

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по математике  
на 2016 - 2017 учебный год  
4А класс

Программа составлена:  
Оськиной И.П., учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по математике разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК (ОС «Школа 2000»), по математике для 4 класса, автор: Л. Г. Петерсон, -М.: Ювента,2012г.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки: работа по карточкам; работа у доски; работа с учебником. Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока: для закрепления полученных знаний; для обобщения и повторения пройденного материала; при самостоятельном изучении нового материала. Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом (беседа; обсуждение; сравнение, классификация).

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге, умение работать в группе.

## 2. Основные элементы рабочей программы по предмету математика

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
<b>Раздел: «Числа и арифметические действия с ними» - 33 ч.</b>			
1.	<p>Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного. Деление на двузначное и трехзначное число. Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.</p> <p>Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент. (ЭЖК) Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).</p>	<p>Повторять основной материал, изученный в 3 классе: нумерацию, действия с многозначными числами, решение задач и уравнений изученных видов, множества и операции над ними и др.</p> <p>Осознавать недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Решать старинные задачи на дроби на основе графических моделей.</p> <p>Наглядно изображать доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Записывать доли и дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, записывать сотые доли величины с помощью знака процента(%).</p> <p>Сравнивать доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), записывать результаты сравнения с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Различать правильные и неправильные дроби, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур.</p> <p>Строить на наглядной основе и применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Строить алгоритм решения задач на часть (процент), которую одно число составляет от другого, применять алгоритм для поиска решения задач, обоснования правильности суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок.</p> <p>Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, и обратно.</p>	<p>Личностные УУД: целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний; способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; применять изученные приемы самомотивирования к учебной деятельности; планировать, в том числе во внутреннем плане, свою учебную деятельность на уроке в соответствии с ее уточненной структурой (15 шагов); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные УУД: выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания</p>

**Раздел: «Работа с текстовыми задачами» - 42 ч.**

<p>2.</p>	<p>Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи. Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел. Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту. Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления). (ЭЖК)</p>	<p>Решать задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту), моделировать решение задач на доли с помощью схем. Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, выводить формулы зависимостей между величинами. Находить часть (процент) числа и число по его части (проценту), моделировать решение задач на части с помощью схем. Строить на наглядной основе алгоритм решения задач на часть (процент), которую одно число составляет от другого. Строить алгоритмы решения задач на части, использовать их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок. Решать задачи на дроби, моделировать их с помощью схем. Систематизировать решение задач на части (три типа), распространить их на случай, когда части неправильные. Строить формулу одновременного движения (<math>s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}</math>), применять ее для решения задач на движение: анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решение, искать разные способы решения, выбирать наиболее удобный способ, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.</p>	<p>Личностные УУД: понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика», положительное отношение к школе, вера в свои силы; целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний; способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок; способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности; принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;</p>
-----------	--	---	--

**Раздел: «Геометрические фигуры и величины» - 15 ч.**

<p>3.</p>	<p>Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником. Развернутый угол. Смежные и вертикальные</p>	<p>Различать и изображать прямоугольный треугольник, достраивать до прямоугольника, находить его площадь по известным длинам катетов.</p>	<p>Регулятивные УУД: применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности:</p>
-----------	---	---	--

	<p>углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.</p> <p>Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.</p> <p>Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.</p> <p>Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.</p>	<p>Строить общую формулу площади прямоугольного треугольника: <math>S = (a \cdot b) : 2</math>, использовать ее для решения геометрических задач. Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. Измерять углы и строить с помощью транспортира. Распознавать и изображать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральные и вписанные в окружность углы.</p> <p>Находить площадь фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников.</p>	<p>пробное учебное действие, фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков), реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона, усвоение нового, самоконтроль результата учебной деятельности, самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности; различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;</p>
<b>Раздел: «Величины и зависимости между ними» - 18 ч.</b>			
4.	<p>Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>Формула площади прямоугольного треугольника: <math>S = (a \cdot b) : 2</math>.</p> <p>Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.</p> <p>Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: <math>v_{сбл.} = v_1 + v_2</math> и <math>v_{уд.} = v_1 - v_2</math>. Формулы расстояния <math>d</math> между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени <math>t</math> для движения навстречу друг другу (<math>d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t</math>), в противоположных направлениях (<math>d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t</math>), вдогонку (<math>d</math></p>	<p>Решать составные уравнения с комментированием по компонентам действий.</p> <p>Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале.</p> <p>Изображать на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел.</p> <p>Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.</p> <p>Исследовать зависимости между величинами при равномерном движении точки по координатному лучу, описывать наблюдения, фиксировать результаты с помощью таблиц, строить формулы зависимостей, делать вывод.</p> <p>Систематизировать виды одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 4 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции; анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания</p>

	<p><math>= s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t</math>, с отставанием  <math>(d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t)</math>. Формула одновременного движения <math>s = v \cdot t</math>. Ч твстр.          Координатный угол. График движения.          Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.</p>	<p>Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить на число значения величин.          Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим.</p>	<p>(наблюдения, моделирования, исследования);          осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели; применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;</p>
<b>Раздел: «Алгебраические представления» - 6 ч.</b>			
5.	<p>Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки <math>i, j</math>. Двойное неравенство.          Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.          Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Решать неравенства вида <math>x \geq a, x &lt; a, a \leq x &lt; b</math> и т.д. на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), находить множество решений неравенства.          Читать и записывать неравенства – строгие, нестрогие, двойные и др.</p>	<p>Коммуникативные УУД:          фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию; допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;</p>
<b>Раздел: «Математический язык и элементы логики» - 2 ч.</b>			
6.	<p>Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.          Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».</p>	<p>Строить высказывания, используя логические связки «и», «или», обосновывать и опровергать высказывания (частные, общие, о существовании).          Применять простейшие правила ведения дискуссии, фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	<p>Коммуникативные УУД:          договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе, и в ситуации столкновения интересов); распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы на понимание).</p>
<b>Раздел: «Работа с информацией и анализ данных» - 16 ч.</b>			

7.	<p>Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение. <b>(ЭКК)</b></p> <p>Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.</p> <p>Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». <b>(ЭКК)</b> Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.</p>	<p>Читать, строить, и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм.</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых с помощью обращения к общему правилу. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.</p> <p>Кодировать и расшифровывать изображения на координатной плоскости, составлять и строить графики движения, описывать ситуацию, представленную графиком.</p> <p>Строить проект: определять его цель, план, результат, его связь с решением жизненно важных проблем.</p> <p>Собирать информацию в справочной литературе, Интернет - источниках, составлять сборник «Творческие работы 4 класса».</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 4 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач.</p> <p>Выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции, анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания (наблюдения, моделирования, исследования).</p> <p>Осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели; применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний.</p>
----	--	--	---

**3. Календарно-тематическое планирование по математике в 4А классе  
на 2016-2017 уч. год  
Количество часов за год – 136**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1: Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе - (4 часа)</b>				
1	Повторение изученного в 3 классе. Нумерация многозначных чисел.	1		
2	Действия с многозначными числами.	1		
3	Решение задач с помощью формул.	1		
4	Именованные числа. Уравнения.	1		
<b>Раздел 2. Неравенства - (8 часов)</b>				
5	Решение неравенства.	1		
6	Множество решений.	1		
7	Знаки «больше или равно» и «меньше или равно». Математический диктант.	1		
8	Двойное неравенство.	1		
9	Двойное неравенство.	1		
10	Неравенства. Закрепление.	1		
11	<b>Входная контрольная работа по математике.</b>	1		
12	Неравенства. Закрепление.	1		
<b>Раздел 3. Оценка результатов арифметических действий - (6 часов)</b>				
13	Оценка суммы.	1		
14	Оценка разности.	1		
15	Оценка произведения.	1		
16	Оценка частного.	1		
17	Оценка результатов арифметических действий.	1		
18	Самостоятельная работа по теме: «Прикидка результатов арифметических действий».	1		
<b>Раздел 4. Деление на двузначное и трехзначное число - (9 часов)</b>				
19	Деление с однозначным частным.	1		
20	Деление с однозначным частным (с остатком).	1		
21	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1		
22	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1		
23	Деление на двузначное и трёхзначное число с нулями в частном.	1		
24	Деление на двузначное и трёхзначное число с остатком.	1		
25	Деление на двузначное и трёхзначное число (все случаи).	1		
26	Деление на двузначное и трёхзначное число (все случаи).	1		
27	Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число» (все случаи).	1		
<b>Раздел 5. Площадь фигуры - (5 часов)</b>				
28	Оценка площади.	1		
29	Оценка площади.	1		
30	Приближённое вычисление площадей.	1		
31	Промежуточный контроль за I четверть по математике.	1		
32	Решение задач на нахождение площади.	1		
<b>Раздел 6. Дроби - (44 часа)</b>				
33	Измерения и дроби.	1		



34	Доли.	1		
35	Сравнение долей.	1		
36	Сравнение долей.	1		
37	Нахождение доли числа.	1		
38	Проценты. ЭКК	1		
39	Нахождение числа по доле.	1		
40	Задачи на доли.	1		
41	Дроби. Математический диктант.	1		
42	Сравнение дробей.	1		
43	Дроби. Сравнение дробей.	1		
44	Нахождение части от числа.	1		
45	Нахождение числа по его части.	1		
46	Задачи на дроби.	1		
47	Проверочная работа по теме: Задачи на дроби.	1		
48	Площадь прямоугольного треугольника.	1		
49	Деление и дроби.	1		
50	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	1		
51	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	1		
52	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	1		
53	Задачи на части.	1		
54	Задачи на части.	1		
55	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
56	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
58	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
59	Промежуточный контроль за I полугодие по математике.	1		
60	Правильные и неправильные дроби.	1		
61	Правильные и неправильные части величин.	1		
62	Правильные и неправильные дроби.			
63	Задачи на части с неправильными дробями.	1		
64	Задачи на части с неправильными дробями.	1		
65	Смешанные числа.	1		
66	Выделение целой части из неправильной дроби.	1		
67	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Математический диктант.	1		
68	Преобразование смешанных чисел в неправильную дробь и обратно.	1		
69	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
70	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу.	1		
71	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.	1		
72	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.	1		
73	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
74	Сложение и вычитание смешанных чисел с 0.	1		
75	Рациональные вычисления со смешанными числами.	1		
76	Проверочная работа по теме: «Сложение и	1		

	вычитание смешанных чисел».			
<b>Раздел 7. Координатный луч - (4 часа)</b>				
77	Шкалы.	1		
78	Числовой луч.	1		
79	Координаты на луче.	1		
80	Расстояние между точками координатного луча.	1		
<b>Раздел 8. Задачи на движение - (24 часа)</b>				
81	Движение точек по координатному лучу.	1		
82	Движение точек по координатному лучу.	1		
83	Одновременное движение по координатному лучу.	1		
84	Скорость сближения и скорость удаления.	1		
85	Скорость сближения и скорость удаления.	1		
86	Скорость сближения и скорость удаления.	1		
87	Встречное движение. ЭКК	1		
88	Встречное движение.	1		
89	Движение в противоположных направлениях.	1		
90	Движение в противоположных направлениях.	1		
91	Встречное движение. Движение в противоположных направлениях.	1		
92	Движение вдогонку. ЭКК	1		
93	Движение с отставанием.	1		
94	Движение вдогонку и с отставанием.	1		
95	Формула одновременного движения.	1		
96	Формула одновременного движения.	1		
97	Формула одновременного движения.	1		
98	Задачи на одновременное движение всех типов.	1		
99	Задачи на одновременное движение всех типов.	1		
100	Действия над составными именованными числами.	1		
101	Действия над составными именованными числами.	1		
102	Новые единицы площади: ар, гектар.	1		
103	<b>Промежуточный контроль за III четверть по математике.</b>	1		
104	Действия над составными именованными числами.	1		
<b>Раздел 9. Углы. построение. измерение - (9 часов)</b>				
105	Сравнение углов.	1		
106	Развёрнутый угол. Смежные углы.	1		
107	Измерение углов.	1		
108	Угловой градус. Транспортир.	1		
109	Сумма и разность углов.	1		
110	Сумма углов треугольника.	1		
111	Измерение углов транспортиром.	1		
112	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.	1		
113	Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол.	1		
<b>Раздел 10. Диаграммы - (5 часов)</b>				
114	Круговые диаграммы. ЭКК	1		
115	Столбчатые и линейные диаграммы.	1		
116	Преобразование именованных чисел. Углы.	1		
117	Преобразование именованных чисел. Углы.	1		
118	Самостоятельная работа по теме:	1		

	«Преобразование именованных чисел. Углы».			
<b>Раздел 11. Графики - (10 часов)</b>				
119	Передача изображений.	1		
120	Координаты на плоскости.	1		
121	Построение точек по их координатам.	1		
122	Точки на осях координат.	1		
123	Кодирование фигур на плоскости.	1		
124	График движения.	1		
125	Чтение графиков движения.	1		
126	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов.	1		
127	Чтение и построение графиков движения в противоположных направлениях.	1		
128	Промежуточный контроль за учебный год по математике.	1		
<b>Раздел 12. Повторение изученного за 4 класс - (8часов)</b>				
129	Нумерация многозначных чисел.	1		
130	Формулы движения.	1		
131	Задачи на нахождение части числа и числа по его части. Математический диктант.	1		
132	Действия с именованными числами.	1		
133	Действия с именованными числами.	1		
134	Умножение и деление многозначных чисел.	1		
135	Умножение и деление многозначных чисел.	1		
136	Решение составных уравнений.	1		

#### 4. График проведения контрольных работ

№ работы	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Входная контрольная работа по математике.	13.09.2016
2	Промежуточный контроль за I четверть по математике.	
3	Промежуточный контроль за I полугодие по математике.	15.12.2016
4	Промежуточный контроль за III четверть по математике.	
5	Промежуточный контроль за учебный год по математике.	23.05.2017