2 В классе на 2016-2017 уч.год  
Количество часов за год - 170**

| № п/п                                                    | Тема урока                                                                        | Количество часов | Дата проведения |      |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|
|                                                          |                                                                                   |                  | План            | Факт |
| 1                                                        | 2                                                                                 | 3                | 4               | 5    |
| <b>Раздел: «Мир общения» - 20 часов</b>                  |                                                                                   |                  |                 |      |
| 1.                                                       | Мир общения. Собеседники.                                                         | 1                |                 |      |
| 2.                                                       | История письма.                                                                   | 1                |                 |      |
| 3.                                                       | Различие устных и письменных форм речи.                                           | 1                |                 |      |
| 4.                                                       | Культура устной и письменной речи.                                                | 1                |                 |      |
| 5.                                                       | Слово, предложение и текст в речевом общении.                                     | 1                |                 |      |
| 6.                                                       | Слово и предложение.                                                              | 1                |                 |      |
| 7.                                                       | Оформление предложения на письме.                                                 |                  |                 |      |
| 8.                                                       | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.                    | 1                |                 |      |
| 9.                                                       | Восклицательные и невосклицательные предложения.<br><b>ЭКК</b>                    | 1                |                 |      |
| 10.                                                      | Основные свойства текста.                                                         | 1                |                 |      |
| 11.                                                      | Входная контрольная работа по русскому языку: тестовая форма                      | 1                |                 |      |
| 12.                                                      | Логическая последовательность предложений в тексте.                               | 1                |                 |      |
| 13.                                                      | Типы текстов.                                                                     | 1                |                 |      |
| 14.                                                      | Обучающее сочинение-описание                                                      | 1                |                 |      |
| 15.                                                      | Редактирование сочинений                                                          |                  |                 |      |
| 16.                                                      | Главный помощник в общении – родной язык. <b>ЭКК</b>                              | 1                |                 |      |
| 17.                                                      | Основные языковые единицы, их особенности.                                        | 1                |                 |      |
| 18.                                                      | Общее представление о языке как знаковой системе.<br><b>ЭКК</b>                   | 1                |                 |      |
| 19.                                                      | Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.                           | 1                |                 |      |
| 20.                                                      | Проверь себя «Мир общения»                                                        | 1                |                 |      |
| <b>Раздел: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»- 64 часов</b> |                                                                                   |                  |                 |      |
| 21.                                                      | Гласные и согласные звуки и буквы.                                                | 1                |                 |      |
| 22.                                                      | Алфавит. Роль алфавита.                                                           | 1                |                 |      |
| 23.                                                      | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.                    | 1                |                 |      |
| 24.                                                      | Соотношения «звук – буква» в словах.                                              | 1                |                 |      |
| 25.                                                      | Правописание безударных гласных, парных согласных.                                | 1                |                 |      |
| 26.                                                      | Контрольное списывание.                                                           | 1                |                 |      |
| 27.                                                      | Общение людей. Виды речи.                                                         | 1                |                 |      |
| 28.                                                      | Звук [й] и буква Й.                                                               | 1                |                 |      |
| 29.                                                      | Перенос слов с буквой Й в середине слова.                                         | 1                |                 |      |
| 30.                                                      | Звук [э] и буква э.                                                               | 1                |                 |      |
| 31.                                                      | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                 | 1                |                 |      |
| 32.                                                      | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме.                          | 1                |                 |      |
| 33.                                                      | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком. | 1                |                 |      |
| 34.                                                      | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.               | 1                |                 |      |
| 35.                                                      | Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.                                           | 1                |                 |      |
| 36.                                                      | Способы обозначения мягких согласных звуков на                                    | 1                |                 |      |

|     |                                                                                            |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     | письме.                                                                                    |   |  |  |
| 37. | Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Повторение изученных орфограмм.    | 1 |  |  |
| 38. | Шипящие согласные звуки. Словарный диктант                                                 | 1 |  |  |
| 39. | Правописание слов с сочетаниями жи - ши                                                    | 1 |  |  |
| 40. | Промежуточный контроль знаний за 1 четверть: контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 41. | Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.                                              | 1 |  |  |
| 42. | Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. Речевой этикет.                     | 1 |  |  |
|     | <b>2 четверть</b>                                                                          |   |  |  |
| 43. | Шипящие согласные звуки. Составление текста по опорным словам.                             | 1 |  |  |
| 44. | Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн.                                                 | 1 |  |  |
| 45. | Правила деления слов на слоги.                                                             | 1 |  |  |
| 46. | Слог. Перенос слов.                                                                        | 1 |  |  |
| 47. | Словарный диктант. Перенос слов.                                                           | 1 |  |  |
| 48. | Ударение.                                                                                  | 1 |  |  |
| 49. | Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов.                         | 1 |  |  |
| 50. | Ударение. Ударный слог.                                                                    | 1 |  |  |
| 51. | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме                                         | 1 |  |  |
| 52. | Способы проверки слов с безударной гласной.                                                | 1 |  |  |
| 53. | Родственные слова.                                                                         | 1 |  |  |
| 54. | Смысловая связь в родственных словах.                                                      | 1 |  |  |
| 55. | Правописание безударных гласных.                                                           | 1 |  |  |
| 56. | Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь.                      | 1 |  |  |
| 57. | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.                                      | 1 |  |  |
| 58. | Правописание слов с двумя безударными гласными.                                            | 1 |  |  |
| 59. | Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными.                                  | 1 |  |  |
| 60. | Обучающее изложение по готовому плану <b>ЭКК</b>                                           | 1 |  |  |
| 61. | Редактирование изложений                                                                   | 1 |  |  |
| 62. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.                                | 1 |  |  |
| 63. | Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова.              | 1 |  |  |
| 64. | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.  | 1 |  |  |
| 65. | Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в конце слова.                  | 1 |  |  |
| 66. | Непарные согласные. Контрольный словарный диктант.                                         | 1 |  |  |
| 67. | Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова.     | 1 |  |  |
| 68. | Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова.               | 1 |  |  |
| 69. | Закрепление пройденного по темам «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 |  |  |
| 70. | Обучающее сочинение – повествование                                                        | 1 |  |  |
| 71. | Редактирование сочинений                                                                   | 1 |  |  |
| 72. | Слова с удвоенными согласными.                                                             | 1 |  |  |
| 73. | Правила переноса слов с удвоенными согласными.                                             | 1 |  |  |
| 74. | Промежуточный контроль знаний за I полугодие по                                            | 1 |  |  |

|      |                                                                                   |   |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|      | русскому языку: тестовая форма                                                    |   |  |  |
| 75.  | Непроизносимые согласные.                                                         | 1 |  |  |
| 76.  | Правописание слов с удвоенными согласными.                                        | 1 |  |  |
| 77.  | Причины появления непроизносимых согласных в словах.                              | 1 |  |  |
|      | <b>3 четверть</b>                                                                 |   |  |  |
| 78.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными.                                   | 1 |  |  |
| 79.  | Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака.              | 1 |  |  |
| 80.  | Две функции мягкого знака в словах.                                               | 1 |  |  |
| 81.  | Урок-проект: «Учимся писать поздравительное письмо».                              | 1 |  |  |
|      | Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.                           |   |  |  |
| 82.  | Разделительные мягкий и твёрдый знаки.                                            | 1 |  |  |
| 83.  | Урок-проект: «Учимся писать объявление»                                           | 1 |  |  |
| 84.  | Проверь себя по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»                              | 1 |  |  |
|      | <b>Раздел: «Слово и его значение» - 21 час</b>                                    |   |  |  |
| 85.  | Что рассказало слово.                                                             | 1 |  |  |
| 86.  | Слово – двусторонняя звуковая единица. <b>ЭКК</b>                                 | 1 |  |  |
| 87.  | Разновидности толковых словарей.                                                  | 1 |  |  |
| 88.  | Значение слова. <b>ЭКК</b>                                                        | 1 |  |  |
| 89.  | Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных.          | 1 |  |  |
| 90.  | Правописание имён собственных.                                                    | 1 |  |  |
| 91.  | Многозначные и однозначные слова.                                                 | 1 |  |  |
| 92.  | Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.                               | 1 |  |  |
| 93.  | Роль слов с переносным значением.                                                 | 1 |  |  |
| 94.  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)           | 1 |  |  |
| 95.  | Слова, близкие по значению (синонимы).                                            | 1 |  |  |
| 96.  | Использование синонимов в речи.                                                   | 1 |  |  |
| 97.  | Роль слов – синонимов в речи. <b>ЭКК</b>                                          | 1 |  |  |
| 98.  | Слова, противоположные по значению (антонимы)                                     | 1 |  |  |
| 99.  | Роль антонимов в речи.                                                            | 1 |  |  |
| 100. | Устойчивые сочетания слов.                                                        | 1 |  |  |
| 101. | Обучающее сочинение – повествование                                               | 1 |  |  |
| 102. | Редактирование сочинений                                                          | 1 |  |  |
| 103. | Тематические группы слов.                                                         | 1 |  |  |
| 104. | Классификация слов на основе лексического значения.                               | 1 |  |  |
| 105. | Проверь себя по теме: «Слово и его значение»                                      | 1 |  |  |
|      | <b>Раздел: «Состав слова» - 17 часов</b>                                          |   |  |  |
| 106. | Как собрать и разобрать слово.                                                    | 1 |  |  |
| 107. | Морфемный состав слова.                                                           | 1 |  |  |
| 108. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.                                 | 1 |  |  |
| 109. | Правописание однокоренных слов.                                                   | 1 |  |  |
| 110. | Правописание безударных гласных звуков в корне слова.                             | 1 |  |  |
| 111. | Повторение изученных орфограмм с учётом новых знаний о составе слова.             | 1 |  |  |
| 112. | Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова. | 1 |  |  |
| 113. | Контрольное списывание                                                            | 1 |  |  |
| 114. | Приставка – значимая часть слова.                                                 | 1 |  |  |

|                                                |                                                                                            |   |  |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 115.                                           | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.                                    | 1 |  |  |
| 116.                                           | Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков.                             | 1 |  |  |
| 117.                                           | Суффикс – значимая часть слова.                                                            | 1 |  |  |
| 118.                                           | Роль суффиксов в речи.                                                                     | 1 |  |  |
| 119.                                           | Обучающее изложение с опорой на вопросы                                                    |   |  |  |
| 120.                                           | Редактирование изложения                                                                   |   |  |  |
| 121.                                           | Окончание – изменяемая часть слова.                                                        | 1 |  |  |
| 122.                                           | Проверь себя по теме: «Состав слова»                                                       | 1 |  |  |
| <b>Раздел: «Части речи» - 30 час</b>           |                                                                                            |   |  |  |
| 123.                                           | Что такое части речи.                                                                      | 1 |  |  |
| 124.                                           | Части речи.                                                                                | 1 |  |  |
| 125.                                           | Общие грамматические признаки у слов каждой части речи.                                    | 1 |  |  |
| 126.                                           | Промежуточный контроль знаний за 3 четверть: контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 127.                                           | Имя существительное как часть речи.                                                        | 1 |  |  |
| 128.                                           | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                       | 1 |  |  |
| 129.                                           | Собственные и нарицательные имена существительные.                                         | 1 |  |  |
| 130.                                           | Употребление заглавной буквы в именах собственных.                                         | 1 |  |  |
| 131.                                           | Категория числа имени существительного.                                                    | 1 |  |  |
| 132.                                           | Имена существительные с вариативными формами окончаний                                     | 1 |  |  |
| <b>4 четверть</b>                              |                                                                                            |   |  |  |
| 133.                                           | Имя существительное - обобщение.                                                           | 1 |  |  |
| 134.                                           | Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов.                                       | 1 |  |  |
| 135.                                           | Изменение глаголов по числам.                                                              | 1 |  |  |
| 136.                                           | Наблюдение над изменением глаголов по временам.                                            | 1 |  |  |
| 137.                                           | Организирующая роль глагола в образовании предложения.                                     | 1 |  |  |
| 138.                                           | Изложение на основе зрительного восприятия текста.                                         | 1 |  |  |
| 139.                                           | Редактирование изложения                                                                   | 1 |  |  |
| 140.                                           | Имя прилагательное как часть речи.                                                         | 1 |  |  |
| 141.                                           | Роль имён прилагательных в речи.                                                           | 1 |  |  |
| 142.                                           | Изменение имён прилагательных по числам.                                                   | 1 |  |  |
| 143.                                           | Обобщение по теме «Части речи»                                                             | 1 |  |  |
| 144.                                           | Словесные средства создания художественного образа.                                        | 1 |  |  |
| 145.                                           | Обучающее сочинение – миниатюра «Весеннее утро». <b>ЭКК</b>                                | 1 |  |  |
| 146.                                           | Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.            | 1 |  |  |
| 147.                                           | Правописание предлогов.                                                                    | 1 |  |  |
| 148.                                           | Предлог и приставка.                                                                       | 1 |  |  |
| 149.                                           | Предлог и приставка. Контрольный словарный диктант                                         | 1 |  |  |
| 150.                                           | Способ разграничения предлога и приставки.                                                 | 1 |  |  |
| 151.                                           | Литературные нормы употребления предлогов в речи.                                          | 1 |  |  |
| 152.                                           | Проверь себя по теме: «Части речи»                                                         | 1 |  |  |
| <b>Раздел: «Предложение. Текст» - 18 часов</b> |                                                                                            |   |  |  |
| 153.                                           | Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.                             | 1 |  |  |
| 154.                                           | Связь слов в предложении.                                                                  | 1 |  |  |

|      |                                                                           |   |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 155. | Главные члены предложения.                                                | 1 |  |  |
| 156. | Главные члены предложения – грамматическая основа предложения.            | 1 |  |  |
| 157. | Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма   | 1 |  |  |
| 158. | Второстепенные члены предложения. ЭКК                                     | 1 |  |  |
| 159. | Распространённые и нераспространённые предложения.                        | 1 |  |  |
| 160. | Текст. Последовательность предложений в тексте.                           | 1 |  |  |
| 161. | Типы текстов. ЭКК                                                         | 1 |  |  |
| 162. | Текст. Составление рассказа по картинке.                                  | 1 |  |  |
| 163. | Записка как вид текста, её особенности.                                   | 1 |  |  |
| 164. | Письмо как вид текста, требования к его написанию.                        | 1 |  |  |
| 165. | Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой. | 1 |  |  |
| 166. | Работа с деформированным текстом.                                         | 1 |  |  |
| 167. | Проверь себя по теме: «Предложение. Текст»                                | 1 |  |  |
| 168. | Повторение пройденного за год.                                            | 1 |  |  |
| 169. | Повторение пройденного за год.                                            | 1 |  |  |
| 170. | Повторение пройденного за год.                                            | 1 |  |  |

#### 4. График проведения контрольных работ

| № контрольной работы | Тема                                         | Дата     |
|----------------------|----------------------------------------------|----------|
| 1                    | Входная контрольная работа                   | 15.09.16 |
| 2                    | Промежуточный контроль знаний за 1 четверть  | 26.10.16 |
| 3                    | Промежуточный контроль знаний за I полугодие | 22.12.16 |
| 4                    | Промежуточный контроль знаний за 3 четверть  | 20.03.16 |
| 5                    | Промежуточный контроль за учебный год        | 18.05.16 |