

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по математике  
на 2016 - 2017 учебный год  
3В класс

Программа составлена:  
Верховцевой Л.В., учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по математике разработана:

- 1) на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- 2) на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- 3) на основе УМК (ОС «Школа 2100») по математике для 3 класса, авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. – М. Ювента, 2015.

### Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

## 2.Содержание учебного предмета математики

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
<b>Повторение и обобщение материала, изученного во 2-ом классе-12ч</b>			
1.	<p>Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.</p>	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи  <u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи.  <u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.  <u>Составлять</u> уравнение как математическую модель задачи.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; –самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  <u>Регулятивные УУД:</u>  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <u>Познавательные УУД:</u>  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  – <u>Коммуникативные УУД:</u> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
<b>Тема: Внетабличное умножение и деление – 25 ч.</b>			
2	<p>Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение</p>	<p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур.  <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.  <u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.  <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; –самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  <u>Регулятивные УУД:</u>  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>

	<p>неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатом умножения и деления.</p>	<p>выполнения.  <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.  <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.          Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	<p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <u>Познавательные УУД:</u>          ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.          -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  <u>Коммуникативные УУД:</u> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
<b>Тема Доли-10 ч</b>			
3	<p>Выполнение алгоритма при работе с долями, описание явлений и события с использованием долей.</p>	<p><u>Сравнивать</u> доли.  <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения долей, их упорядочения.  <u>Описывать</u> явления и события с использованием долей.  <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <u>Использовать</u> математическую терминологию при работе с долями.          Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; –самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  <u>Регулятивные УУД:</u>          -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.          -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.          -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <u>Познавательные УУД:</u>          ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.          -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  <u>Коммуникативные УУД:</u> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>

<b>Тема: Числа от 1 до 1000- 35ч</b>			
<b>4</b>	<p>Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p>	<p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.  <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.  <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.  <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.          Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим.  <u>Отличать</u> заведомо ложные высказывания.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; –самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  <u>Регулятивные УУД:</u>          -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.          -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.          -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <u>Познавательные УУД:</u>          ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.          -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  <u>Коммуникативные УУД:</u> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
<b>Тема «Умножение и деление чисел в пределах 1000»- 22 ч</b>			
<b>5</b>	<p>Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.</p>	<p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.  <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.          Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  <u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; –самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  <u>Регулятивные УУД:</u>          -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.          -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.          -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <u>Познавательные УУД:</u>          ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>

		Составлять уравнение как математическую модель задачи.	-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные УУД:</i> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
<b>Тема «Арифметические действия над числами в пределах 1000» -20 ч</b>			
<b>6</b>	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел. Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <u>Находить</u> геометрические величины разными способами. <u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.	<i>Личностные УУД:</i> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; –самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные УУД:</i> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
<b>Тема «Повторение и обобщение изученного в 3-ем классе» 12 ч</b>			
<b>7</b>	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения	<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<i>Личностные УУД:</i> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; –самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с

	<p>проектных работ. (ЭЖ) Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».</p>	<p>(сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.</p>	<p>учителем. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <u>Коммуникативные УУД:</u> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
--	---	--	---

4. Календарно – тематическое планирование по математике в 3 В классе на 2016 - 2017 уч. год

Количество часов за год-170 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
<b>Повторение и обобщение материала, изученного во 2-ом классе-12ч</b>				
1	Нумерация	1ч		
2-3	Сложение и вычитание чисел	1ч		
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1ч		
5	Умножение и деление чисел-	1ч		
6	Арифметические действия над числами	1ч		
7	Арифметические действия над числами	1ч		
8	Арифметические действия над числами	1ч		
9	"Дерево выбора	1ч		
10	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1ч		
11	Контроль знаний по теме «Арифметические действия над числами»	1ч		
12	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1ч		
<b>Внетабличное умножение и деление - 25 часов</b>				
13	Параллелепипед и куб			
14	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр, дециметр, метр.	1ч		
15	Сочетательное свойство умножения	1ч		
16	Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулём	1ч		
17	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем	1ч		
18	Арифметические действия над числами	1ч		
19-20	Умножение суммы на число Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное	2ч		
21	Деление суммы на число	1ч		
22	Арифметические действия над числами	1ч		
23	Деление двузначного числа на однозначное	1ч		
24	Арифметические действия над числами	1ч		
25	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1ч		
26	Деление двузначного числа на двузначное .	1ч		
27	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального- .	1ч		
28	Арифметические действия над числами -	1ч		
20	Деление с остатком .	1ч		
30	Деление с остатком .	1ч		
31	Деление с остатком-	1ч		
32	Арифметические действия над числами .	1ч		
33	Арифметические действия над числами .	1ч		
34	Контроль знаний за I четверть по теме «Арифметические действия над числами»	1ч		
35	Решение текстовых задач	1ч		
36	Решение задач на приведение к единице ЭКК	1ч		
37	Арифметические действия над числами	1ч		
<b>Доли-10 часов</b>				
38	Доли - .	1ч		

39	Нахождение доли числа	1ч		
40	Сравнение долей -	1ч		
41	Нахождение числа по доле .	1ч		
42	Решение задач на приведение к единице -	1ч		
43	Единица времени – минута	1ч		
44	Единица времени – секунда	1ч		
45	Сутки -	1ч		
46	Неделя .	1ч		
47	Линейные и столбчатые диаграммы .	1ч		
<b>Числа от 1 до 1000 -35 часов</b>				
48	Счёт сотнями. Тысяча .	1ч		
49	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100	1ч		
50	Единицы длины. Миллиметр	1ч		
51	Трёхзначные числа	1ч		
52	Трёхзначные числа	1ч		
53	Трёхзначные числа	1ч		
54	Сравнение трёхзначных чисел	1ч		
55	Трёхзначные числа	1ч		
56	Единицы массы. Центнер .	1ч		
57	Контроль знаний за II четверть	1ч		
58	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1ч		
59	Сравнение трехзначных чисел	1ч		
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1ч		
61	Сложение и вычитание трёхзначных чисел -	1ч		
62	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1ч		
63	Сравнение трехзначных чисел .	1ч		
64	Пересечение геометрических фигур	1ч		
65	Группа предметов. Множество. Элемент множества	1ч		
66	Способы задания множеств	1ч		
67	Подмножество	1ч		
68	Высказывания со словами "все", " не все", "никакие", "любые", "каждый"	1ч		
69	Пересечение множеств	1ч		
70	Высказывания со словами "есть", "существует", "некоторые"	1ч		
71	Объединение множеств -	1ч		
72	Решение задач на приведение к единице -	1ч		
73	Контроль знаний по теме: «Множество»	1ч		
74	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик .	1ч		
75	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик -	1ч		
76	Решение задач на приведение к единице	1ч		
77-78	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	2ч		
79	Решение неравенств	1ч		
80	Решение неравенств	1ч		
81	Контроль знаний по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик»	1ч		
82	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик .	1ч		
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000 - 22 часа</b>				
83	Умножение и деление трехзначных чисел	1ч		
84	Умножение и деление трехзначных чисел	1ч		
85	Умножение и деление трехзначных чисел	1ч		
86	Решение задач на четвертое пропорциональное .	1ч		
87	Решение задач на четвертое пропорциональное	1ч		
88	Алгоритмы с повторением	1ч		
89	Решение задач на приведение к единице	1ч		
90	Решение уравнений	1ч		

91	Решение уравнений	1ч		
92	Решение задач и уравнений .	1ч		
93	Решение задач и уравнений -	1ч		
94	Умножение трехзначных чисел на однозначное четное число в столбик .	1ч		
95	Умножение трехзначных чисел на однозначное четное число в столбик	1ч		
96	Умножение трехзначных чисел в столбик -	1ч		
97	Умножение трехзначных чисел в столбик	1ч		
98	Деление трёхзначных чисел на однозначное четное число .	1ч		
99	Деление трёхзначных чисел на однозначное четное число	1ч		
100	Контроль знаний за III четверть	1ч		
101	Умножение и деление чисел	1ч		
102	Умножение и деление чисел .	1ч		
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное четное число	1ч		
104	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	1ч		
<b>Арифметические действия над числами в пределах 1000 - 20 часов</b>				
105	Запись чисел римскими цифрами	1ч		
106	Календарь	1ч		
107	Календарь	1ч		
108	Единицы измерения времени. Век.	1ч		
109	Единицы измерения длины. Километр	1ч		
110	Скорость движения .	1ч		
111	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	1ч		
112	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	1ч		
113-114	Решение задач на скорость, время, расстояние.	2ч.		
115	Решение задач на время	1ч		
116	Решение задач на время	-1ч.		
117	Решение задач на скорость, время, расстояние- .	1ч.		
118-119	Решение задач на четвертое пропорциональное	2ч.		
120-122	Треугольники	3ч.		
123	Контроль знаний по теме: «Взаимосвязь скорости, времени, расстояния»	1ч.		
124	Решение задач на скорость, время, расстояние	1ч		
<b>Повторение и обобщение изученного в 3-ем классе - 12 часов</b>				
125-126	Нумерация–	2ч		
127-128	Сложение и вычитание	2ч		
129	Умножение и деление	1ч		
130	Контроль знаний за IV четверть	1ч		
131-132	Величины и геометрические фигуры	2ч		
133	Уравнения.	1ч		
134	Задачи	1ч		
135	Сложение и вычитание, умножение и деление	1ч		
136	Нестандартные и занимательные задачи	1ч		

### 5. График проведения контрольных работ

№ работы	Темы контрольных работ	Дата проведения
1.	Входная контрольная по теме «Повторение пройденного во 2 классе»	сентябрь
2.	Контроль знаний за I четверть по теме «Арифметические действия над числами»	октябрь
3.	Контроль знаний за II четверть.	декабрь
4.	Контроль знаний за III четверть	март
5	Проект «Занимательные и нестандартные задачи»	апрель
7.	Контроль знаний за IV четверть	май