

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016 - 2017 учебный год
3В класс

Программа составлена:
Верховцевой Л.В., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногоorsk, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по русскому языку разработана:

1. На основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
2. На основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
3. Авторской программы по русскому языку Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной (ОС «Школа 2100»).

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым лексическим материалом (упражнения «Послушайте и повторите»), при выведении грамматического правила и т.д.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной речи, отработке лексического и грамматического материала.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге и полилоге.

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
Повторение-12ч			
1	Вводный урок. Повторение фонетики и графики. Повторение фонетики. Слог и ударение. «Моя малая родина»-ЭКК	Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	<u>Личностные УУД:</u> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <u>Регулятивные УУД:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану <u>Познавательные УУД:</u> – ориентироваться в учебнике (в оглавлении, в условных обозначениях); – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
2	1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов); 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний); 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой); 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.	Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. Классифицировать изученные орфограммы (буквенные - небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ъ). Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты. Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	<u>Личностные УУД:</u> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <u>Регулятивные УУД:</u> – учиться высказывать своё предположение <u>Познавательные УУД:</u> – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – выразительно читать и пересказывать текст.

Слово-121ч

3	Слово. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных, <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (<i>снег</i> – <i>снежок</i>). Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительными, переносить слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например <i>класс</i>, <i>жужжит</i>, <i>ссора</i>, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (<i>рассказ</i>, <i>рассвет</i>), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непронизимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа <i>вкусный</i>, <i>чудесный</i>. Правописание слов с непроверяемыми	Выполняет задания творческого характера: -составление рассказа по иллюстрации; -написание изложения. Находить информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях). Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. Находить в предложении (тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной буквы <i>о</i> (<i>е</i>). Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Использовать в речи и правильно писать сложные слова различных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). Находить в словах приставки, различать омонимические приставки и предлоги. Мотивировать слитное – раздельное написание (по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма... Различать приставки по-	<u>Личностные УУД:</u> -<i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - <i>интерес</i> к изучению языка; - <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; - <i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем; - <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - <i>пользоваться</i> разными
---	--	--	---

написаниями по программе данного года обучения. 2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами <i>-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-</i>, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение). 3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных). 4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса;	и па-, про- и пра-. Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный <i>ъ</i> или <i>ь</i>, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Выделять в слове суффикс. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Выделять в слове окончание, суффикс и основу, выполнять разбор слова по составу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Наблюдать за использованием имён существительных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.),	видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения; <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;
--	--	--

	отличать предлоги от других слов. <i>Понятие об имени существительном.</i> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-. <i>Понятие о местоимении.</i> Личные местоимения единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью 1, 2 и 3-го лица местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот. <i>Понятие об имени прилагательном.</i> Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-. <i>Понятие о глаголе.</i> Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы. <i>Понятие о наречии.</i> Наречие как часть речи.	осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Писать предлоги с местоимениями раздельно. Осознавать роль личных местоимений в речи. Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных Выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор). Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Разбирать по составу имена прилагательные. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Наблюдать за ролью наречий в речи.	- <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; - <i>задавать вопросы</i>.
Предложение и текст-25ч			
4	Предложение и текст.	Различать виды предложений по цели высказывания.	<u>Личностные УУД:</u>

<i>Расширение понятия о предложении.</i> Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи. НРЭК Работа с текстом: выделение главного, деление текста на логически законченные части, акцентирование смысловой связи между частями текста, между предложениями в каждой части, озаглавливание частей, краткий пересказ прочитанного. <i>Подлежащее и сказуемое</i> – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.</i> Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза <i>и</i>. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения. ЭКК <i>Понятие о сложном предложении</i> (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять	Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Накапливать опыт постановки логического ударения. Различать слово, словосочетание и предложение. Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. Разделять непунктированный текст на предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами. Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	- <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - <i>интерес</i> к изучению языка; - <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; - <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; - <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез;
---	---	---

	количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания. <i>Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану. НРЭЖ рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т.п.</i>		- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения; <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; - <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; - <i>задавать вопросы</i>.
Повторение-13 ч			
5	Повторение и обобщение изученного материала в течение учебного года	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; - <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; - <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;

**4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3в классе
на 2016 - 2017 уч. год**

Количество часов за год-170 ч

***ЭКК – уроки с использованием материала регионального компонента**

№ п/п	Тема урока	Количес тво час	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Повторение-12ч				
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	1 ч.	02.09	
2	Что мы знаем о тексте	1ч.	05.09	
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1ч.	06.09	
4	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1ч.	07.09	
5	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	1ч.	09.09	
6	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1ч.	08.09	
7	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1ч.	12.09	
8	Повторяем изученные орфограммы.	1ч	13.09	
9	Повторяем изученные орфограммы.	1ч.	14.09	
10	Правописание большой буквы в словах.	1ч.	15.09	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1ч.	16.09	
Слово-121ч				
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1ч	19.09	
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	1ч.	20.09	
14	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1ч.	21.09	
15	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1ч	22.09	
16	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1ч.	23.09	
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1ч	26.09	
18	Проверочная работа по теме « Правописание проверяемых букв согласных в корне слова»	1ч.	27.09.	
19	Понятие об удвоенных буквах согласных	1ч	28.09	
20	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1ч.	29.09	
21	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1ч.	30.09	
22	Р/р Творческая работа	1ч.	03.10	
23	Повторение. Проверочная работа по теме «Удвоенная буква согласных в корне».	1ч		
24	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне	1ч		
25	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова	1ч		
26	Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1ч		
27	Слова, в которых нет произносимого согласного звука	1ч		

28	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1ч		
29	Повторение. Проверочная работа по теме : «Непроизносимый согласный в корне слова»	1ч		
30	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1ч		
31	Контрольный диктант по теме «Проверяемые буквы согласных в корне слова» - с	1ч		
32	Работа над ошибками. Проверяемые буквы согласных в корне слова.	1ч		
33	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1ч		
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1ч		
35	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1ч		
36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	1ч		
37	Контрольный диктант за I четверть. .	1ч		
38	Работа над ошибками. «Безударная гласная в корне слова»	1ч		
39	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	1ч		
40	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Словарный диктант.	1ч		
41	Знакомство с понятием «сложные слова»	1ч		
42	Соединительные буквы о и е в сложных словах	1ч		
43	Образование сложных слов	1ч		
44	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей .	1ч		
45-46	Употребление в речи и правописание сложных слов.	2ч		
47	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1ч		
48	Правописание букв безударных гласных в приставках	1ч		
49	Правописание букв безударных гласных в приставках.	1ч		
50	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание .	1ч		
51	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1ч		
52	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1ч		
53	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь	1ч		
54	Правописание слов с разделительными ъ и ь .	1ч		
55	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.	1ч		
56	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.	1ч		
57	Проверочная работа по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков» .	1ч		
58	Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова	1ч		
59	Развитие умения находить в слове окончание	1ч		

60	Как найти в слове основу	1ч		
61	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1ч		
62	Суффикс и его роль в слове	1ч		
63	Развитие умения находить в слове суффикс.	1ч		
64	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1ч		
65	Контрольное списывание	1ч		
66	Упражнения в разборе слов по составу	1ч		
67	Повторение. Проверочная работа по теме «Окончание, основа слова».	1ч		
68	Части речи в русском языке	1ч		
69	Определение имени существительного	1ч		
70	Роль имён существительных в речи.	1ч		
71	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных .	1ч		
72	Имена существительные в речи	1ч		
73	Административная контрольная работа.	1ч		
74	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1ч		
75	Род – постоянный признак имён существительных	1ч		
76	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1ч		
77	Изменение имён существительных по числам	1ч		
78	Образование множественного числа имён существительных .	1ч		
79	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1ч		
80	Разбор имени существительного как части речи	1ч		
81	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1ч		
82	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением	1ч		
83	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1ч		
84	Образование имён существительных от основ существительных	1ч		
85	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов –	1ч		
86	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1 ч		
87-88	Разбор имён существительных по составу	2ч		
89	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1ч		
90	Употребление имён существительных в речи .	1ч		
91	Повторение. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1ч		
92	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1ч.		
93	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1ч		
94	Разбор местоимения как части речи	1ч		
95	Роль личных местоимений в речи.	1ч		
96	Закрепление знаний о местоимении.	1ч		

97	Повторение. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1ч		
98	Определение имени прилагательного	1ч		
99	Роль имён прилагательных в речи.	1ч		
100	Связь имён прилагательных с именами существительными	1ч		
101	Роль имён прилагательных в речи.	1ч		
102	Разбор имени прилагательного как части речи.	2ч		
103				
104	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1ч		
105	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1ч		
106	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1ч		
107	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1ч		
108	Словообразование имён прилагательных.	1ч		
109	Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1ч		
110	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1ч		
111	Разбор имён прилагательных по составу	2ч		
112				
113	Определение глагола как части речи	1ч		
114	Изменение глаголов по временам	1ч		
115	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени породам	1ч		
116	Изменение глаголов по числам	1ч		
117	Употребление частицы не с глаголами	1ч		
118	Правило правописания частицы не с глаголами	1ч		
119	Развитие умения писать частицу не с глаголами.	1ч		
120	Р/р Свободный диктант	1ч		
121	Понятие о неопределённой форме глагола	1ч		
122	Р/р Контрольное изложение	1ч		
123	Неопределённая форма глагола.	1ч		
124	Правописание ь в глаголах неопределённой формы	1ч		
125	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	2ч		
126				
127	Разбор глагола как части речи	1ч		
128	Повторение. Проверочная работа по теме: «Глагол»	1ч		
129	Повторение по теме: «Части речи»	1ч		
130	Понятие о наречии как части речи. ЭКК	2ч		
131				
132	Зависимость наречия от глагола.	1ч		
Предложение и текст-25ч				
133	Виды предложений по цели высказывания. ЭКК	1ч		
134	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. ЭКК	1ч		
135	Восклицательные и невосклицательные предложения. ЭКК	1ч		
136	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1ч		
137	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. ЭКК	1ч		

138	Понятие о второстепенных членах предложения.	1ч		
139	Составление схем предложений и предложений по схемам, ЭКК	1ч		
140	Предложения распространённые и нераспространённые, ЭКК	1ч		
141	Разбор предложений	1ч		
142	Однородные подлежащие и сказуемые .	1ч		
143	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении – 1ч.	1ч		
144	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1ч		
145	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1ч		
146-147	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	2ч		
148	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1ч		
149	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант	1ч		
150	Понятие о простом и сложном предложении	1ч		
151-152	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	2ч		
153-154	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	2ч		
155	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант .	1ч		
156	Разбор простого и сложного предложений	1ч		
Повторение-13ч				
157	Повторение. Проверочная работа по теме «Предложение»	1ч		
158-159	Повторение по теме: «Части слова»	2ч		
160-162	Повторение по теме: «Имя существительное»	3ч		
163-164	Повторение по теме: «Имя прилагательное» .	2ч		
165	Повторение по теме: «Глагол»	1ч		
166	Повторение по теме: «Наречие»	1ч		
167-168	Повторение по теме: «Предложение»	2ч		
169-170	Итоговый контроль	2ч		

5. График контрольных и практических работ

№ работы	Тема контрольной работы	Дата проведения	
		План	Факт
2.	Контрольное списывание	сентябрь	
		ноябрь	
		март	
		май	
3.	Контрольный диктант/диагностическая работа	сентябрь	
		декабрь	
		март	
		май	
4.	Контрольный словарный диктант	сентябрь	
		ноябрь	
		март	
		май	