Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаМетодическим объединением учителей естественного циклаПротокол от 20.06. 2023г. № 1 | Утвержденаприказом директора МБОУ «Гимназия» 10. 08. 2023г. № 244-П |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

 курса **«Мой организм от макушки до пяток»**

направление: общеинтеллектуальное

уровень основного общего образования (5-9 классы)

8 класс.

(с использованием цифрового оборудования центра естественно-научной

и технологической направленностей центра «Точка роста»)

Автор – составитель:

Киселева Н. А.,

учитель биологии

высшей квалифицированной категории

г. Черногорск

2023г.

1. **Пояснительная записка.**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной образовательной программы позволяет создать условия:

 • для расширения содержания школьного биологического образования;

• для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

• для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

• для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Рабочая программа по внеурочному курсу является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

1. результаты освоения внеурочного курса;
2. содержание внеурочного курса с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.
4. **Результаты освоения внеурочного курса «Мой организм от макушки до пяток».**

**Личностные результаты**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

- развитие критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- разрабатывать простейшие алгоритмы исследовательского эксперимента;

- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление об анатомии и физиологии человека как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;

- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемных задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы;

- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой организм от макушки до пяток» с указанием форм организации и видов деятельности.**

*Раздел 1 «Организм человека и его строение» (3 ч.)*

Клетка — структурная и функциональная единица организма Ткани организма человека, их строение и функции. Организм человека как единая система. Внутренняя среда организма человека. Гомеостаз.

Лекции, обсуждения, сообщения учащихся

(использование оборудования центра «Точка роста» План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ. Экскурсионное знакомство с кабинетом и набором оборудования кабинета)

*Раздел 2: «Нервная система» (8 ч.)*

Рефлекторная деятельность организма человека. Головной мозг. Строение и функции коры больших полушарий. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.

Практическая работа, Устройство микроскопа (Использование микроскопа Левенгук кабинета «Точка роста»), Рассматривание микропрепаратов «нервной ткани», строение «спинного мозга кролика» (Использование микроскопа Левенгук кабинета «Точка роста»), Зарисовка биологических объектов (Использование микроскопа Левенгук кабинета «Точка роста»).

 сообщения учащихся, беседы

*Раздел 3: «Анализаторы» (3 ч.)*

Виды ощущений. Рецепторы. Органы чувств. Анализаторы и сенсорные системы. Глаз и зрение. Ухо и слух. Звуковое восприятие. Влияние экологических факторов на органы чувств

Практические занятия, сообщения учащихся

«Определение уровня освещенности учебных кабинетов» с использованием датчика освещенности лаборатории биологии кабинета «Точка роста»

*Раздел 4: «Высшая нервная деятельность» (6 ч)*

Рассудочная деятельность, озарение (инсайт). Речь ее функции. Мышление. Поведение. Психика. Память, ее значение и виды. Типы ВНД и темперамента. Разнообразие чувств: эмоции, стресс.

Практические работы, беседы, сообщения учащихся

*Раздел 5. «Опорно-двигательный аппарат» (3 ч.)*

Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельности. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на ее развитие. Строение и функции мышц. Работа и утомление мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц.

Рассматривание микропрепаратов «костная ткань», строение «поперечно-полосатая мышечная ткань», «Гиалиновый хрящ» (Использование микроскопа Левенгук кабинета «Точка роста»), Зарисовка биологических объектов.

Практические работы, беседы.

*Раздел 6 «Кровь и кровообращение» (3 ч.)*

Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Свертывание крови. Защитные функции крови. Кровообращение, его значение. Сердечный цикл. Тоны сердца. Регуляция работы сердца. Систолический объем сердца. Электрокардиография. Пульс. Особенности и причины движения крови по сосудам, перераспределение крови в организме. Скорость кровотока в сосудах. Давление крови. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний.

Практические работы

Рассматривание микропрепаратов «кровь человека», строение «кровь лягушки», (Использование микроскопа Левенгук кабинета «Точка роста»), Зарисовка биологических объектов.

*Раздел 7 « Дыхание» (2 ч)*

Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Измерение жизненной ёмкости лёгких (ЖЁЛ)

Практические работы

«Определение уровня содержания газа СО в учебных кабинетах» с использованием датчика освещенности лаборатории биологии кабинета «Точка роста»

«Определение уровня влажности в учебных кабинетах» с использованием датчика влажности лаборатории биологии кабинета «Точка роста»

*Раздел 8 «Пищеварение» (2 ч)*

Питание и его роль в развитии организма. Пищеварение в ротовой полости. Слюна слюнные железы. Желудочный сок. Всасывание питательных веществ. Рациональное питание.

Уроки – путешествия, обсуждения, беседы

«Определение уровня рН различных газированных напитков» с использованием датчика рН лаборатории биологии кабинета «Точка роста»

*Раздел 9 «Обмен веществ» (4 ч.)*

Нормы питания. Пищевые рационы.

Защита индивидуальных и групповых проектов

«Определение изменения температуры тела до и после физических нагрузок» с использованием датчика температуры лаборатории биологии кабинета «Точка роста»

«Определение изменения температуры в учебных кабинетах» с использованием датчика температуры лаборатории биологии кабинета «Точка роста»

***Формы организации учебных занятий***

- лекции, беседы, практикум, консультации;

- уроки - исследования, уроки - путешествия;

- практические работы;

- обсуждение заданий по дополнительной литературе;

- доклады учеников;

- составление рефератов;

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- решение практических задач;

- решение олимпиадных задач;

- конкурсы;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с химией;

- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

**3 .Тематическое планирование курса ВД
 «Мой организм от макушки до пяток»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование темы** | **Количество часов** |
|  | Раздел 1 «Организм человека и его строение»  | 3 |
|  | Раздел 2: «Нервная система»  | 8 |
|  | Раздел 3: «Анализаторы»  | 3 |
|  | Раздел 4: «Высшая нервная деятельность»  | 6 |
|  | Раздел 5. «Опорно-двигательный аппарат»  | 3 |
|  | Раздел 6 «Кровь и кровообращение»  | 3 |
|  | Раздел 7 « Дыхание»  | 2 |
|  | Раздел 8 «Пищеварение»  | 2 |
|  | Раздел 9 «Обмен веществ»  | 4 |
|  | **Итого**  | **34 часа** |