

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016 - 2017 учебный год
3Б класс

Программа составлена:
Кулешовой Н.В., учителем начальных классов
первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по русскому языку разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Школа 2100» по русскому языку для 3 класса, авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, «БАЛАСС», 2012г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым лексическим материалом (упражнения «Послушайте и повторите»), при выведении грамматического правила и т.д.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной речи, отработке лексического и грамматического материала.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге.

2. Содержание учебного предмета русский язык

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
1.	Вводный урок.(1 ч)		
	Чем будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.	Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь. Производить звуко-буквенный разбор слова. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П) Находить опасные места в словах.	Личностные результаты: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст.
2.	Повторение(10 ч)		
	Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях: 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов); 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний); 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой); 4) обучение правильному произношению слов,	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П)	

	ударению, интонированию. Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.		
3.	Слово. (121ч)		
	1.Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ы разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок). Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ы разделительными, переносить слова с ь и ы. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки. Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать слитное – раздельное написание (по – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). Различать приставки по- и па-, про- и пра-. Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь или ы, исходя из состава слова и	Личностные результаты: - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к изучению языка; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Познавательные УУД: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - пользоваться словарями, справочниками; - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ы разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

обучения. 2.Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение). 3.Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных). 4.Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов. Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -	фонетических опознавательных признаков. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки слов как части речи. Определять грамматическую, начальную форму. Наблюдать за использованием слов разных частей в речи. Образовывать новые слова с помощью частей слова и употреблять в речи, Осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Разбирать по составу, соотносить слово со схемой.	графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
---	--	--

	оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-. Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот. Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-. Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы. Понятие о наречии. Наречие как часть речи.		
4.	Предложение и текст.(25 ч)		
	Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи. НРЭК Работа с текстом: выделение главного, деление текста на логически законченные части, акцентирование смысловой связи между частями текста, между предложениями в каждой части, озаглавливание частей, краткий пересказ прочитанного Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены	Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Накапливать опыт постановки логического ударения. Различать слово, словосочетание и предложение. Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

	предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения. Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания. Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану. НРЭК рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т.п.	Разделять не пунктированный текст на предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами. Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П) Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П) Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. (П)	задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; Познавательные УУД: - осуществлять анализ и синтез; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и).
5.	Повторение. (13ч)		
	Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде	Личностные результаты: - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

	лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков. НРЭК: Сочинения на тему: "В походе", "Деревья зимой", "Уж небо осенью дышало", и т.д. Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.	схем, таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Регулятивные УУД: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Коммуникативные УУД: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), пересказывать текст по плану
--	--	--	--

**3. Календарно-тематическое планирование по математике в 3Б классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 170**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
1 четверть				
Раздел 1. Вводный урок - 1 ч.				
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	1	2.09	
Раздел 2. Повторение – 10ч.				
2	Что мы знаем о тексте	1	5.09	
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	6.09	
4	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	7.09	
5	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	1	8.09	
6	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1	9.09	
7	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1	12.09	
8	Повторяем изученные орфограммы.	1	13.09	
9	Правописание большой буквы в словах.	1	14.09	
10	Входная контрольная работа по русскому языку: тестовая форма	1	15.09	
11	Входная контрольная работа по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	1	16.09	
Раздел 3. Слово- 121 ч.				
3.1 Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. – 3 часа				
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	19.09	
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	1	20.09	
14	Составление связного текста из деформированных предложений	1	21.09	
3.2. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. - 4 часа				
15	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1	22.09	
16	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	23.09	
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	26.09	
18	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	27.09	
3.3. Удвоенные буквы согласных в корне слова. - 5 часов				
19	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	28.09	
20	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1	29.09	
21	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в	1	30.09	

	корне			
22	Обучающее изложение	1	3.10	
23	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1	4.10	
3.4. Буквы непроизносимых согласных в корне слова. – 9 часов				
24	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1	5.10	
25	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	1	6.10	
26	Обучающее сочинение по опорным словам.	1	7.10	
27	Работа над ошибками. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	10.10	
28	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1	11.10	
29	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	12.10	
30	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	13.10	
31	Проверяемые буквы согласных в корне слова.	1	14.10	
32	Проверяемые буквы согласных в корне слова.	1	17.10	
3.5. Безударные гласные в корне слова. - 8 часов				
33	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	18.10	
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1	19.10	
35	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1	20.10	
36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	1	21.10	
37	Образование сложных слов	1	24.10	
38	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	25.10	
39	Промежуточный контроль за 1 четверть.	1	26.10	
40	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	1	27.10	
3.6. Сложные слова и их правописание. - 6 часов				
41	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	28.10	
2 четверть				
42	Соединительные буквы о и е в сложных словах	1		
43	Образование сложных слов	1		
44	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1		
45	Употребление в речи и правописание сложных слов	1		
46	Употребление в речи и правописание сложных слов	1		
3.7. Части слова. Приставка - 1 час				
47	Приставка, её роль в слове. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки	1		
3.8. Безударные гласные в приставках – 3 часа				
48	Правописание букв безударных гласных в приставках	1		
49	Правописание букв безударных гласных в приставках	1		

50	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание	1		
3.9. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня – 2 часа				
51	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1		
52	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1		
3.10. Разделительные ь и ъ - 5 часов				
53	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ъ	1		
54	Правила правописания разделительного ь и ъ	1		
55	Обучающее сочинение	1		
56	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ.	1		
57	Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ.	1		
3.11. Части слова. Окончание и основа - 4 часа				
58	Понятие об окончании и основе слова	1		
59	Развитие умения находить в слове окончание	1		
60	Обучающее изложение	1		
61	Работа над ошибками. Развитие умения находить в слове окончание и основу	1		
3.12. Части слова. Суффикс – 2 часа				
62	Суффикс и его роль в слове	1		
63	Развитие умения находить в слове суффикс.	1		
3.13. Разбор слова по составу - 4 часа				
64	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1		
65	Контрольное списывание	1		
66	Упражнения в разборе слов по составу	1		
67	Упражнения в разборе слов по составу	1		
3.14. Части речи в русском языке - 1 час				
68	Части речи в русском языке	1		
3.15. Имя существительное – 23 часа				
69	Определение имени существительного	1		
70	Роль имён существительных в речи.	1		
71	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных .	1		
72	Имена существительные в речи	1		
73	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
74	Промежуточный контроль за I полугодие по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	1		
75	Род – постоянный признак имён существительных –	1		
76	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма	1		
77	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1		
78	Изменение имён существительных по числам	1		
79	Образование множественного числа имён существительных	1		
80	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1		
81	Разбор имени существительного как части речи	1		
82	Образование имён существительных с	1		

	уменьшительно-ласкательным значением			
3 четверть				
83	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением	1		
84	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1		
85	Образование имён существительных от основ существительных	1		
86	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1		
87	Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1		
88	Разбор имён существительных по составу	1		
89	Разбор имён существительных по составу	1		
90	Обучающее изложение «Мурлыка»	1		
91	Работа над ошибками. Употребление имён существительных в речи	1		
3.16. Местоимение как часть речи – 6 часов				
92	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1		
93	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1		
94	Разбор местоимения как части речи	1		
95	Роль личных местоимений в речи..	1		
96	Закрепление знаний о местоимении.	1		
97	Контроль знаний по теме «Местоимение»	1		
3.17. Имя прилагательное как часть речи – 6 часов				
98	Определение имени прилагательного	1		
99	Роль имён прилагательных в речи.	1		
100	Связь имён прилагательных с именами существительными	1		
101	Роль имён прилагательных в речи.	1		
102	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
103	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
3.18. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных – 4 часа				
104	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1		
105	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1		
106	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1		
107	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1		
3.19. Разбор имен прилагательных по составу – 5 часов				
108	Словообразование имён прилагательных.	1		
109	Обучающее изложение по опорным сочетаниям слов	1		
110	Работа над ошибками. Разбор имён прилагательных по составу.	1		
111	Разбор имён прилагательных по составу	1		
112	Разбор имён прилагательных по составу	1		
3.20. Глагол как часть речи – 4 часа				
113	Определение глагола как части речи	1		
114	Изменение глаголов по временам	1		
115	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение	1		

	глаголов прошедшего времени по родам			
116	Изменение глаголов по числам	1		
3.21. Правописание частицы не с глаголами – 4 часа				
117	Употребление частицы не с глаголами.	1		
118	Правило правописания частицы не с глаголами	1		
119	Развитие умения писать частицу не с глаголами.	1		
120	Свободный диктант	1		
3.22. Неопределенная форма глагола –9 часов				
121	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
122	Контрольное изложение	1		
123	Неопределённая форма глагола.	1		
124	Правописание ь в глаголах неопределённой формы	1		
125	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1		
126	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1		
127	Разбор глагола как части речи	1		
128	Промежуточный контроль за 3 четверть	1		
129	Повторение по теме: «Части речи»	1		
4 четверть				
3.23. Наречие как часть речи – 3 часа				
130	Понятие о наречии как части речи, РК	1		
131	Понятие о наречии как части речи, РК	1		
132	Зависимость наречия от глагола, РК.	1		
Раздел 4. Предложение - 25ч				
133	Виды предложений по цели высказывания, РК	1		
134	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение, РК	1		
135	Восклицательные и невосклицательные предложения, РК	1		
136	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое, РК	1		
137	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое, РК	1		
138	Понятие о второстепенных членах предложения, РК	1		
139	Составление схем предложений и предложений по схемам, РК	1		
140	Предложения распространённые и нераспространённые, РК	1		
141	Разбор предложений.	1		
142	Однородные подлежащие и сказуемые	1		
143	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1		
144	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1		
145	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1		
146	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1		
147	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1		
148	Запятая в предложениях с однородными членами	1		

149	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант	1		
150	Понятие о простом и сложном предложении	1		
151	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1		
152	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1		
153	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	1		
154	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	1		
155	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант	1		
156	Разбор простого и сложного предложений	1		
157	Разбор простого и сложного предложений	1		
Раздел 5. Повторение - 13ч				
158	Повторение по теме: «Части слова»	1		
159	Повторение по теме: «Части слова»	1		
160	Повторение по теме: «Имя существительное»	1		
161	Повторение по теме: «Имя существительное»	1		
162	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	1		
163	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	1		
164	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	1		
165	Повторение по теме: «Глагол»	1		
166	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма	1		
167	Повторение по теме: «Глагол»	1		
168	Повторение по теме: «Наречие»	1		
169	Повторение по теме: «Предложение»	1		
170	Повторение по теме: «Местоимение»	1		

4. График проведения контрольных и проверочных работ

№ контрольной работы	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа по русскому языку: тестовая форма	15.09.2016
2	Входная контрольная работа по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	16.09.2016
3	Промежуточный контроль за 1 четверть	октябрь
4	Контрольное списывание	декабрь
5	Промежуточный контроль за I полугодие по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	20.12.2016
6	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма	22.12.2016
7	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	16.05.2017

8	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма	18.05.2017
---	---	------------