

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016-2017 учебный год
3Г класс

Программа составлена:
Федоренко Т.Г., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по русскому языку разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК система Л.В.Занкова по русскому языку для 3 класса, авторы: Н.В. Нечаева, С.Г.Яковлева, Фёдоров, 2012г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, в ходе объяснения, закрепления, обобщения, повторения учебного материала, при выведении грамматического правила и т.д.:

- 1) беседа;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;
- 4) диктант и т. д.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа у доски;
- 3) заполнение таблиц;
- 4) работа с учебниками и т. д.

Групповая форма работы в классе необходима при получении новых знаний, закреплении изученного и т.д.

Тематическое планирование по русскому языку на 2016-2017 уч год

Раздел	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1 раздел:	Что нужно для общения -14 часов		
	<p>Мир общения Что нужно для общения Фонетика Фонетический разбор слов Графика. Однокоренные слова Средства общения Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи Чередование: позиционное и историческое Виды предложений по цели высказывания и по интонации. ЭКК Оформление диалога. Правописание З, С на конце приставок Обобщение знаний по теме «Что нужно для общения в устной и письменной форме» Входной контроль Анализ входного контроля. Работа над ошибками мир общения</p>	<p>Анализ речевых ситуаций Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Инсценирование речевых ситуаций. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения. Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала. Различение звуков и букв, звуков в сильной и слабой позиции. Подбор слов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям. Маркировка орфограмм, объяснение известных. Словарная работа</p>	<p><u>ЛУУД:</u> – положительное отношение к урокам русского языка; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание чувств одноклассников, учителей. <u>РУУД:</u> – принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. <u>ПУУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким</p>

			<p>основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить классификацию изучаемых объектов; – понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий). <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – использовать в общении правила вежливости; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
2 раздел:	Секреты появления слов в русском языке - 40 часов		
Тема:	Заемствованные слова – 3 часа		
	<p>Заемствованные слова. Словарный состав языка</p> <p>Определение лексического значения иноязычных слов</p> <p>Старославянский язык в современном языке</p>	<p>Знакомство с лексическим значением и происхождением частотных иноязычных компонентов слов</p> <p>Наблюдение озвончения парных согласных в середине слова в иноязычных словах. Лексико-фонетико-орфографическая работа с заимствованными словами тематической группы «спорт».</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Составление текста-описания (участники и необходимые предметы для игры). Самопроверка.</p> <p>Обсуждение содержания готовой работы.</p> <p>Орфоэпическая работа с заимствованиями.</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к урокам русского языка, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков <p><u>РУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем

		<p>ориентиры действия в учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию); – строить индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств). <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать в различных ситуациях правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации.
Тема:	Основа слова - 2ч.		
	<p>Правописание –оло-, -оро-, -ере- Состав слова. Словарный диктант</p>	<p>Определение темы текста, составление плана. Наблюдение правописания сочетаний – ОЛО -, - ОРО -, -ЕРЕ-.</p> <p>Познакомиться с содержанием понятия «основа слова», анализировать морфемный состав родственных слов и их лексическое и грамматическое значение, устанавливать различия. Анализировать пропущенные в тексте орфограммы, составлять таблицу, подбирать подходящие приставки и суффиксы, наблюдать орфограммы в них, упражняться в установлении зависимого слова к данному главному и вопросу</p>	<p>ЛУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к урокам русского языка; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание чувств одноклассников, учителей. <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. <p>ПР: Составление плана и последовательности действий Уметь разбирать слова по составу,</p>

			<p>пользоваться словарем. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Уметь составлять предложения на заданную тему.</p>
Тема:	Какую работу выполняет в основе слова суффикс -16ч.		
	<p>Диктант с грамматическим заданием «Виды предложений» Работа над ошибками. Способы словообразования Основа слова Проверочная работа «Части речи». Основа слова Суффикс как словообразовательная морфема. Суффиксы существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их правописание. Суффиксы-омонимы. Значения суффиксов. Формообразование и словообразование Способы образования слов. Состав слова. Обращение. Устаревшие слова Обучающее изложение Стилистические ошибки. Паронимы. Контрольное списывание № 1 с заданием Работа над ошибками.</p>	<p>Анализировать порядок разбора слов по составу, упражняться в морфемном разборе, выявлять орфограммы в суффиксах, начать составление справочника суффиксов. Познакомиться с суффиксами лица и способами образования слов со значением лица, учиться определять значение суффиксов. Наблюдать механизм образования скороговорок, разбирать слова по составу, демонстрировать умение выделять основу слова и определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Выделить и сравнить существенные признаки суффикса и приставки, дать определение этим частям слова Исследовать выразительные и изобразительные возможности приставок и суффиксов, сравнивать состав и значение производных и производящих слов (без введения понятий). Наблюдать явление совпадения слов в отдельных формах, выполнять морфологический разбор омонимов. Сопоставлять состав слова и деление слова для переноса. Решать орфографические задачи. Учиться выстраивать</p>	<p>ЛУУД: – положительное отношение к урокам русского языка; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание чувств одноклассников, учителей. РУУД: – принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. ПР: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знать алгоритм разбора слов по составу. Поиск и отбор необходимой информации. Уметь писать уменьшительно-</p>

		<p>словообразовательную цепочку от производящей основы к производной (без использования понятий), проверять правильность выполнения задания, расширять опыт работы со словообразовательным словарем. Упражняться в формулировании привносимого суффиксом в слово значения. Выполнять орфографический и морфологический разбор. Учиться самостоятельно подбирать слова по заданным признакам, наблюдать разные значения суффикса <u>к</u>. Познакомиться с информацией о морфемном многообразии русского языка</p>	<p>ласкательные суффиксы. Уметь писать слова с изученными орфограммами. Оценка успешности усвоения темы Уметь проводить разбор слов по составу. Уметь различать формообразование и словообразование. Поиск и отбор необходимой информации Знать алгоритм разбора слов по составу. Иметь представление об обращении и выделении его в устной и письменной речи. Определять план выполнения заданий Уметь составлять предложения на заданную тему. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Иметь представление о тексте-описании. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом. Уметь списывать текст с доски. Уметь анализировать собственные ошибки.</p>
Тема:	Какую роль выполняет в основе слова приставка - 10 ч.		
	<p>Предлог и приставка. Орфограммы в приставках. Предлог и приставка. Словарные слова. Глагол, время глагола. Выделение обращения в устной и письменной речи Правописание гласных и согласных в</p>	<p>Разбор предложений по членам и частям речи, выделение словосочетаний. Упражнения на правописание предлогов и приставок. Упражнения в различении приставок и предлогов. Исследовательская работа по тексту. Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и</p>	<p>ЛУУД: – положительное отношение к урокам русского языка; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание чувств одноклассников, учителей. РУУД:</p>

	<p>приставках Словарный диктант Текст-описание и текст-рассуждение. Правописание приставок и предлогов. Характеристика героя Контрольный диктант за 1 четверть Работа над ошибками Правописание предлогов и приставок Правописание предлогов и приставок. Тестовая работа.</p>	<p>письменной речи. Оформление диалога. Работа с опорой. Упражнения в написании гласных и согласных в приставках. Особенности текста-рассуждения и текста-описания. Упражнения в правописании приставок. Составление характеристики героя по опорным словам. Правописание приставок с буквами З, С на конце. Работа с текстом, составление плана, словарная работа. Работа с памяткой «Работа над ошибками». Упражняться в определении способов образования слов, подбирать слова по схеме, указывать их грамматические признаки. Учиться давать письменный развернутый ответ на вопрос и объяснять свое мнение с опорой на данную схему. Практиковаться в образовании слов с помощью приставок, выборе варианта приставки. Выделять орфограммы, подбирать способ проверки, осознавать границы своего знания. Подбирать зависимые слова в словосочетании</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. ПР:Корректировать выполнение задания в соответствии с планом Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным Определять цель учебной деятельности Уметь определять время глагола, различать приставки и предлоги. Наблюдать и делать самостоятельные выводы Иметь представление об оформлении диалога и обращения в тексте. Уметь писать слова с изученными приставками Иметь представление о видах текста. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Иметь представление о характеристике героя. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения Уметь анализировать собственные ошибки.</p>
--	--	--	--

Тема:	Сложные слова - 9 ч.		
	<p>Способы словообразования. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Правописание сложных слов. Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной. Словарный диктант Правописание сложных слов Обучающее сочинение Текст-рассуждение. Работа над ошибками Образование и правописание сложных слов. Стили языка. Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование.»</p>	<p>Словарно-орфографическая работа. Упражнения в образовании сложных слов. Исследовательская работа по написанию соединительных гласных в сложных словах. Работа с памяткой «Работа над ошибками». Упражнения в правописании и определении лексического значения сложных слов. Упражнения в образовании сложных слов. Исследование сложных слов с соединительной гласной и без неё. Составление текста-рассуждения с использованием сложных слов. Работа с текстами по определению их стиля. Разбор слов по составу. Упражнения в словообразовании.</p>	<p>ЛУУД: – положительное отношение к урокам русского языка; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание чувств одноклассников, учителей. РУУД: – принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию</p>

		<p>изучаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий). <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – использовать в общении правила вежливости; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.. <p>ПР:Корректировать выполнение задания в соответствии с планом</p> <p>Определять план выполнения задания</p> <p>Определять план выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Использовать в работе различную литературу</p> <p>Самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности. Уметь анализировать собственные ошибки.</p> <p>Иметь представление о правописании сложных слов.</p> <p>Иметь представление о сложных словах с соединительной гласной и без неё.</p> <p>Иметь представление о тексте-рассуждении.</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию.</p> <p>Иметь представление о стилях текста.</p> <p>Исследование.Знать алгоритм разбора слов по составу.</p>
--	--	---

3 раздел:	Как из слов образуются предложения - 116 часов		
Тема:	Средства связи слов в предложении - 2 часа		
	<p>Предложение. Связи слов в предложении. Роль служебных частей речи. ЭЖК Решение орфографических задач. Признаки предложения. Тестовая работа</p>	<p>Составление предложения из данных слов, определение необходимых для этого действий, выделение грамматической основы, характеристика предложения. Выписывание словосочетаний по схеме, обозначение грамматических признаков. Звукбуквенный анализ. Решение синтаксических задач, наблюдение связей слов в предложении и роли служебных слов в них. Восстановление предложений, выделение главных членов. Словарная работа. Анализ предложений, различных по цели высказывания и интонации и языковых средств их выражения, наблюдение роли логического ударения. Различение родственных слов и форм слова Упражняться в выделении главных членов предложения, характеристике предложения. Учиться устанавливать связи в предложении, находить словосочетания по данным признакам. Выполнять звукобуквенный анализ слова. Распространять предложение, наблюдать связи слов, роль служебных частей речи. Восстанавливать предложения, выделять в них грамматическую основу. Работать над освоением слов с непроверяемым написанием.</p>	<p>ЛУУД: – положительное отношение к урокам русского языка; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание чувств одноклассников, учителей. РУУД: – принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);</p>

		<p>Анализировать интонационное и смысловое своеобразие предложений, различных по цели высказывания и интонации, наблюдать зависимость смысла предложения от места логического ударения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить классификацию изучаемых объектов; – понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий). <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – использовать в общении правила вежливости; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.. <p>ПР: Осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
Тема:	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы - 14 часов		
	<p>Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Создание собственного текста – описания в опоре на алгоритм. Правописание предлога и приставки. Время глагола. Роль предлога в предложении и словосочетании. Предлог. Предлоги – синонимы и антонимы. Роль интонации при передаче смысла высказывания. Словарный диктант Союз как часть речи. Его роль в предложении и значение. Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Частица не. Однородные члены. Лексические особенности загадок. ЭКК Тема, микротемы, стиль и тип текста. Частицы, их роль в языке и речи. Частица не, ее значение. Раздельное написание не с глаголами.</p>	<p>Подбор необходимых по контексту предлогов, наблюдение их грамматических связей. Определение описательных и повествовательных элементов в тексте, составление плана, участие в его редактировании. Синтаксическая работа по тексту: определение главных членов, установление связей, обозначение способов выражения подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков. Словарная работа. Составление по плану собственного текста – описания. Анализ получившихся работ Определение стиля и типа текста, обоснование своей точки зрения, формулировка темы, заголовка, наблюдение способов связи предложений в тексте. Инсценировка, упражнение в использовании обращений, этикетных выражений приветствия, благодарности. Нахождение в тексте союзов.</p>	<p><u>ЛУУД:</u> – интерес к учебному материалу, отдельным заданиям учебника «Русский язык»; – представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни. – <i>понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> <u>РУУД:</u> – оценивать совместно с учителем результаты своих действий; – первоначальным умениям выполнять учебные действия в устной речи. – <i>вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем;</i> – <i>сообщать учителю о затруднениях в понимании учебного материала.</i> <u>ПУУД:</u> – находить нужную информацию на странице (или развороте) учебника, «считывать» информацию с рисунков; – понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p>

	<p>Словарные слова. Написание текста по памяти. Правописание не с глаголами. Диктант с грамматическим заданием «Служебные части речи» Работа над ошибками</p>	<p>Подбор подходящих по смыслу предлогов и союзов, выделение сказуемых, звукобуквенный разбор, лексическая работа. Знакомство с этимологией слова «союз». Наблюдение значений, привносимых союзами, составление окончания предложения по заданному началу</p>	<p>– представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – осуществлять синтез как составление целого из частей; <u>КУУД:</u> – иметь представления о правилах общения в школе, в классе; – адекватно реагировать на обращение учителей; – использовать в общении правила вежливости, подходящие учебной ситуации; – понимать ситуации, когда требуется обращение за помощью к учителю или одноклассникам.</p>
Тема:	Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода - 14 часов		
	<p>Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола – время, число, лицо (без использования понятия), род. Время глагола, вид (без употребления термина). Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс. Контрольная работа за 1 полугодие Работа над ошибками Морфемный состав глагольных форм. Лексическая работа. Формулы вежливости. Грамматические признаки глаголов. Обучающее сочинение «Звуки природы» Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы.</p>	<p>Работа над текстом стихотворения: использование средств устной речи при выразительном чтении, разделение текста на части, определение темы и идеи, роли и значения глаголов с приставкой по_. Наблюдение зависимости использования слов разных частей речи в зависимости от типа текста. Работа с лингвистическим текстом о глаголе, составление по этому тексту характеристики глагола как части речи. Решение орфографических и пунктуационных задач, выполнение морфологического разбора, различение прямого и переносного значения слов. Определение грамматических основ, работа с временем глагола</p>	<p><u>ЛУУД:</u> положительного отношения к образовательному учреждению; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; <u>РУУД:</u> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p>

	<p>Изменение глаголов по временам. ЭКК Грамматические признаки Подлежащего и сказуемого. Обобщение изученного в теме «Грамматические Признаки глагола». Тестовая работа</p>	<p>.Упражнение в различении глаголов по временам, изменении по родам и лицам. Составление словосочетаний с главным словом – глаголом. Определение грамматических признаков глаголов. Работа с лингвистическим текстом – правилом Анализ изменения глаголов по временам, смысловых и грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида. Выделение среди данных слов глаголов, классификация их по форме времени. Решение орфографических задач. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам в трех временах</p>	<p><u>ПУУД:</u> –проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p><u>КУУД:</u> -контролировать действия партнера; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; ПР: Находить основы предложения по данным условиям, определять грамматический признак глаголов – время. Различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени, наблюдать их изменение по числам, родам, лицам. Составлять словосочетание по заданным критериям. Определять грамматические признаки глаголов.</p>
Тема:	Грамматические признаки имени существительного- 15 часов		
	<p>Окончание в начальной форме и род существительных. Объявление как жанр текста. Орфограмма в окончании существительных.</p>	<p>Составление словесного портрета героя по прочитанному тексту. Написание письма в ответ на объявление, определение типа получившегося текста, обсуждение готовых работ.</p>	<p><u>ЛУУД:</u> – положительное отношение к урокам русского языка, к школе; <u>РУУД:</u> понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем</p>

	<p>Словарные слова. Изменение Существительных по падежам. ЭКК Обучающее сочинение Моя будущая профессия. Редактирование сочинений Решение орфографических задач. Алфавит. Синонимы и антонимы. Грамматические признаки существительных. Группировка слов. Род и окончание существительных. Словарный диктант Род и окончание существительного. Контрольное списывание с грамматическим заданием Род и окончание существительного. Знакомство с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных». Составление правила. Проверочная работа «Мягкий знак после шипящих имён существительных» Составление карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных, схемы о ролях ь.</p>	<p>Разделение для переноса слов с ь, подбор материала и оформление карточки по теме «Разделительные ь и ь». Установление связей слов в словосочетании, маркировка орфограмм в окончаниях существительных Словарные слова. Изменение Существительных по падежам. Родственные слова и формы слов. Группы существительных по значению Учиться писать словарные слова, расширять опыт работы с толковым и этимологическим словарями, определять значение слова, его происхождение. Уметь видеть различие в написании произношении словарных слов, образовывать формы слова и родственные слова. Упражняться в изменении слов по падежам, сравнение окончаний. Работа со словарными словами: Выбор третьего «лишнего» слова, работа со словами с ь Характеристика согласных звуков в данных словах. Знакомство с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий. Анализ случаев написания Ь после шипящих. Разгадывание ребусов, упражнение в написании слов с ь</p>	<p>ориентиры действия в учебном материале; ПУУД: – строить небольшие русского языка сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям); КУУД: – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства; ПР: Различение существительных по принадлежности к семантическим группам (предметы, лица, явления природы). Определение начальной формы существительного. Словообразовательный анализ слов, постоянных и непостоянных признаков существительных. Звукобуквенный разбор слов с ь</p>
Тема:	Словосочетание - 10 часов		

	<p>Словосочетание. Главное и зависимое слово. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Краткое изложение лингвистического текста. Установление и оформление словосочетаний. Орфограмма «Правописание гласных ы, и после ц». Работа с текстом. Роль существительного в предложении. Составление правила. Орфографическая работа. Словарный диктант Обобщение Изученного в темах: «Грамматические признаки имени существительного», «Словосочетание». Диктант с грамматическим заданием «Имя существительное» Работа над ошибками</p>	<p>Познакомиться с компонентами словосочетания – главным и зависимым словом. Составлять словосочетания прил.+сущ. Упражняться в установлении связей между словами в предложении, выделять словосочетания, учиться оформлять их по образцу, различать главные и зависимые слова в словосочетании, сравнивать грамматические признаки слов в словосочетании с типом связи «согласование» (без использования терминов) Принимать участие в обсуждении помещенных в учебнике вариантов правила, получать опыт самопроверки и самоанализа выполненной работы, редактирования. Упражняться в написании букв гласных ы, и после ц, в образовании форм единственного и множественного числа, проследить связь окончания существительного и родовой принадлежности. Наблюдать чередование гласного с нулем звука в суффиксе. Упражняться в изменении существительных по падежам. Решать орфографические задачи, уметь характеризовать шипящие согласные и ц. Определять цель текста, решать орфографические задачи. Демонстрировать умение оформлять словосочетания, обозначать грамматическую основу, части речи. Учиться задавать вопросы, на которые могут отвечать</p>	<p>ЛУУД: – положительное отношение к урокам русского языка, к школе; РУУД: понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ПУУД: – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям); КУУД: – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства; ПР: Оформление словосочетаний, обозначение грамматической основы, частей речи. Обсуждение вопросов, на которые могут отвечать существительные в роли главного и второстепенного члена предложения. Установление словосочетания сущ.+ прил. и общих грамматических признаков входящих в него слов. Маркировка слов с данной орфограммой</p>
--	---	---	--

		существительные в роли главного и второстепенного члена предложения. Устанавливать словосочетания сущ.+ прил. и сравнивать их грамматические признаки. Выделять слова с данной орфограммой	
Тема:	Изменение имен существительных по падежам - 8 часов		
	<p>Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи. Функции падежей.. Склонение существительных, определение падежа. Склонение, определение падежа.. Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста.. Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы.. Работа с текстом. Определение падежей. Работа с пословицами. ЭКК Решение орфографических задач. Проверочная работа</p>	<p>Решение лингвистической задачи. Наблюдение орфограмм в окончаниях существительных, постановка существительного в нужную предложно-падежную форму. Выделение словосочетаний с заданным словом из текста, упражнение в постановке падежных вопросов, оформление словосочетаний. Знакомство с падежной системой русского языка. Различение начальной формы и форм косвенных падежей Нахождение подлежащих, определение падежа подлежащего и второстепенных членов предложения, сравнение окончаний существительных в форме одного и того же падежа. Составление алгоритма действий для определения падежа. Обозначение стиля и типа текста, выделение в тексте смысловых частей, обозначение пропущенных орфограмм. Рассказ о театре. Определение падежа, маркировка орфограмм, нахождение словосочетаний по заданным признакам, запись недостающих</p>	<p>ЛУУД: – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам русского языка, к школе и принятия образца «хорошего ученика»; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. РУУД: – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;</p>

		<p>падежных форм. Лексическая и орфографическая работа со словарными словами, обозначение рода, окончания. Знакомство с особенностями текста афиши. Написание своей афиши, обсуждение готовых работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать способы и результаты действия; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие русского языкообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – самостоятельно проводить сериацию объектов; – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков. <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных
--	--	---	--

			точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; – корректно формулировать и обосновывать свою позицию; – строить понятные для партнера высказывания, грамотно формулировать вопросы.
Тема:	Второстепенный член предложения – дополнение - 4 часа		
	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Орфографическая работа. Определение дополнений Склонение существительных, Сравнение окончаний. Дополнение. Склонение. Контрольное списывание	Выделение грамматической основы, характеристика предложения. Работа с второстепенными членами предложения. Различение словосочетания и набор слов. Упражнение в постановке существительных в нужной предложно-падежной форме, выделение их как членов предложения и определение падежа. Знакомство с дополнением как членом предложения. Написание определения дополнения как члена предложения, обсуждение готовых текстов. Выделение дополнения.	<u>ЛУУД:</u> – положительное отношение к урокам русского языка, к школе; <u>РУУД:</u> понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <u>ПУУД:</u> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям); <u>КУУД:</u> – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;
Тема:	Склонение имен существительных в форме единственного числа - 22 часа		
	Изменение существительных по падежам. Типы склонения существительных Склонение существительных. Орфографическая работа. Орфограммы в разных частях слова.	Маркировка орфограмм в падежных окончаниях. Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний. Сравнение окончаний и	<u>ЛУУД:</u> – положительное отношение к урокам русского языка, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

	<p>1-е склонение существительных. Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками 2-е и 3-е склонение существительных Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание. Падежные окончания существительных. Склонение существительных. Склонение и падеж существительных. Имена собственные. Склонение существительных. Работа с текстом. ЭКК Омонимы. Определение склонения, изменение по падежам. Проверочная работа Орфограммы в окончаниях. Словообразовательный анализ. Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц. Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и ц. Диктант с грамматическим заданием «Имя существительное» Работа над ошибками. Разбор по составу. Знакомство с правописанием суффиксов _ек_, _ик_. Суффиксы существительных, их значение.</p>	<p>грамматических признаков существительных разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий. Изменение по падежам слов разных склонений, маркировка орфограмм в окончаниях Словообразовательный анализ родственных слов, определение склонения, падежных окончаний, лексическая работа. Нахождение общего и различного в словах, изменение по падежам, оформление записи. Орфографическая работа. Восстановление пропущенного сказуемого в неполном предложении. Подбор проверочных слов в тексте для слов с безударными окончаниями. Морфологический разбор. Проверка сделанного вывода, составление алгоритма проверки орфограммы, таблицы или схемы. Обсуждение полученных работ. Определение задания по предложенному сделанному упражнению. Выполнение этого задания. Маркировка орфограмм. Определение цели текста. Установление словосочетаний, выбор буквы в окончаниях. Морфологический разбор глаголов. Образование формы творительного падежа от данных слов с основой на шипящий. Классификация слов по группам. Составление своего правила написания суффиксов на основе</p>	<p>– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков РУУД: понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. ПУУД: – строить небольшие русского языкообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной</p>
--	---	--	---

		<p>прочитанного текста. Оформление правила в виде схемы. Обсуждение готовых вариантов.</p> <p>Наблюдение слов, совпадающих в написании, но разных по значению, подбор подобных примеров.</p> <p>Орфографическая работа, разделение орфограмм на изученные и неизученные. Выполнение упражнений из «Банка заданий».</p>	<p>литературе;</p> <p>– строить индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств).</p> <p><u>КУУД:</u></p> <p>– активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;</p>
Тема:	Падежные окончания существительных в форме множественного числа-7 часов		<p>– владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– использовать в различных ситуациях правила вежливости;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения</p> <p>ПР: Определять склонение и падеж существительных.</p> <p>Решать орфографические задачи с безударными окончаниями существительных</p>
	<p>Склонение существительных в форме множественного числа.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе.</p> <p>Написание сочинения.</p> <p>Восстановление текста.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе. Словарный диктант</p> <p>Обобщение изученного в теме «Склонение имен существительных».</p> <p>Тестовая работа</p>	<p>Нахождение существительных во множественном числе, определение падежа, наблюдение склонения существительных во множественном числе, выделение окончаний.</p> <p>Морфологический разбор существительных во множественном числе.</p> <p>Классификация слов по окончаниям, наблюдение вариантов окончаний существительных в И .п. мн.ч.</p> <p>Вывод о склонении существительных во множественном числе.</p> <p>Упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях, проверка по таблице.</p> <p>Наблюдение совпадений винительного падежа с родительным или именительным, выделение слов с основой на мягкий согласны</p>	
Тема:	Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение - 8 часов		
	<p>Словообразовательный разбор.</p> <p>Роль прилагательного в предложении.</p>	<p>Составление словосочетаний суц .+прил. на основе текста,</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <p>– положительное отношение к урокам</p>

	<p>Написание текста по памяти. Склонение прилагательных. Проверка окончаний прилагательных. Словосочетание. Орфограмма в окончании прилагательных. Схема предложения Словарный диктант Члены предложения. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверочная работа Работа с текстом. ЭКК Сочинение.</p>	<p>определение грамматических признаков прилагательного, причин выбора такой формы. Знакомство с понятием «согласование», значением слов с приставкой со. Словообразовательный анализ, нахождение антонимов, составление словосочетаний существительных разного рода и числа и прилагательных. Упражнение в согласовании прилагательных</p>	<p>русского языка; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание чувств одноклассников, учителей. <u>РУУД:</u> – принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. <u>ПУУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов; – понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).</p>
--	---	---	--

			<u>КУУД:</u> – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – использовать в общении правила вежливости; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы
Тема:	Однородные члены предложения – 12 часов		
	Контрольная работа за год Работа над ошибками Знакомство с однородными членами и их признаками. Однородные члены, их роль в предложении. Фразеологизмы. Однородные члены предложения. Обращения. ЭКК Морфологический разбор. Работа с однородными членами предложения. Итоговая тестовая работа Литературное редактирование. Однородные Члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста. Знаки препинания при однородных членах. Самопроверка. Орфографическая работа. Обобщение изученного в теме «Как из слов образуются предложения».	Дополнение предложения необходимыми однородными членами предложения. Разбор предложения по членам Редактирование предложений, упражнение в использовании однородных членов, постановке знаков препинания. Нахождение однородных главных членов предложения. Орфографическая работа. Наблюдение Запись текста по памяти, выделение однородных сказуемых и связанных с ними дополнений, объяснение постановки знаков препинания, маркировка союзов. Расстановка знаков препинания, определение склонения и падежа. Редактирование текста рецепта, соотнесение текста и рисунка. Обоснование данного в учебнике вывода об однородности выделенных членов предложения. Обсуждение значений, которые вносят сочинительные союзы, знакомство с новыми аспектами постановки знаков препинания при однородных членах Постановка и объяснение знаков	осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса; вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем

		<p>препинания, самопроверка с помощью данной в учебнике схемы. Решение орфографических задач. Разгадывание загадок Маркировка однородных членов, нахождение предложения по схеме однородных членов. Определение способов выражения однородных членов. Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения. Определение склонения и падежа, морфологический разбор. Анализ языковых средств художественной выразительности, выделение грамматической основы, определение способов выражения однородных членов. Звукбуквенный разбор. Подбор определений из словарной статьи к слову с учетом данного в тексте описания, наблюдение лексической сочетаемости. Написание сочинения на заданную тему</p>	<p>плане; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ); – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>
--	--	---	---

3.Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2016-2017 уч.год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 раздел: Что нужно для общения (14 часов)				
1	Мир общения		01.09	
2	Что нужно для общения		02.09	
3	Фонетика		05.09.	
4	Фонетический разбор слов		06.09	
5	Графика. Однокоренные слова		07.09	
6	Средства общения		08.09.	
7	Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи		09.09	
8	Чередование: позиционное и историческое		12.09	
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. ЭКК		13.09	
10	Оформление диалога.		14.09	
11	Входная контрольная работа по русскому языку:тест		15.09	
12	Входная контрольная работа по русскому языку:диктант с грамматическим заданием		16.09	
13	Правописание З, С на конце приставок		19.09	
14	Обобщение знаний по теме «Что нужно для общения в устной и письменной форме»		20.09	
2 раздел: Секреты появления слов в русском языке (40ч)				
Заемствованные слова (3 ч.)				
15	Заемствованные слова. Словарный состав языка		21.09	
16	Определение лексического значения иноязычных слов		22.09	
17	Старославянский язык в современном языке		23.09	
Основа слова (2ч.)				
18	Правописание –оло-, -оро-, -ере-		26.09	
19	Состав слова.		27.09	
Какую работу выполняет в основе слова суффикс (16ч.)				
20	Проверочная работа по теме «Виды предложений»		28.09	
21	Работа над ошибками. Способы словообразования		29.09	
22	Основа слова		30.09	
23	Основа слова		03.10	
24	Суффикс как словообразовательная морфема.		04.10	
25	Суффиксы существительных.		05.10	
26	Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их правописание.		06.10	
27	Суффиксы-омонимы.		07.10	
28	Значения суффиксов.		10.10	
29	Формообразование и словообразование		11.10	
30	Способы образования слов. Состав слова. Тест		12.10.	
31	Обращение. Устаревшие слова		13.10	
32	Выделение обращения в устной и письменной речи		14.10	
33	Обучающее изложение		17.10	
34	Стилистические ошибки. Паронимы.		18.10	
35	Контрольное списывание		19.10	
Какую роль выполняет в основе слова приставка (10 ч.)				
36	Предлог и приставка. Орфограммы в приставках.		20.10	
37	Предлог и приставка.		21.10	

38	Словарный диктант Выделение обращения в устной и письменной речи		24.10	
39	Правописание гласных и согласных в приставках		25.10	
40	Промежуточный контроль за 1 четверть		26.10	
41	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.		27.10	
42	Обучающее сочинение Текст-описание		28.10	
43	Работа над ошибками Правописание предлогов и приставок		09.11	
44	Правописание предлогов и приставок		10.11	
45	Правописание предлогов и приставок. Тест		11.11	
Сложные слова (9 ч.)				
46	Способы словообразования.		14.11	
47	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		15.11	
48	Правописание сложных слов.		16.11	
49	Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной.		17.11	
50	Правописание сложных слов		18.11	
51	Обучающее сочинение Текст-рассуждение.		21.11	
52	Работа над ошибками. Стили языка.		22.11	
53	Образование и правописание сложных слов.		23.11	
54	Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование.». Проверочная работа.		24.11	
3 раздел: Как из слов образуются предложения (116 часов)				
Средства связи слов в предложении (2 часа)				
55	Предложение. Связь слов в предложении. Роль служебных частей речи. ЭКК		25.11	
56	Решение орфографических задач. Признаки предложения.		28.11	
Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы (14 часов)				
57	Самостоятельные и служебные части речи, их признаки.		29.11	
58	Обучающее изложение		29.11	
59	Правописание предлога и приставки. Время глагола. Роль предлога в предложении и словосочетании.		30.11	
60	Предлог. Предлоги – синонимы и антонимы.		01.12	
61	Роль интонации при передаче смысла высказывания. Словарный диктант		02.12	
62	Союз как часть речи. Его роль в предложении и значение.		05.12	
63	Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Частица не. Однородные члены.		06.12	
64	Лексические особенности загадок. Тема, микротемы, стиль и тип текста. ЭКК		07.12	
65	Частицы, их роль в языке и речи.		08.12	
66	Частица не, ее значение. Раздельное написание не с глаголами.		09.12	
67	Словарные слова. Написание текста по памяти.		12.12	
68	Правописание не с глаголами.		13.12	
69	Диктант с грамматическим заданием «Служебные части речи»		14.12	
70	Работа над ошибками		15.12	

Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода (14 часов)			
71	Глагол как часть речи.		16.12
72	Грамматические признаки глагола – время, число, лицо (без использования понятия), род.		19.12
73	Промежуточный контроль за 1 полугодие. Диктант.		20.12
74	Время глагола, вид (без употребления термина). ЭКК		21.12
75	Промежуточный контроль за 1 полугодие. Тест.		22.12
76	Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс.		23.12
77	Словарный диктант. Морфемный состав глагольных форм.		26.12
78	Контрольное списывание		27.12
79	Грамматические признаки глаголов. Лексическая работа. Формулы вежливости.		09.01
80	Грамматические признаки глагола.		10.01
81	Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы.		11.01
82	Изменение глаголов по временам.		12.01
83	Грамматические признаки подлежащего и сказуемого.		13.01
84	Обобщение изученного в теме «Грамматические Признаки глагола». Проверочная работа		16.01
Грамматические признаки имени существительного (15 часов)			
85	Окончание в начальной форме и род существительных.		17.01
86	Объявление как жанр текста.		18.01
87	Орфограмма в окончании существительных.		19.01
88	Изменение существительных по падежам. ЭКК		20.01
89	Обучающее сочинение Моя будущая профессия.		23.01
90	Редактирование сочинений Решение орфографических задач. Алфавит.		24.01
91	Синонимы и антонимы.		25.01
92	Грамматические признаки существительных. Группировка слов.		26.01
93	Род и окончание существительных.		27.01
94	Род и окончание существительного.		30.01
95	Род и окончание существительного.		31.01
96	Знакомство с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных». Составление правила.		01.02
97	Составление карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных, схемы о ролях ь.		02.02
98	Правописание ь после шипящих на конце существительных		03.02
99	Проверочная работа «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		06.02
Словосочетание (10 часов)			
100	Словосочетание. Главное и зависимое слово.		07.02
101	Словосочетание. Главное и зависимое слово.		08.02
102	Краткое изложение лингвистического текста.		09.02
103	Установление и оформление словосочетаний.		10.02

104	Орфограмма «Правописание гласных ы, и после ц ».		13.02	
105	Работа с текстом. Роль существительного в предложении. ЭКК		14.02	
106	Составление правила. Орфографическая работа. Словарный диктант		15.02	
107	Обобщение изученного в темах: «Грамматические признаки имени существительного», «Словосочетание».		16.02	
108	Диктант с грамматическим заданием «Имя существительное»		17.02	
109	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного		20.02	
Изменение имен существительных по падежам (8 часов)				
110	Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи.		21.02	
111	Функции падежей..		22.02	
112	Склонение существительных, определение падежа.		23.02	
113	Склонение, определение падежа..		24.02	
114	Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста..		27.02	
115	Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы..		28.02	
116	Работа с текстом. Определение падежей.		01.03	
117	Работа с пословицами. Решение орфографических задач. Проверочная работа ЭКК		02.03	
Второстепенный член предложения – дополнение (4 часа)				
118	Второстепенные члены предложения. Дополнение.		03.03	
119	Орфографическая работа. Определение дополнений		06.03	
120	Склонение существительных, сравнение окончаний.		07.03	
121	Дополнение. Словарный диктант		09.03	
Склонение имен существительных в форме единственного числа (22 часа)				
122	Изменение существительных по падежам.		10.03	
123	Типы склонения существительных		13.03	
124	Склонение существительных. Орфографическая работа.		14.03	
125	Орфограммы в разных частях слова. Контрольное списывание		15.03	
126	1-е склонение существительных.		16.03	
127	2-е и 3-е склонение существительных		17.03	
128	Промежуточный контроль знаний за 3 четверть		20.03	
129	Работа над ошибками. Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание.		21.03	
130	Падежные окончания существительных.		22.03	
131	Склонение существительных.		03.04	
132	Склонение и падеж существительных. Имена собственные.		04.04	
133	Склонение существительных.		05.04	
134	Работа с текстом. Омонимы.		06.04	
135	Определение склонения, Изменение по падежам. Проверочная работа		07.04	

136	Орфограммы в окончаниях.		10.04	
137	Словообразовательный анализ.		11.04	
138	Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц .		12.04	
139	Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и ц .		13.04	
140	Диктанта с грамматическим заданием «Имя существительное»		14.04	
141	Работа над ошибками. Разбор по составу.		17.04	
142	Знакомство с правописанием суффиксов _ек_ , _ик_ .		18.04	
143	Суффиксы существительных, <i>их значение</i> .		19.04	
Падежные окончания существительных в форме множественного числа (7 часов)				
144	Склонение существительных в форме множественного числа.		20.04	
145	Склонение существительных во множественном числе.		21.04	
146	Написание сочинения.		24.04	
147	Восстановление текста. ЭКК		25.04	
148	Однокоренные слова. Склонение существительных во множественном числе.		26.04	
149	Склонение существительных во множественном числе. Словарный диктант		27.04	
150	Обобщение изученного в теме «Склонение имен существительных». Тестовая работа		28.04	
Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение (8 часов)				
151	Словообразовательный разбор.		02.05	
152	Роль прилагательного в предложении. Написание текста по памяти.		03.05	
153	Склонение прилагательных. Проверка окончаний прилагательных.		04.05	
154	Словосочетание. Орфограмма в окончании прилагательных.		05.05	
155	Схема предложения Словарный диктант		08.05	
156	Члены предложения. ЭКК		10.05	
157	Склонение прилагательных во множественном числе. Проверочная работа		11.05	
158	Работа с текстом. Изложение		12.05	
Однородные члены предложения (12 часов)				
159	Знакомство с однородными членами и их признаками		15.05	
160	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: диктант с грамматическим заданием		16.05	
161	Работа над ошибками Однородные члены, их роль в предложении. Фразеологизмы.		17.05	
162	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма		18.05	
163	Однородные члены предложения. Обращения. ЭКК		19.05	
164	Морфологический разбор.		22.05	
165	Обучающее сочинение «Звуки природы»		23.05	
166	Литературное редактирование. Однородные		24.05	

	члены предложения.			
167	Знаки препинания при однородных членах. Запись текста по памяти.		25.05	
168	Контрольное списывание		26.05	
169	Знаки препинания при однородных членах. Рецепт как жанр текста.		29.05	
170	Обобщение изученного в теме «Как из слов образуются предложения».		30.05	

4. График проведения контрольных работ

№ контрольной работы	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа по русскому языку: тестовая форма	15.09.16
2	Входная контрольная работа по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	16.09
3	Промежуточный контроль знаний за 1 четверть	26.10.16
4	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	20.12.16
5	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма	22.12.16
6	Промежуточный контроль знаний за 3 четверть	20.03.16
7	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	16.05
8	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма	18.05.16

