

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по окружающему миру
на 2016-2017 учебный год
3г класс

Программа составлена:
Федоренко Т.Г., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по окружающему миру разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;

на основе УМК система Л.В.Занкова по окружающему миру для 3 класса, авторы: Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков «Окружающий мир», Фёдоров, 2012.

–

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Содержание учебного предмета окружающий мир

Раздел	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1	Природные условия Земли -11 часов		
	Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Ознакомление с масштабом карт. Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате. Почва. Состав почвы. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; чтение масштаба разных карт; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края,	<u>ЛУУД</u>: – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. – принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимания чувств одноклассников, учителей; <u>РУУД</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в

		отражённым в приметах и пословицах. Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере почв Хакасии). Оценивать плодородие почвы своего края. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.	сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. <u>ПУУД:</u> – воспринимать смысл познавательного текста; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). <u>КУУД:</u> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе); – адекватно использовать средства
--	--	--	--

			устной речи для решения различных коммуникативных задач.
2	Человек в далеком прошлом -12 часов		
	Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-год. Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека. Экскурсии в зоопарк, в дендрарий, краеведческий музей.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера	<u>ЛУУД:</u> – понимание чувств одноклассников и учителей; – представление о своей этнической принадлежности; – принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – представления о красоте природы России и Хакасии на основе знакомства с окружающим миром. <u>РУУД:</u> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. <u>ПУУД:</u> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

			– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; <u>КУУД:</u> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – строить понятные для партнера высказывания. -использовать речь для планирования своей деятельности; – контролировать действия партнера; – осуществлять взаимоконтроль.
3	Земли восточных славян -21 час		

	Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Природные зоны Хакасии. Расселение восточных славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник	Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные	<u>ЛУУД:</u> – понимание чувств одноклассников и учителей; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживания другим людям, в т.ч. историческим лицам; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; <u>РУУД:</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов; <u>ПУУД:</u>
--	---	--	---

		сведения. – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; <u>КУУД:</u> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение
--	--	---

			и позицию; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
4	Объединение русских земель вокруг Москвы -12 часов		
	Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Ядовитые растения леса и луга. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. <i>Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</i> Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и	<u>ЛУУД:</u> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно_познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <u>РУУД:</u> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в

		деятельности для себя лично. Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; <u>ПУУД:</u> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать
--	--	---	--

			информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать модели и схемы по заданиям учителя; <u>КУУД:</u> – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия;
5	Путь от Руси к России - 12 часов		
	Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семёна Дежнева. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский. Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Республика Хакасия в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. <i>Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге</i>	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы. Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме. Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы. Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности).	<u>ЛУУД:</u> – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных

	(тундре) в настоящее время. Тайга Хакасии. Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, на выставку прикладного искусства.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений . Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей Характеризовать условия, необходимые для жизни животных Характеризовать роль животных в природе и жизни людей Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) Сравнить и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей Сравнить способы питания, размножения, обмена информации животных. Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой Хакасии) . Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни	учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <u>РУУД:</u> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов. <u>ПУУД:</u> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить разнообразные способы решения учебной задачи; <u>КУУД:</u>
--	---	---	---

			– учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;
--	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3Г классе на 2016 - 2017 уч. год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Раздел 1. Природные условия Земли (11 часов) Приглашение к путешествию.	1		
2.	Промежуточные географические направления. Карты.	1		
3.	Что такое погода.	1		
4.	Народные приметы погоды. Экскурсия в городской парк. (РК)	1		
5.	Климат. (РК)	1		
6.	Представление о климатических поясах.	1		
7.	Почва. Состав почвы. (РК) Практическая работа.	1		
8.	Образование почв.	1		
9.	Плодородие почв.	1		
10.	Защита почв. (РК)	1		
11.	Природные зоны суши Земли. (РК)	1		
12.	Раздел 2. Человек в далеком прошлом (12 часов) Где зародилось человечество.	1		
13.	Климат и природные зоны Африки. Экваториальный лес.	1		
14.	Животные экваториального леса.	1		
15.	Африканская степь. Саванна.	1		
16.	Пустыни	1		
17.	Средиземноморская природная зона.	1		
18.	Родина человечества. Как появился человек.	1		
19.	Жизнь древних людей (РК, ЭК)	1		
20.	Лента времени. Тест по теме «Наследие Древнего мира»	1		

21.	Расширение знаний о мире	1		
22.	Первые шаги в изучении природы	1		
23.	Духовная жизнь древнего человека	1		
24.	Раздел 3. Земли восточных славян (21 час) Географическое положение Европы	1		
25.	Первые люди на нашей Земле.	1		
26.	Восточно-Европейская равнина	1		
27.	Степи. Растительный мир степей Хакасии (РК)	1		
28.	Степи. Животный мир степей Хакасии (РК)	1		
29.	Люди в степи. Традиции и культура хакасов (ЭК) Проект	1		
30.	Лесостепь. Растительный и животный мир лесостепной зоны Хакасии. (РК)	1		
31.	Лесная зона. Растительный и животный мир лесной зоны Хакасии. (РК)	1		
32.	Промежуточный контроль знаний. Диагностическая работа за I полугодие.	1		
33.	Сезонные изменения в лесу. (РК)Экскурсия в минусинский бор.	1		
34.	Как жили наши далекие предки.	1		
35.	Расселение славян.« Путь из варяг в греки».	1		
36.	Защита славянами своих земель. Обожествление природы.	1		
37.	Родной край в далеком прошлом	1		
38.	Первые русские князья.	1		
39.	Принятие Русью христианства.	1		
40.	Расцвет Древнерусского государства.	1		
41.	Древнерусская культура.	1		
42.	Ослабление Древнерусского государства.	1		

43.	Ордынское нашествие.	1		
44.	Угроза с запада.	1		
45.	Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов) Залесская земля.	1		
46.	Что такое природное сообщество. (РК)	1		
47.	Законы лесной жизни.	1		
48.	Природное сообщество луг.	1		
49.	Природное сообщество озеро.	1		
50.	Природное сообщество поле.	1		
51.	Возвышение Москвы.	1		
52.	Проект «Куликовская битва»	1		
53.	Стояние на реке Угре.	1		
54.	Создание Московского государства.	1		
55.	Грозный царь.	1		
56.	Развитие русской культуры.	1		
57.	Раздел 5. Путь от Руси к России (12 часов) Русские первопроходцы.	1		
58.	Географическое положение Азии. Сибирь. (РК)	1		
59.	Тайга. (РК)	1		
60.	Природное сообщество болото.	1		
61.	«Хождение за три моря».	1		
62.	Смутное время. Спасители земли Русской.	1		
63.	Расширение пределов страны.	1		
64.	Природа тундры.	1		

65.	Природа тундры (продолжение). Арктическая пустыня.	1		
66.	Промежуточный контроль. Проверочная работа по окружающему миру за год	1		
67.	Проект: «Народы Сибири. Рудознатцы. Послы» (РК)	1		
68.	Россия накануне реформ.	1		

6. График проведения контрольных работ

№ работы	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Промежуточный контроль знаний. Диагностическая работа за I полугодие.	декабрь
2	Промежуточный контроль. Проверочная работа по окружающему миру за год	май