

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от «29» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016 - 2017 учебный год
4в класс

Программа составлена:
Васютиной М.Ю., учителем начальных классов

г. Черногорск, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235) и служит ориентиром для достижения планируемых результатов.

Рабочая программа по русскому языку разработана:

- на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);
- на основании приказа «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П;
- на основе УМК «ОС Школа 2100» по русскому языку для 4 класса, авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, -М: Баласс, Школьный дом, 2012г.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД учащихся используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки: работа по карточкам; работа у доски; работа с учебником. Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока: для закрепления полученных знаний; для обобщения и повторения пройденного материала; при самостоятельном изучении нового материала. Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом (беседа; обсуждение; сравнение, диктант).

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге, умение работать в группе.

2. Основные элементы рабочей программы по предмету русский язык

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
Повторение - 18 часов			
1.	Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Этнокультурный компонент реализуется через включение в содержание учебного материала текстов с тематикой родного края.	Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	<u>Личностные результаты:</u> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <u>Познавательные УУД:</u> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
Предложение. Текст – 31 час			
2.	Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи.	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению	<u>Личностные результаты:</u> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Регулятивные УУД:</u> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать

	Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.	приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью.	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Имя существительное – 34 часа			
3.	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму. Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.	<u>Личностные результаты:</u> умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Имя прилагательное – 18 часов			
4.	Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму - букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.	<u>Личностные результаты:</u> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <u>Познавательные УУД:</u> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
Глагол – 48 часов			
5.	Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся--ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о--а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. 2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само - и взаимонаблюдения выполнения заданий. Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт	<u>Личностные результаты:</u> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

	Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). 3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи.	использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).	деятельность; <u>Познавательные УУД:</u> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
Повторение – 21 час			
6.	Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему). Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.	<u>Личностные результаты:</u> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Регулятивные УУД:</u> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4в классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год – 170**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Тема: «Повторение» - 18 ч.				
1	Повторение фонетики и графики.	1	01.09	
2	Повторение фонетики. Слог и ударение.	1	02.09	
3	Что такое графика.	1	05.09	
4	Фонетический разбор слова.	1	06.09	
5	Повторение орфографии.	1	07.09	
6	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1	08.09	
7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	1	09.09.	
8	Повторение состава слова.	1	12.09	
9	Повторение по теме: «Синтаксис».	1	13.09	
10	Что мы знаем о пунктуации.	1	14.09	
11	Входная контрольная работа по русскому языку: тестовая форма.	1	15.09	
12	Входная контрольная работа по русскому языку: диктант с грамматическим заданием.	1	16.09	
13	Обучающее изложение «Золотой рубль».	1	19.09	
14	Повторение знаний о пунктуации.	1	20.09	
15	Фонетический разбор слова.	1	21.09	
16	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	1	22.09	
17	Повторение изученного по синтаксису.	1	23.09	
18	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1	26.09	
Тема: «Предложение. Текст» - 31 ч.				
19	Как отличить простое предложение от сложного.	1	27.09	
20	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и.	1	28.09	
21	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	29.09	
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	30.09	
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	03.10	
24	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	04.10	
25	Предложения с однородными членами. Однородные члены без союзов и с союзом и.	1	05.10	
26	Контрольное списывание. Развитие пунктуационных умений.	1	06.10	
27	Развитие пунктуационных умений.	1	07.10	
28	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	10.10	
29	Развитие умения ставить запятую в предложении.	1	11.10	

	Упражнения на повторении.			
30	Развитие умения ставить запятую в предложении. Упражнения на повторении.	1	12.10	
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	13.10	
32	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	1	14.10	
33	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	1	17.10	
34	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.	1	18.10	
35	Запятая в сложном предложении	1	19.10	
36	Запятая в сложном предложении.	1	20.10	
37	Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».	1	21.10	
38	Запятая в сложном предложении	1	24.10	
39	Запятая в сложном предложении	1	25.10	
40	Запятая в сложном предложении. Контрольный словарный диктант.	1	26.10	
41	Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	27.10	
42	Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	28.10	
43	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1	09.11	
44	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1	10.11	
45	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1	11.11	
46	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1	14.11	
47	Развитие пунктуационных умений.	1	15.11	
48	Развитие пунктуационных умений. Контрольное списывание.	1	16.11	
49	Повторение знаний о пунктуации.	1	17.11	
Тема: «Имя существительное» - 34 ч.				
50	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.	1	18.11	
51	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.	1	21.11	
52	Обучающее сочинение - миниатюра «Вид из окна»	1	22.11	
53	Роль имён существительных в предложении, в речи. Многозначные слова. ЭКК	1	23.11	
54	Многозначные слова, синонимы, антонимы.	1	24.11	
55	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	1	25.11	
56	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.	1	28.11	
57	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе.	1	29.11	
58	Изменение по падежам имён существительных в	1	30.11	

	единственном и во множественном числе.			
59	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе.	1	01.12	
60	Именительный и винительный падежи.	1	02.12	
61	Родительный падеж.	1	05.12	
62	Творительный падеж.	1	06.12	
63	Предложный падеж.	1	07.12	
64	Изменение имен существительных по падежам.	1	08.12	
65	Обобщение знаний о падежах. Контрольный словарный диктант.	1	09.12	
66	Три склонения имён существительных.	1	12.12	
67	Развитие умения определять склонение имён существительных.	1	13.12	
68	Развитие умения определять склонение имён существительных.	1	14.12	
69	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1	15.12	
70	Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами.	1	16.12	
71	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1	19.12	
72	Промежуточный контроль за I полугодие по русскому языку: диктант с грамматическим заданием.	1	20.12	
73	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1	21.12	
74	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма.	1	22.12	
75	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1	23.12	
76	Развитие орфографических умений. Склонение имен существительных. Буква ь после шипящих на конце имён существительных.	1	26.12	
77	Введение общего правила правописания падежных окончаний имен существительных.	1	27.12	
78	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.	1	09.01	
79	Обучающее изложение «Первая газета».	1	10.01	
80	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1	11.01	
81	Обобщение знаний о падежах и склонениях имен существительных.	1	12.01	
82	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.	1	13.01	
83	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1	16.01	
Тема: «Имя прилагательное» -18 ч.				
84	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи.	1	17.01	

85	Роль прилагательных-антонимов в речи.	1	18.01	
86	Морфологический разбор имени прилагательного	1	19.01	
87	Морфологический разбор имени прилагательного	1	20.01	
88	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	23.01	
89	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	24.01	
90	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1	25.01	
91	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	26.01	
92	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	27.01	
93	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	30.01	
94	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	31.01	
95	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	01.02	
96	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	02.02	
97	Развитие орфографических умений.	1	03.02	
98	Упражнения на повторение. Правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	06.02	
99	Упражнения на повторение. Правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	07.02	
100	Упражнения на повторение. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	08.02	
101	Упражнения на повторение. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	09.02	
Тема: «Глагол» - 47 ч.				
102	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не	1	10.02	
103	Значение и грамматические признаки глагола.	1	13.02	
104	Значение и грамматические признаки глагола.	1	14.02	
105	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1	15.02	
106	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1	16.02	
107	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	17.02	
108	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. .	1	20.02	
109	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1	21.02	
110	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1	22.02	
111	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1	24.02	
112	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1	27.02	
113	Развитие умения применять правило, действовать	1	28.02	

	по алгоритму.			
114	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1	01.03	
115	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	02.03	
116	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	03.03	
117	Разбор глагола как части речи. Контрольное списывание.	1	06.03	
118	Разбор глагола как части речи	1	07.03	
119	Спряжение глагола.	1	09.03	
120	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и –ться	1	10.03	
121	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	1	13.03	
122	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	14.03	
123	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	15.03	
124	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	16.03	
125	Контроль знаний за III четверть.	1	17.03	
126	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	20.03	
127	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. Контрольный словарный диктант.	1	21.03	
128	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	22.03	
129	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	03.04	
130	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	04.04	
131	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	05.04	
132	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	06.04	
133	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	07.04	
134	Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	1	10.04	
135	Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	1	11.04	
136	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	1	12.04	
137	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	1	13.04	
138	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	1	14.04	
139	Повторение по теме «Глагол».	1	17.04	
140	Повторение по теме «Глагол».	1	18.04	
141	Сочинение - описание «Прогулка».	1	19.04	
142	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант.	1	20.04	
143	Развитие орфографических умений.	1	21.04	
144	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	24.04	

	«Глагол»			
145	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1	25.04	
146	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1	26.04	
147	Закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений.	1	27.04	
148	Закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений.	1	28.04	
	Тема: «Повторение» - 22 ч.			
149	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение». Предложения с однородными членами.	1	02.05	
150	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение». Предложения с однородными членами.	1	03.05	
151	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение». Сложные предложения.	1	04.05	
152	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение». Сложные предложения.	1	05.05	
153	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение». Предложения с прямой речью.	1	08.05	
154	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение». Предложения с прямой речью.	1	10.05	
155	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Имя существительное». Изменение имен существительных по падежам.	1	11.05	
156	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Имя существительное». Изменение имен существительных по падежам.	1	12.05	
157	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Имя существительное». Три склонения имен существительных.	1	15.05	
158	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Имя существительное». Три склонения имен существительных.	1	16.05	
159	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Имя прилагательное». Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	17.05	
160	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: диктант с грамматическим заданием.	1	18.05	
161	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма	1	19.05	
162	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	1	22.05	
163	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	23.05	

	Морфологический разбор имени прилагательного.			
164	Изложение «Странный дуэт».	1	24.05	
165	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	25.05	
166	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	26.05	
167	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	29.05	
168	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Местоимение». Морфологический разбор местоимения.	1	30.05	
169	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Местоимение». Морфологический разбор местоимения.	1	31.05	
170	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1		

4. График проведения контрольных работ

№ работы	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Входная контрольная работа по русскому языку: тестовая форма	15.09.2016
2	Входная контрольная работа по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	16.09.2016г.
3	Промежуточный контроль за I полугодие по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	20.12.2016
4	Промежуточный контроль знаний за I полугодие по русскому языку: тестовая форма	22.12.2016
5	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: диктант с грамматическим заданием	16.05.2017
6	Промежуточный контроль за учебный год по русскому языку: тестовая форма	18.05.2017