

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по математике
на 2016-2017 учебный год
3Г класс

Программа составлена:
Федоренко Т.Г., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по математике разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» по математике для 3 класса, автор: Л.Г.Петерсон Математика, Ювента, 2012.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

2.Содержание учебного предмета математика

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
	Раздел 1. Множество – 14 часов		
	Повторение основных разделов за курс 2 класса Приемы вычислений. Умножение на двузначное число. Деление двузначного на двузначное. Приемы внетабличных действий. Множество и его элементы. Диаграмма Вена. Подмножество. Знаки $\in$ и $\notin$. Задачи на приведение к единице. Решение задач на приведение к единице. Пересечение множеств. Знак Решение задач на приведение к единице. Разбиение множеств на части. Решение задач на приведение к единице. (ЭКК) Входная контрольная работа. Свойства пересечения множеств. Запись умножения в столбик. Запись умножения в столбик Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел».	Повторять изученный материал во 2-ом классе. Составлять множества, обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать знаки $\in$ и $\notin$, $\cap$. Изображать множество с помощью диаграмм Венна. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, оценивать своё умение. Устанавливать, записывать результат подмножества с помощью знаков. Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков. Исследовать свойства множеств, записывать в буквенном виде. Разбивать множества на части, анализировать свойства объединения, строить способ решения задач на приведение к единице. Составлять и решать задачи с использованием регионального компонента.	<u>ЛУУД:</u> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. – понимания чувств одноклассников, учителей; <u>РУУД</u> -выполнять задания поискового и творческого характера. -фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место и причину и оценивать умение это делать. -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. -выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. <u>ПУУД:</u> -находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков. -исследовать свойства множеств, записывать в буквенном виде. -разбивать множества на части, анализировать свойства объединения, строить способ решения задач на приведение к единице. -применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых

			ситуациях. Самостоятельно решать задачи. <u>КУУД:</u> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. -работая в группах, применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе и оценивать своё умение это делать.
Раздел 2. Операции с числами – 11 часов			
Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел Преобразование именованных чисел Сложение и вычитание многозначных чисел Нумерация многозначных чисел. Из истории нумерации хакасов (ЭКК) Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Сравнить числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки	<u>ЛУУД:</u> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. – понимания чувств одноклассников, учителей; <u>РУУД</u> -выполнять задания поискового и творческого характера. -фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место и причину и оценивать умение это делать. -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. -выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	

	Решение задач. Повторение случаев сложения и вычитания многозначных чисел.	правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	<u>ПУУД:</u> Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе. Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий. Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.
Раздел 3. Умножение и деление многозначных чисел -40 часов			
	Умножение чисел на 10, 100, 1000. Умножение круглых чисел. Деление чисел на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел» Решение задач. Вычислительные приемы в пределах 1000. Приемы умножения и деления круглых чисел. Диагностическая работа за I четверть Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел» Единицы длины. Сложение и вычитание именованных чисел. Единицы массы. Граммы.	Строить и применять алгоритмы умножения и деления. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Закреплять сложение и вычитание многозначных чисел. Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур. Применять простейшие приёмы развития своей памяти и оценивать умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера. умножать и делить многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на умножение и деление многозначных чисел. Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять план своей учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	<u>ЛУУД:</u> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. – понимания чувств одноклассников, учителей; <u>РУУД</u> -выполнять задания поискового и творческого характера. -фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место и причину и оценивать умение это делать. -контролировать правильность и полноту

Тонна, центнер. Сложение и вычитание именованных чисел. Обобщение по теме «Единицы длины и массы». Тест Умножение многозначного числа на однозначное. Умножение многозначных круглых чисел. Решение задач по сумме и разности. (ЭКК) Деление многозначного числа на однозначное. Деление круглых чисел. Деление на однозначное число с остатком. Самостоятельная работа «Деление многозначного числа на однозначное» Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач. Решение задач. Решение задач. Промежуточный контроль знаний за I полугодие Деление многозначного числа на однозначное с остатком. Преобразование фигур. Симметрия. Симметричные фигуры. «Красота и симметрия» (ЭКК) Проект «Симметрия в работах хакасских художников»	Анализировать задачи, строить графические модели и таблицы, планировать и выполнять решения. Поиск разных способов решения. Решать составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел. Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.	выполнения изученных способов действий. -выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. <u>ПУУД:</u> Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел. Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел. Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий. Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами. Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей.
Раздел 4. Меры времени. Выражения с переменной. Уравнения – 18 часов		
Меры времени. (ЭКК) Календарь. (ЭКК)	Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.	<u>ЛУУД:</u> – этические чувства (стыда, вины, совести) на

	Неделя. (ЭКК) Таблица мер времени. Часы. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Обобщение знаний по теме «Меры времени» Математический диктант Переменная. Выражение с переменной. Высказывание. Переменная. Высказывание. Равенство и неравенство. Уравнения. Уравнения. Решение составных уравнений. Решение составных уравнений. Проверочная работа по теме «Уравнения». Решение составных уравнений.	Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин. Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.	основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. – понимания чувств одноклассников, учителей; <u>РУУД</u> -выполнять задания поискового и творческого характера. -фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место и причину и оценивать умение это делать. -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. -выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. <u>ПУУД</u>: Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Составлять уравнение как математическую модель задачи. Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств
	Раздел 5. Формула – 37 часов		
	Формулы площади и периметра прямоугольника. Формула объёма прямоугольного	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения	<u>ЛУУД</u>: – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и

параллелепипеда. Формула деления с остатком. Решение задач по формулам. Самостоятельная работа по теме: «Формулы». Решение задач по формулам. Скорость, время, расстояние. Формула пути. Решение задач по формуле пути. (ЭКК) Построение формул зависимости между величинами. Решение задач на движение. Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение». Умножение на двузначное число. Формула стоимости. Умножение круглых чисел на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости. Диагностическая работа за III четверть. Умножение на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число, в котором отсутствует разряд десятков. Формула работы. Формула работы. Формула работы. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Решение геометрических задач. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Решение геометрических задач. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Решение геометрических задач.	задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Наблюдать зависимости между величинами «Скорость- время- расстояние» с помощью графических моделей, фиксировать их в таблицах, выявлять и строить формулы зависимости. Строить формулу пути, использовать её для решения задач на движение, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Систематизировать основные свойства вычитания. Сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Фиксировать шаги учебной деятельности, определять место и причину затруднения и оценивать своё умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера.	собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. – понимания чувств одноклассников, учителей; <u>РУУД</u> -выполнять задания поискового и творческого характера. -фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место и причину и оценивать умение это делать. -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. -выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. <u>ПУУД:</u> Строить формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма прямоугольного параллелепипеда и куба, деления с остатком, применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать и записывать их в виде формул. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Решать задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b * c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем
---	---	---

	Проверочная работа по теме: «Решение задач на формулу пути, стоимости, работы». Формула произведения. Формула произведения. Решение задач с применением изученных формул. Решение задач с применением изученных формул.		выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость)
	Раздел 5. Повторение – 16 час		
.	Повторение. Единицы времени. Решение задач на формулу произведения. Повторение. Единицы времени. Классификация задач. Повторение. Единицы длины. Решение задач разных типов. Повторение. Единицы длины. Повторение. Единицы времени. Повторение. Единицы массы. Умножение круглых чисел на трёхзначное число. Умножение многозначных чисел. Повторение. Решение задач разных типов. Решение задач разных типов. Промежуточный контроль знаний за учебный год Повторение изученного. Решение задач. Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей».	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса). Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени. Применять алгоритм обобщения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Сравнивать события по времени непосредственно.	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события. Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$) применять их для решения задач. Строить формулу пути ($s = v \times t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков.

			Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам находить их значение. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Строить формулы деления с остатком ($a = b \cdot c + r, r < b$). Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений.
--	--	--	--

3.Календарно-тематическое планирование по математике на 2016-2017 уч год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Раздел 1. Множество – 14 часов			
1. 2.	Повторение основных разделов за курс 2 класса	2		
3. 4. 5. 6.	Приемы вычислений. Умножение на двузначное число. Деление двузначного на двузначное. Приемы внетабличных действий. Множество и его элементы. Диаграмма Вена.	4		
7.	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$. Задачи на приведение к единице.	1		
8.	Решение задач на приведение к единице. Пересечение множеств. Знак $\cap$	1		
9.	Решение задач на приведение к единице. Разбиение множеств на части.	1		
10.	Решение задач на приведение к единице. (ЭКК)	1		
11.	Входная контрольная работа.	1		
12.	Свойства пересечения множеств. Запись умножения в столбик.	1		
13.	Запись умножения в столбик	1		
14.	Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел».	1		
	Раздел 2. Операции с числами – 11 часов			
15.	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	1		
16.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		
17.	Преобразование именованных чисел	1		
18.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		
19.	Нумерация многозначных чисел. Из истории нумерации хакасов (ЭКК)	1		
20.	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
21.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
22.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
23.	Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
24.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» Решение задач.	1		
25.	Повторение случаев сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
	Раздел 3. Умножение и деление многозначных чисел -40 час			
26.	Умножение чисел на 10, 100, 1000.	1		
27.	Умножение круглых чисел.	1		
28.	Деление чисел на 10, 100, 1000.	1		
29.	Деление круглых чисел.	1		
30.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел» Решение задач.	1		
31.	Вычислительные приемы в пределах 1000.	1		
32. 33.	Приемы умножения и деления круглых чисел.	2		
34.	Диагностическая работа за I четверть	1		
35. 36.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	2		

37.	Единицы длины.	1		
38.	Сложение и вычитание именованных чисел.	1		
39.	Единицы массы. Граммы.	1		
40.	Тонна, центнер.	1		
41.	Сложение и вычитание именованных чисел.	1		
42.	Обобщение по теме «Единицы длины и массы». Тест	1		
43.	Умножение многозначного числа на однозначное.	4		
44.				
45.				
46.				
47.	Умножение многозначных круглых чисел.	1		
48.	Решение задач по сумме и разности. (ЭКК)	2		
49.				
50.	Деление многозначного числа на однозначное.	3		
51.				
52.				
53.	Деление круглых чисел.	1		
54.	Деление на однозначное число с остатком.	1		
55.	Самостоятельная работа «Деление многозначного числа на однозначное» Деление многозначного числа на однозначное.	1		
56.	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
57.	Решение задач.	1		
58.	Решение задач.	1		
59.	Решение задач.	1		
60.	Промежуточный контроль знаний за I полугодие	1		
61.	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	1		
62.	Преобразование фигур.	2		
63.				
64.	Симметрия. Симметричные фигуры. «Красота и симметрия» (ЭКК) Проект «Симметрия в работах хакасских художников.»	2		
65.				
	Раздел 4. Меры времени. Выражения с переменной. Уравнения – 18 часов			
66.	Меры времени. (ЭКК)	1		
67.	Календарь. (ЭКК)	1		
68.	Неделя. (ЭКК)	1		
69.	Таблица мер времени.	1		
70.	Часы.	1		
71.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1		
72.	Обобщение знаний по теме «Меры времени» <i>Математический диктант</i>	1		
73.	Переменная.	1		
74.	Выражение с переменной.	1		
75.	Высказывание.	1		
76.	Переменная. Высказывание.	1		
77.	Равенство и неравенство.	1		
78.	Уравнения.	1		
79.	Уравнения.	1		
80.	Решение составных уравнений.	1		
81.	Решение составных уравнений.	1		
82.	Проверочная работа по теме «Уравнения».	1		
83.	Решение составных уравнений.	1		

	Раздел 5. Формула – 37 часов			
84.	Формулы площади и периметра прямоугольника.	1		
85. 86.	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда.	2		
87.	Формула деления с остатком.	1		
88.	Решение задач по формулам.	1		
89.	Самостоятельная работа по теме: «Формулы». Решение задач по формулам.	1		
90.	Скорость, время, расстояние.	1		
91.	Формула пути.	1		
92. 93.	Решение задач по формуле пути. (ЭЖК)	2		
94. 95.	Построение формул зависимости между величинами.	2		
96- 98.	Решение задач на движение.	3		
99.	Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение».	1		
100.	Умножение на двузначное число.	1		
101. 102.	Формула стоимости.	2		
103.	Умножение круглых чисел на двузначное число.	1		
104.	Решение задач на формулу стоимости.	1		
105.	Диагностическая работа за III четверть.	1		
106.	Умножение на трёхзначное число.	1		
107.	Умножение на трёхзначное число.	1		
108.	Умножение на трёхзначное число.	1		
109.	Умножение на трёхзначное число, в котором отсутствует разряд десятков.	1		
110.	Формула работы.	1		
111.	Формула работы.	1		
112.	Формула работы.	1		
113.	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Решение геометрических задач.	1		
114.	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Решение геометрических задач.	1		
115.	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Решение геометрических задач.	1		
116.	Проверочная работа по теме: «Решение задач на формулу пути, стоимости, работы».	1		
117.	Формула произведения.	1		
118.	Формула произведения.	1		
119.	Решение задач с применением изученных формул.	1		
120.	Решение задач с применением изученных формул.	1		
	Раздел 5. Повторение – 16 час			
121.	Повторение. Единицы времени.	1		
122.	Решение задач на формулу произведения. Повторение. Единицы времени.	1		
123.	Классификация задач. Повторение. Единицы длины.	1		
124.	Решение задач разных типов.	1		
125.	Повторение. Единицы длины.	1		
126.	Повторение. Единицы времени.	1		
127.	Повторение. Единицы массы.	1		
128.	Умножение круглых чисел на трёхзначное число.	1		
129.	Умножение многозначных чисел. Повторение.	1		
130.	Решение задач разных типов.	1		

131.	Решение задач разных типов.	1		
132.	Промежуточный контроль знаний за учебный год	1		
133-134	Повторение изученного. Решение задач.	2		
135-136.	Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей».	2		

4. График проведения контрольных работ

№ работы	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Входная контрольная работа по математике	сентябрь
2	Диагностическая работа за I четверть	октябрь
3	Промежуточный контроль знаний за I полугодие	декабрь
4	Диагностическая работа за III четверть	март
5	Промежуточный контроль знаний за учебный год	май

