

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по математике
на 2016 - 2017 учебный год
3Б класс

Программа составлена:
Кулешовой Н.В, учителем начальных классов
первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по математике разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Школа 2100» по математике для 3 класса, авторы: Л.Г.Петерсон, «Ювента», 2012г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Содержание учебного предмета математики

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
Раздел: «Числа и арифметические действия с ними.»- 34 ч.			
1.	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Диаграмма Эйлера-Венна. Подмножество. Задачи на приведение к 1 (первый тип). Разбиение множеств на части. Классификация. Подмножество. Задачи на приведение к 1. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Задачи на приведение к 1 (второй тип) (РК) Объединение множеств. Запись умножения в столбик. Объединение множеств и его свойства. Задачи на приведение к 1 (второй	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$. Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера – Венна. Устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков $\subset$ и $\supset$, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера – Венна. Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков $\cup$ и $\cap$, изображать	Личностные УУД: целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний; способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок; Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную задачу; применять изученные приемы самомотивирования к учебной деятельности; планировать, в том числе во внутреннем плане, свою учебную деятельность на

тип) (РК). Сложение и вычитание множеств. Множества и операции над ними. Задачи на приведение к 1. (РК) Выполнение проектных работ по теме « Из истории натуральных чисел». Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа. (РК). Сравнение многозначных чисел. (РК). Нумерация и сравнение многозначных чисел. (РК) Сложение и вычитание многозначных чисел. (РК)	объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера – Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Исследовать свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера – Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел. Разбивать множества на части (классифицировать). Анализировать свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел. Использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач. Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого .	уроке в соответствии с ее уточненной структурой (15 шагов); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции – анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания (наблюдения, моделирования, исследования);
--	--	---

		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
Раздел: «Работа с текстовыми задачами» - 40 ч.			
2.	Единицы длины. (РК) Единицы массы. (РК) Единицы длины и единицы массы Умножение многозначного числа на однозначное. Умножение многозначных круглых чисел. Решение задач по сумме и разности. Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное. Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное. Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное. Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное. Деление на однозначное число с остатком. Деление круглых чисел с остатком. Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел). Умножение и деление на многозначное число. Преобразование фигур. Симметрия. Симметричные фигуры. Меры времени. Календарь. (РК) – .Календарь. Неделя. (РК) .	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Сравнить, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с	Личностные УУД: понимание смысла учения и принятие образа «хорошего ученика», положительное отношение к школе, вера в свои силы; целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний; способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок; способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности; принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; Регулятивные УУД -применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности: -пробное учебное

		остатком многозначных круглых чисел. Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей. Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «	действие, -фиксирование индивидуального затруднения, -выявление места и причины затруднения, – построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков), -реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона, -усвоение нового, -самоконтроль результата учебной деятельности, -самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности; различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности; Познавательные УУД понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 4 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции -анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов
--	--	--	--

		понимающим» и « критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	познания -наблюдения, моделирования, исследования; -осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели; применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;
--	--	--	---

Раздел: «Геометрические фигуры и величины». - 10 ч.

3.	Переменная. Выражение с переменной. Высказывание. Равенство и неравенство. Уравнения. Равенство и неравенство. Упрощение уравнений. Составные уравнения. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S=a*b$, $P=(a+b)*2$. (РК) Формула объема прямоугольного параллелепипеда $V=a*b*c$ Формулы площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда. Формула деления с остатком: $a=b*c+r$, $r<b$- 1 ч. Переменная	Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	
----	---	--	--

		Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	
Раздел «Величины и зависимости между ними» -14 ч.			
4.	Решение задач по формулам. Формулы. Скорость, время, расстояние. Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути $S=v \cdot t$. Решение задач по формуле пути. Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Построение формул с использованием таблиц и числового луча Решение задач на движение с использованием схем. Решение задач на движение с использованием таблиц. Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. Решение задач на движение.	Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул. Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Наблюдать зависимости между	

		величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу пути ($s = v \times t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков. Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого характера.	
Раздел: «Алгебраические представления». - 10 ч.			
5.	Умножение на двузначное число Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости $C = a \cdot n$ Умножение на двузначное число. Формула стоимости $C = a \cdot n$– Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости. Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости. Умножение на	Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу работы ($A = v \times t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Коммуникативные УУД фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию; допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;

	трехзначное число.- Равенство и неравенство.		
Раздел: «Математический язык и элементы логики». -14 ч.			
6.	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A=v \cdot t$ Решение задач на формулу работы. Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. (РК) Решение задач на формулу пути, стоимости, работы . Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Формула произведения $a=b \cdot c$ Решение задач на формулу произведения. Классификация задач Решение задач разных типов. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число.	Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого характера.	договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе, и в ситуации столкновения интересов); распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы на понимание,
Раздел: «Работа с информацией и анализ данных». - 12 ч.			
7.	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число. Умножение многозначных чисел. Повторение. Единицы времени. Повторение. Решение задач на формулу произведения. Повторение. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Единицы длины. Единицы массы. Умножение многозначных чисел.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять и устранять причину ошибки. Собирать информацию в справочной литературе, интернет - источниках о календарях и симметрии. Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы; понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества; понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе.
Резерв – 2 ч.			
8.	Проектная работа «Из истории календаря». Проектная работа «Красота и симметрия в жизни».	Применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	

**3. Календарно-тематическое планирование по математике в 3Б классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 136**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
I четверть – 36 часов				
1	Множество и его элементы.	1ч.		
2	Способы задания множеств.	1ч.		
3	Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество.	1ч.		
4-5	Диаграмма Эйлера-Венна.	2ч.		
6	Подмножество.	1ч.		
7	Входная контрольная работа по математике	1ч.		
8	Задачи на приведение к 1 (первый тип).	1ч.		
9	Разбиение множеств на части. Классификация.	1ч.		
10	Подмножество. Задачи на приведение к 1 (первый тип).	1ч.		
11	Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств.	1ч.		
12	Пересечение множеств и его свойства.	1ч.		
13	Задачи на приведение к 1 (второй тип) (РК)	1ч.		
14	Объединение множеств.	1ч.		
15	Запись умножения в столбик.	1ч.		
16	Объединение множеств и его свойства. Задачи на приведение к 1 (второй тип) (РК) .	1ч.		
17	Сложение и вычитание множеств.	1ч.		
18	Множества и операции над ними. Задачи на приведение к 1. (РК)	1ч.		
19-22	Выполнение проектных работ по теме « Из истории натуральных чисел»	4ч.		
23	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа. (РК) .	1ч.		
24	Сравнение многозначных чисел. (РК) .	1ч.		
25	Нумерация и сравнение многозначных чисел. (РК) .	1ч.		
26-31	Сложение и вычитание многозначных чисел. (РК) .	6ч.		
32	Контрольная работа за 1 четверть	1ч.		
33-34	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000...	2ч.		
35-36	Умножение и деление круглых чисел.	2ч.		
II четверть – 29 часов				
37-38	Единицы длины. (РК) .	2ч.		
39-40	Единицы массы. (РК) .	2ч.		
41	Единицы длины и единицы массы.	1ч.		
42	Единицы длины и единицы массы.	1ч.		
43-	Умножение многозначного числа на	2ч.		

44	однозначное.			
45	Умножение многозначных круглых чисел.	1ч.		
46	Решение задач по сумме и разности .	1ч.		
47-48	Деление многозначного числа на однозначное.	2ч.		
49	Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное.	1ч.		
50	Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное.	1ч.		
51	Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное.	1ч.		
52	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	1ч.		
53	Деление на однозначное число с остатком. Деление круглых чисел с остатком.	1ч.		
54	Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел).	1ч.		
55	Контроль знаний по теме: «Умножение и деление на многозначное число» .	1ч.		
56	Умножение и деление на многозначное число.	1ч.		
57	Преобразование фигур.	1ч.		
58	Симметрия.	1ч.		
59	Промежуточный контроль за I полугодие по математике	1ч.		
60	Работа над ошибками. Симметрия.	1ч.		
61	Симметричные фигуры.	1ч.		
62	Меры времени. Календарь. (РК) .	1ч.		
63-65	Календарь. Неделя. (РК) .	3ч.		
III четверть: 40 часов.				
66	Таблица мер времени.	1ч.		
67	Часы.	1ч.		
68	Таблица мер времени. Часы.	1ч.		
69-70	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	2ч.		
71	Переменная.	1ч.		
72	Выражение с переменной.	1ч.		
73	Высказывание.	1ч.		
74	Переменная. Высказывание.	1ч.		
75	Равенство и неравенство.	1ч.		
76	Уравнения.	1ч.		
77	Равенство и неравенство. Уравнения.	1ч.		
78	Упрощение уравнений.	1ч.		
79	Контроль знаний по теме «Уравнения» .	1ч.		
80	Работа над ошибками. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S=a*b$, $P=(a+b)*2$. (РК)	1ч.		
81	Формула объема прямоугольного параллелепипеда $V=a*b*c$.	1ч.		
82	Формулы площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда.	1ч.		
83	Формула деления с остатком: $a=b*c+r$, $r<b$.	1ч.		

84	Решение задач по формулам.	1ч.		
85	Формулы.	1ч.		
86	Скорость, время, расстояние- 1 ч	1ч.		
87	Решение задач по формуле пути.	1ч.		
88	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.	1ч.		
89	Построение формул с использованием таблиц и числового луча	1ч.		
90	Решение задач на движение с использованием схем.	1ч.		
91	Решение задач на движение с использованием таблиц.	1ч.		
92	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц.	1ч.		
93-95	Решение задач на движение.	3ч.		
96	Умножение на двузначное число.	1ч.		
97	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости $C=a \cdot n$	1ч.		
98	Контрольная работа за III четверть.	1ч.		
99	Работа над ошибками. Умножение на двузначное число. Формула стоимости $C=a \cdot n$.	1ч.		
100	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.	1ч.		
101	Решение задач на формулу стоимости.	1ч.		
102	Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости.	1ч.		
103	Умножение на трехзначное число.	1ч.		
104	Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости.	1ч.		
105	Действия над составными именованными числами.	1ч.		
IV четверть: 31 часа.				
106-107	Умножение на трехзначное число.	2ч.		
108-109	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A=v \cdot t$.	2ч.		
110-111	Решение задач на формулу работы.	2ч.		
112-114	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. (РК).	3ч.		
115	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	1ч.		
116	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы..	1ч.		
117	Формула произведения $a=b \cdot c$.	1ч.		
118	Решение задач на формулу произведения.	1ч.		
119	Классификация задач.	1ч.		
120-121	Решение задач разных типов.	2ч.		
122-123	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число .	2ч.		
124-126	Умножение многозначных чисел.	3ч.		

127	Повторение. Единицы времени.	1ч.		
128	Повторение. Решение задач на формулу произведения.	1ч.		
129	Повторение. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	1ч.		
130	Промежуточный контроль за учебный год по математике	1ч.		
131	Повторение. Единицы длины.	1ч.		
132	Повторение. Единицы массы.	1ч.		
133	Повторение. Решение задач разных типов.	1ч.		
134	Повторение. Умножение многозначных чисел.	1ч.		
135	Проектная работа «Из истории календаря».	1ч.		
136	Проектная работа «Красота и симметрия в жизни».	1ч.		

3. График проведения контрольных и проверочных работ

№ контрольной работы	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа по математике	13.09.2016
2	Контрольная работа за 1 четверть	октябрь
3	Промежуточный контроль за I полугодие по математике	15.12.2016
4	Контрольная работа за 3 четверть.	март
5	Промежуточный контроль за учебный год по математике	23.05.2017

