

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по окружающему миру
на 2016 - 2017 учебный год
3В класс

Программа составлена:
Верховцевой Л.В., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по математике разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК ОС «Школа 2100» по окружающему миру для 3 класса, авторы: А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Обитатели Земли»; А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В.Сизова, С.В. Тырин «Моё Отечество»

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Содержание учебного предмета окружающий мир

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
Раздел 1: «Обитатели Земли»			
1.	Вещество и энергия Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды. Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии.	Приводить примеры веществ (Н). Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н). Приведение примеров движения под действием энергии (П).	Личностные универсальные учебные действия – ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности

	<p>Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.</p>		<p>человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы России и республики Хакасия на основе знакомства с окружающим миром.</p>
2.	<p>Оболочка планеты, охваченная жизнью Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.</p> <p>Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.</p> <p>Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.</p> <p>Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание. Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.</p>	<p>Характеризовать место обитания живых организмов (П). Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н). Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П). Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p>	
3.	<p>Экологическая система Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором</p>	<p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н). Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия – следовать установленным правилам в</p>

<p>сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?</p> <p>Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.</p> <p>Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.</p> <p>Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.</p> <p>Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.</p>	<p>(П). Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П). Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности) (Н). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П). Сравнить и различать деревья, кустарники и травы (Н). Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p>	<p>планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
---	--	---

	<p>Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Заращение костреца, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?</p> <p>Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.</p> <p>Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.</p> <p><i>Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».</i></p>		
4.	<p>Живые участники круговорота веществ Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.</p> <p>Животные и их роль на Земле.</p>	<p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).</p> <p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).</p> <p>Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).</p> <p>Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками</p>

<p>Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.</p> <p>Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.</p> <p>Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.</p> <p>Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.</p> <p>Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.</p>	<p>почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П). Сравнить и различать деревья, кустарники и травы (Н). Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p>	<p>разнообразные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>
---	--	---

<p>Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.</p> <p>Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.</p> <p><i>Экскурсия</i> в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».</p>		<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
--	--	---

Раздел 2: «Моё Отечество»

<p>5.</p>	<p>Твои родные и твоя Родина в потоке времени Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.</p> <p>Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.</p> <p>Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть.</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).</p> <p>Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста,</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности
------------------	---	--	--

	<p>Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!</p> <p>История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.</p>	<p>иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).</p>	<p>человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</p> <p>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</p> <p>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– понимание красоты природы России и республики Хакасия на основе знакомства с окружающим миром</p>
<p>6.</p>	<p>Времена Древней Руси. IX – XIII века</p> <p>Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.</p> <p>Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при</p>	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– контролировать и оценивать свои</p>

	<p>князе Владимире Святославиче.</p> <p>«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.</p> <p>Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.</p> <p>Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.</p>		<p>действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
7.	<p>Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.</p> <p>Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.</p> <p>Московский Кремль – памятник времён Московского</p>	<p>Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной</p>

	<p>государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.</p>		<p>задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>
<p>8</p>	<p>Времена Российской империи. XVIII – начало XX века</p> <p>Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.</p> <p>Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.</p> <p>Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.</p> <p>Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.</p> <p>Правление Александра II – время перемен в Российской</p>	<p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).</p>	

	империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.		
9	<p>Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы</p> <p>Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.</p> <p>Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.</p> <p>Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.</p> <p>Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.</p>	<p>Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).</p> <p>Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
10	<p>Современная Россия</p> <p>Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза.</p> <p>Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.</p> <p>Что такое демократия? Представления об избирательной системе.</p> <p>Государственная власть в</p>	<p>Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).</p> <p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н).</p> <p>Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).</p> <p>Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического</p>	

<p>России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.</p> <p>Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.</p> <p>Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.</p> <p>Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важная задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).</p>	<p>смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Демонстрировать своё уважение (вставить) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П). Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p>Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).</p> <p>Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).</p> <p>Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления</p>	
--	--	--

		(П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.	
--	--	---	--

**3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 в классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 68**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Раздел 1: «Вещество и энергия» - 4 часа				
1	Тела и вещества	1		
2	Из чего состоит вещество	1		
3	Что такое энергия	1		
4	Преобразование энергии	1		
Раздел 2: «Оболочка планеты, охваченная жизнью» – 5 часов				
5	Где обитают живые организмы	1		
6	Большой круговорот веществ	1		
7	Живые участники круговорота веществ	1		
8	Обмен веществ в организме	1		
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца. Контрольная работа по теме: «Оболочка планеты, охваченная жизнью»	1		
Раздел 3: «Экологическая система» - 9 часов				
10	Жизнь экосистемы	1		
11	Почва – важнейшая часть экосистемы (РК)	1		
12	Экосистема озера (РК)	1		
13	Экосистема болота (РК)	1		
14	Экосистема луга (РК)	1		
15	Лесные производители (РК)	1		
16	Потребители и разрушители экосистемы леса (РК)	1		
17	Экосистема поля (РК)	1		
18	Аквариум – маленькая искусственная экосистема (РК)	1		
Раздел 4: «Живые участки круговорота веществ» – 10 часов				
19	Растения – производители (РК)	1		
20	Животные маленькие и большие (РК)	1		
21	Маленькие рыцари (РК)	1		
22	Первый шаг из моря на сушу	1		
23	На суше – как дома	1		
24	Пернатые изобретатели	1		
25	Наши братья	1		
26	Осторожно: животные	1		
27	Прирождённые разрушители	1		
28	Экскурсия в краеведческий музей (РК)	1		
Раздел 5: Повторение пройденного материала. – 4 часа				
29	Как нам жить в дружбе с природой	1		
30	Проверочная работа по теме: «Живые участки круговорота веществ»	1		
31	Урок – викторина «Обитатели планеты» (РК)	1		

32	Обобщающий урок по теме: «Живые участки круговорота веществ»	1		
Раздел 6: «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» - 4 часа				
33	Живая связь времён (РК)	1		
34	Как люди считают время	1		
35	С чего начинается Родина?	1		
36	Память о прошлом (РК)	1		
Раздел 6: «Времена Древней Руси. IX – XIII века» - 5 часов				
37	Как на Руси появилось государство (РК)	1		
38	Как на Руси появилось государство (РК)	1		
39	«Золотые ворота» в Древнюю Русь (РК)	1		
40	За землю Русскую!	1		
41	«Слово о погибели Русской земли»	1		
Раздел 7: «Времена Московского государства. XIV – XVII века» - 4 часа				
42	От Древней Руси к единой России	1		
43	Земля и люди Московского государства (РК)	1		
44	Москва златоглавая	1		
45	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1		
Раздел 8: «Времена Российской империи. XVIII – начало XX века» -5 часов				
46	Пётр Великий	1		
47	Власть и народ в Российской империи	1		
48	Как Россия у Европы «училась»	1		
49	«Гроза двенадцатого года»	1		
50	Император-освободитель	1		
Раздел 9: «Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы» - 4 часа				
51	Россия в огне	1		
52	«К светлому будущему»	1		
IV четверть – 16 часов				
53	«Вставай, страна огромная»	1		
54	«Через тернии к звездам»	1		
Раздел 10: «Современная Россия» -10 часов				
55	Я – гражданин России	1		
56	Я – гражданин России	1		
57	Власть народа.	1		
58	Кто в государстве самый главный?	1		
59	Кто в государстве самый главный?	1		
60	Народы России	1		
61	Народы России	1		
62	Наш общий дом	1		
63	Наш общий дом	1		
64	Как нам жить?	1		
Резервное время: 4 часа				
65	Проект «Сохраним историю родного края»	1		
66	Проект «Сохраним историю родного края»	1		
67	Проект «Отмечаем государственные праздники»	1		
68	Проект «Отмечаем государственные праздники»	1		

4. График проведения контрольных и проверочных работ

№ работы	Тема	Дата
1	Проект «Сохраним историю родного края»	
2	Проект «Отмечаем государственные праздники»	