# Аннотация

**к рабочей программе по внеурочной деятельности для 1-4 классов**

# «Математический лабиринт»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математический лабиринт» для учащихся 1 – 4 классов МБОУ «Гимназия» составлена:

**в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

#  на основе

# - авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы- составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия».

# Общая характеристика курса «Математический лабиринт»

# Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Цель программы:**

формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

**Задачи программы:**

*Образовательные*:

* знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
* сформировать умение учиться.
* формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
* обучать различным приемам работы с бумагой,
* применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

*Развивающие*:

* развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
* развитие мелкой моторики рук и глазомера,
* развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
* выявить и развить математические и творческие способности.

*Воспитательные:*

* расширение коммуникативных способностей детей,
* формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

# Направленность программы

Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Математический лабиринт» является по типу – образовательной программой по конкретному виду внеурочной деятельности, направление – занятия по развитию функциональной грамотности.

# Место курса внеурочной деятельности «Математический лабиринт» в учебном плане образовательной организации

Данная программа будет реализована в работе с обучающимися 1-4 классов. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математический лабиринт» рассчитана 135 учебных часов, по 1 часу в неделю.

Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 1 класс-33 ч, 2-4 класс по 34 ч в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого |
| 33 ч | 34 ч | 34 ч | 34 ч | 135 ч |

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

# Сроки реализации программы

Срок реализации программы — 4 года.

#  Формы организации учебного процесса

Занятия по данной программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные формы:

* Предметные недели;
* Олимпиады;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Основные методы и технологии:

-развивающее обучение;

-технология обучения в сотрудничестве;

-проектное обучение;

-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.