

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по музыке  
на 2016 - 2017 учебный год  
4в класс

Программа составлена:  
Бродниковой А.А., учителем музыки

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыке является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по музыке разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «Перспектива» «Музыка. 4 класс», авторов: О.Школяр, В.Усачёва. М., Баласс, 2012.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

## 2. Содержание учебного предмета музыки

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | <b>Раздел: «Музыка моего народа»-16ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Личностные УУД:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | <p>Патриотическая песня. М. Глинка, стихи А. Машистова.</p> <p>Вниз по матушке по Волге, русская народная песня.</p> <p>Вниз по матушке по Волге. Вариации на тему русской народной песни. <b>ЭКК.</b> Баба-яга. Симфоническая картина. А. Даргомыжский. Фрагмент.</p> <p>Походная. Р. Бойко, стихи О. Бедарева.</p> <p>Уж ты, зимушка-зима. Ан. Александров.</p> <p>Концерт № 3 для фортепиано с оркестром. С. Рахманинов. Фрагмент.</p> <p>Тонкая рябина, русская народная песня.</p> <p>Среди долины ровныя, русская народная песня.</p> <p>Среди долины ровныя. Вариации на тему русской народной песни. М. Глинка.</p> <p>Ты река ль, моя реченька, русская народная песня.</p> <p>Садко. Опера. Н. Римский-Корсаков. Песня Садко — Ой ты, темная дубравушка.</p> <p>Колыбельная, русская народная песня (по выбору учителя).</p> <p>Со вьюном я хожу, русская народная песня, обработка Н. Римского-Корсакова.</p> <p>Плясовые наигрыши (Барыня, Пойду ль я, выйду ль я и др.).</p> <p>Светит месяц, русская народная плясовая песня.</p> <p>Камаринская, русская народная песня-пляска.</p> <p>Камаринская. Фантазия для симфонического оркестра. М. Глинка. Фрагмент.</p> <p>Вдоль по Питерской, Во кузнице, русские</p> | <p>Различать в произведениях искусства песенность, танцевальность, маршевость и выделять эти свойства в жизни природы и человека</p> <p>Размышлять о закономерностях возникновения специфических особенностей музыкальной культуры страны.</p> <p>Определять по характерным интонациям принадлежность звучащей музыки той или иной стране.</p> <p>Выявлять интонационно-стилистические черты, свойственные великим представителям зарубежных национальных культур, и узнавать их в незнакомой звучащей музыке. Обобщать собственные рассуждения о музыке путём формулирования содержания музыки в виде нравственно-эстетической художественной идеи. Создавать собственные тематические «музыкальные салоны», используя методы театрализации, моделирования, импровизации.</p> | <p>укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;</p> <p>наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;</p> <p>формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;</p> <p>приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;</p> <p>развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;</p> <p>продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;</p> <p>развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;</p> <p>ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>народные песни.<br/>Воронежские частушки, музыка народная, слова В. Викторова.<br/>Озорные частушки. Концерт для большого симфонического оркестра. Р. Щедрин.<br/>Фрагмент.<br/>Эй, ухнем! (Дубинушка), русская народная песня.<br/>Урожайная. Песня из кинофильма «Кубанские казаки». И. Дунаевский, стихи М. Исаковского.<br/>Былина про Добрыню.<br/>Добрыня Никитич. Опера. А. Гречанинов.<br/>Хор Проводы Добрыни.<br/>Ой, да ты, калинушка, русская народная песня. <b>ЭКК</b><br/>Солдатушки, бравы ребятушки, старинная солдатская песня.<br/>Песня про татарский полон, русская народная песня.<br/>Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии. Опера. Н. Римский-Корсаков.<br/>Симфоническая картина — Сеча при Керженце.<br/>Иван Сусанин. Опера. М. Глинка.<br/>Фрагменты: заключительный хор Славься! и Ария Сусанина.<br/>Канон в честь М. Глинки. В. Одоевский, стихи М. Виельгорского, П. Вяземского, В. Жуковского, А. Пушкина.<br/>Александр Невский. Кантата. С. Прокофьев.<br/>Фрагменты: хор «Вставайте, люди русские!» и Финал.<br/>Смело, товарищи, в ногу!, революционная песня, слова Л. Радина.<br/>Шел ленинградский паренек, современная народная песня.<br/>Новороссийские куранты. Д. Шостакович.<br/>Музыкант-турист. Ю. Чичков, слова И. Беякова.</p> |  | <p>и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);<br/>овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;<br/>применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>готовность к логическим действиям (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства);<br/>планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;<br/>участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;<br/>умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.<br/><u>Предметные УУД:</u><br/>развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;<br/>развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;<br/>общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;<br/>представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Митя. З. Левина, слова Э. Мошковской.<br/>Из чего же, из чего же? Ю. Чичков, слова Ю. Халецкого.<br/>Блины, русская народная песня.<br/>Гори, гори ясно (масленичная Новгородской области). Запись и нотация А. Плешакова.<br/>Снегурочка. Опера. Н. Римский-Корсаков.<br/>Проводы Масленицы.<br/>Мак маковистый, русская народная песня-игра (хоровод).<br/>Редочка, У дядюшки Трифона, Заинька беленький, Уж я золото хороню (святочная игра), народные игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;<br/>использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;<br/>готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга в о внеурочной и внешкольной деятельности;<br/>участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.</p> |
| 2 | <p><b>Раздел: «Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ»-18ч.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | <p>Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. П. Чайковский. Фрагмент финала.<br/>Реве та стогне Днепр широкий, украинская народная песня.<br/>Вниз по матушке по Волге, русская народная песня. Песня о Днепре. М. Фрадкин, стихи Е. Долматовского. ЭКК<br/>Веснянка, украинская народная песня.<br/>Сорочинская ярмарка. Опера. М. Мусоргский. Гopak.<br/>Ночь перед Рождеством. Опера. Н. Римский-Корсаков. Колядка девочек.<br/>Перепелочка, белорусская народная песня.<br/>Бульба, белорусская народная песня-танец.<br/>Мелодия. А. Аладов.<br/>Реченька, белорусская народная песня.<br/>Молдовеняска, молдавский народный танец.<br/>Лезгинка, осетинский народный танец.<br/>Ода радости. А. Хачатурян. Марш.<br/>Гаянэ. Балет. А. Хачатурян. Фрагменты:<br/>Русская пляска, Лезгинка, Танец розовых девушек.<br/>Сонатина для фортепиано. А. Хачатурян. 2-я часть.</p> | <p>Осознать взаимодействие с различными музыкальными культурами, как действенный способ развития отечественной музыкальной культуры. Исполнять музыку других народов, передавая её интонационные и стилистические особенности<br/>Исследовать истоки обращения русских композиторов к музыке Востока. Находить примеры тонкого и чуткого воссоздания интонационной атмосферы музыкальных культур народов Азии.<br/>Выявлять интонационно-стилистические черты, свойственные великим представителям зарубежных национальных культур, и узнавать их в незнакомой звучащей музыке. Обобщать собственные рассуждения о музыке путём формулирования содержания музыки в виде нравственно-эстетической художественной идеи. Создавать собственные тематические «музыкальные салоны», используя методы театрализации, моделирования, импровизации.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Сулико, грузинская народная песня.<br/> Мавриги, узбекская народная песня-танец.<br/> Цыплята. Г. Гусейнли, стихи Т.<br/> Мутталибова.<br/> Добрый жук, песенка-танец из кинофильма<br/> «Золушка». А. Спадавекиа, стихи Е.<br/> Шварца.<br/> Хор нашего Яна, эстонская народная песня,<br/> перевод В. Руикиш<br/> Вей, ветерок, латышская народная песня.<br/> У каждого свой музыкальный инструмент,<br/> эстонская народная песня.<br/> Солнышко вставало, литовская народная<br/> песня.<br/> Не смейте трогать голубой глобус. Кантата.<br/> Э. Бальсис, стихи В. Пальчинскайте.<br/> Фрагменты: Пролог, Урок в школе,<br/> Монолог Плаща.<br/> Порги и Бесс. Опера. Дж. Гершвин.<br/> Колыбельная.<br/> Посадил полынь я, болгарская народная<br/> песня.<br/> Заход солнца. Э. Григ, стихи А. Мунк,<br/> перевод С. Свириденко.<br/> Камертон, норвежская народная мелодия,<br/> русский текст Я. Серпина.<br/> Времена года. П. Чайковский. Фрагменты:<br/> Осенняя песня (Октябрь), Баркарола<br/> (Июль).<br/> Камаринская, русская народная песня. <b>ЭЖК</b><br/> Вариации на тему русской народной песни<br/> «Камаринская». Л. Бетховен.<br/> Соната № 4 для фортепиано. Л. Бетховен.<br/> Фрагмент 2-й части.<br/> Симфония № 5. Л. Бетховен. 3-я часть.<br/> Полька, чешская народная песня.<br/> Хари Янош. Опера. З. Кодай. Чардаш<br/> (Интермеццо).<br/> Венецианская ночь. М. Глинка, стихи И.<br/> Козлова.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Пастушья песня, французская народная песня. <b>ЭКК</b></p> <p>Вариации на тему французской народной песни. В.-А. Моцарт.</p> <p>Рондо в турецком стиле. В.-А. Моцарт.</p> <p>Симфония № 40. В.-А. Моцарт. Экспозиция 1-й части.</p> <p>Катюша. М. Блантер, стихи М. Исаковского.</p> <p>Вишня, японская народная песня.</p> <p>Вариации на японскую народную тему. Д. Кабалевский.</p> <p>Тропой грома. Балет. К. Караев.</p> <p>Жаворонок, польская народная песня, перевод А. Ефремова.</p> <p>Прелюдии № 7, № 15 ре-бемоль мажор, № 20. Ф. Шопен.</p> <p>Мазурки № 47 ля минор, № 43 соль минор. Ф. Шопен.</p> <p>Полонез № 2 до минор. Ф. Шопен.</p> <p>Фрагмент 1-й части.</p> <p>Са ира, французская народная песня.</p> <p>Санта Лючия, итальянская народная песня.</p> <p>Макароны, итальянская народная песня.</p> <p>Мама, чао!, итальянская народная песня.</p> <p>Кармен. Опера. Ж. Визе. Фрагмент увертюры, Марш Тореадора.</p> <p>Арлезианка. Сюита. Ж. Визе. Марш, Фарандола.</p> <p>Эхо. Орландо Лассо (в грамзаписи на эстонском языке).</p> <p>Летите, голуби. И. Дунаевский, стихи М. Матусовского.</p> <p>Если бы парни всей Земли. В. Соловьев-Седой, стихи Е. Долматовского.</p> <p>Из чего же, из чего же? Ю. Чичков, стихи Я. Халецкого.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Календарно-тематическое планирование по музыке в 4в классе на 2016-2017 уч. год

Количество часов за год – 34

| №                                                                               | Разделы и темы                                                         | Кол-во часов | План | Факт |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
| <b>Раздел: «Музыка моего народа»-16ч.</b>                                       |                                                                        |              |      |      |
| 1                                                                               | «Ты откуда, русская, зародилась музыка?»                               | 1            |      |      |
| 2                                                                               | Музыка моего народа (создание песни). <b>ЭКК</b>                       | 1            |      |      |
| 3                                                                               | Жанры русской народной музыки.                                         | 1            |      |      |
| 4                                                                               | Русская частушка, русские народные инструменты                         | 1            |      |      |
| 5                                                                               | Трудовые песни                                                         | 1            |      |      |
| 6                                                                               | Солдатские песни Виват Россия                                          | 1            |      |      |
| 7                                                                               | С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»                             | 1            |      |      |
| 8                                                                               | Настрою гусли на старинный лад...<br>Опера - былина «Садко»            | 1            |      |      |
| 9                                                                               | Д. Шостакович «Новороссийские куранты»                                 | 1            |      |      |
| 10                                                                              | Революционные русские народные песни.                                  | 1            |      |      |
| 11                                                                              | М.И. Глинка «Иван Сусанин»                                             | 1            |      |      |
| 12                                                                              | Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. <b>ЭКК</b> | 1            |      |      |
| 13                                                                              | Современные народные песни.                                            | 1            |      |      |
| 14                                                                              | О России петь, что стремиться в храм                                   | 1            |      |      |
| 15                                                                              | В гостях у Деда Мороза. Мороз - персонаж славянского фольклора         | 1            |      |      |
| 16                                                                              | Обобщение тем 1 полуг.                                                 | 1            |      |      |
| <b>Раздел: «Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ»-18ч.</b> |                                                                        |              |      |      |
| 17                                                                              | «Пришла коляда - открывай ворота». <b>ЭКК</b>                          | 1            |      |      |
| 18                                                                              | Музыкальный язык Америки, Болгарии                                     | 1            |      |      |
| 19                                                                              | Картины природы в музыке и живописи.                                   | 1            |      |      |
| 20                                                                              | Интонационные черты чешской и венгерской музыки                        | 1            |      |      |
| 21                                                                              | Синкопа - "хозяйка" в музыке Чехии и Венгрии.                          | 1            |      |      |
| 22                                                                              | М. И. Глинка в Венеции, годы странствий                                | 1            |      |      |
| 23                                                                              | Вариации на темы народных песен. <b>ЭКК</b>                            | 1            |      |      |
| 24                                                                              | В.А. Моцарт вариации на тему французской песни.                        | 1            |      |      |
| 25                                                                              | Интонационные особенности японской музыки                              | 1            |      |      |
| 26                                                                              | Африканская музыка.                                                    | 1            |      |      |
| 27                                                                              | Музыка Закавказья и Молдавии                                           | 1            |      |      |
| 28                                                                              | Сходство и различие русской и украинской музыки.                       | 1            |      |      |
| 29                                                                              | Музыка Белоруссии.                                                     | 1            |      |      |
| 30                                                                              | Музыка Азербайджана и Средней Азии.                                    | 1            |      |      |
| 31                                                                              | Музыка Прибалтики.                                                     | 1            |      |      |
| 32                                                                              | Моя Хакасия. <b>ЭКК</b>                                                | 1            |      |      |
| 33                                                                              | А.И. Хачатурян балет «Гаянэ»                                           | 1            |      |      |
| 34                                                                              | Обобщение тем 2 полуг.                                                 | 1            |      |      |