

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по окружающему миру
на 2016 - 2017 учебный год
4А класс

Программа составлена:
Оськиной И.П., учителем начальных классов
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по окружающему миру разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК (ОС «Школа 2100»), по окружающему миру для 4 класса, авторы: А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. (Человек и природа). А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В.Сизова, С.В. Тырин. Окружающий мир. (Человек и человечество). Учебник в двух частях, -М.: Баласс; Школьный дом, 2012г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки: работа по карточкам; работа у доски; работа с учебником. Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока: для закрепления полученных знаний; для обобщения и повторения пройденного материала; при самостоятельном изучении нового материала.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге, умение работать в группе.

2. Основные элементы рабочей программы по предмету окружающий мир

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
Часть 1: «Человек и природа» (34 ч) Авторы: Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Человек и его строение - (14 ч)			
1.	Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа. Строение кожи. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Суставы. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания и строительный материал: белки, углеводы и жиры. Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.	Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено). Измерять температуру тела, вес и рост человека. Участье в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	Личностны УУД: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Происхождение человека - (2 ч)			
2.	Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Первобытное	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока

	стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.	Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека.	после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Рукотворная природа - (10 ч)			
3.	Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вода, её свойства. Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Воздух, его состав и свойства. Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой? Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни. ЭКК Металлы, их свойства. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности. Звук, его свойства.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Оценивать свою личную роль в охране природы. Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу.	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

4. Повторение пройденного материала – 5 ч.			
Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)			
Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.			
Человек и его внутренний мир - (9 ч)			
5.	Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности. Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе. Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Человек и общество - (4 ч)			
6.	Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право. Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа. Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. Находить и извлекать необходимую информацию о	Личностны УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний:

		правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
Картина всемирной истории человечества - (6 ч)			
7.	Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали. Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век)	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
Человек и многоликое человечество - (5 ч)			
8.	Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека.. ЭКК Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства.	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и

	Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом). Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры. ЭЖК	Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
Человек и единое человечество - (11ч)			
9.	Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия). Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества. Принять посильное участие в их охране. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.	Личностны УУД: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

**3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4А классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 68**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Раздел 1: «Как работает организм человека» - 18часов				
1	Как устроен организм человека	1		
2	Кожа – «пограничник» организма	1		
3	Как человек двигается	1		
4	Путешествие бутерброда	1		
5	Как удаляются ненужные вещества	1		
6	Для чего и как мы дышим	1		
7	Волшебная восьмёрка	1		
8	Что такое кровь?	1		
9	Почему наш организм работает слаженно	1		
10	Окна в окружающий мир	1		
11	Многогранный мир чувств	1		
12	Родители и дети	1		
13	Отчего мы иногда болеем	1		
14	Отчего мы иногда болеем	1		
15	Наши предки – древесные жители	1		
16	Наши предки – древесные жители	1		
17	На заре человечества	1		
18	Контрольная работа по теме «Как работает организм человека»	1		
Раздел 2 : «Рукотворная природа» - 13 ч.				
19	Рукотворная жизнь	1		
20	На службе у человека	1		
21	Рукотворная жизнь	1		
22	Покорение силы	1		
23	Как человек использует свойства воды	1		
24	Как человек использует свойства воды	1		
25	Как человек использует свойства воздуха	1		
26	Горные породы и минералы ЭКК	1		
27	Металлы	1		
28	Приручение огня	1		
29	Как нам жить?	1		
30	Как нам жить?	1		
31	Контрольная работа по теме : «Рукотворная природа»	1		
Раздел 3: «Человек и его внутренний мир» - 11ч.				
32	Кого можно назвать человеком?	1		
33	Посмотри в своё «зеркало»	1		
34	Как понять, что творится у друга на душе?	1		
35	Как понять, что творится у друга на душе?	1		
36	Как узнать человека?	1		
37	Что такое общество	1		
38	Как жить в мире людей	1		
39	Моё общество. ЭКК	1		
40	Права человека	1		

41	Повторение и обобщение по теме «Человек и его внутренний мир»	1		
42	Самостоятельная работа по теме «Человек и его внутренний мир»	1		
Раздел 5: «Человек и прошлое человечества» - 12ч.				
43	Первобытный мир	1		
44	Первобытный мир	1		
45	Древний мир	1		
46	Древний мир	1		
47	Средние века	1		
48	Средние века	1		
49	Новое время	1		
50	Новое время	1		
51	Промежуточный контроль за III четверть	1		
52	Новейшее время	1		
53	Новейшее время	1		
54	Новейшее время	1		
Раздел 6: «Человек и многоликое человечество» - 3 ч.				
55	Короли, президенты и граждане	1		
56	Расы и народы. ЭКК	1		
57	Кто во что верит	1		
Раздел 7: «Человек и единое человечество» - 11ч				
58	Мировое хозяйство	1		
59	Мировое сообщество государств	1		
60	Что человечество ценит больше всего?	1		
61	Как нам жить?	1		
62	Промежуточный контроль за учебный год	1		
63	Мировое хозяйство	1		
64	Мировое хозяйство	1		
65	Мировое хозяйство	1		
66	Мировое сообщество	1		
67	Мировое сообщество	1		
68	Мировое сообщество	1		

4. График проведения контрольных работ в 4 А классе на 2016 -2017 уч. год

№ работы.	Тема контрольной работы	Дата проведения
1.	Контрольная работа по теме «Как работает организм человека»	
2.	Контрольная работа по теме: «Рукотворная природа»	
3.	Промежуточный контроль за III четверть	
4.	Промежуточный контроль за учебный год	

