Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Методическим объединением  Учителей естественно-научного цикла  Протокол 21.06.2023 г. № 5 | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Гимназия»  От 10.08.2023г. № 244 |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

курса **«Живое слово»**

направление: внеурочная деятельность по

формированию функциональной грамотности учащихся

5А класс.

Разработала:

Калимулина Д.М.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск

2023 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Живое слово»**

**Организационное занятие (1 ч)**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей.

**Раздел 1.**

**Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (3 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

**Раздел 2.**

**Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (3 ч)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

**Раздел 3.**

**Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (2 ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

**Раздел 4.**

**Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (3 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

**Раздел 5.**

**Секреты** **морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (3 ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

**Раздел 6.**

**Речевой этикет.(1 ч)**

Тема 6.1 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

**Раздел 7.**

**Обобщающее занятие**. **(1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

***Формы организации учебных занятий***

- лекции, беседы, практикум, консультации;

- уроки - исследования, уроки - путешествия;

- практические работы;

- обсуждение заданий по дополнительной литературе;

- доклады учеников;

- составление рефератов;

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- решение практических задач;

- решение олимпиадных задач;

- конкурсы;

- знакомство с научно-популярной литературой биологического содержания;

- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:  
 Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* Познавательные УУД:
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;   
   Коммуникативные УУД:
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметные:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
* представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
* расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова
* формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.
* **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| **Раздел 1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (8 ч)** | | |
| Организационное занятие. Викторина « Проверь себя» | 2 | <http://school-collection.edu.ru/collection>  <http://college.ru/biology>  <http://bio.1september.ru/> |
| Для чего используют звуковые повторы в речи. | 2 | http://www.eco.nw.ru/ |
| Какова роль интонации в устной речи | 2 | http://www.youngbotany.spb.ru/ |
| Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает» | 2 | http://www.svb-ffm.narod.ru/ |
| **Раздел2 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)** | | |
| О чём рассказывает словообразовательная модель слова. | 2 | http://school-collection.edu.ru/collection |
| Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Викторина «Занимательно о русском языке» | 2 | https://postnauka.ru/ |
| **Раздел3 Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (8 ч)** | | |
| Зачем нужно знать алфавит. | 2 | https://postnauka.ru/ |
| В чём секрет правописания морфем. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Загадки** **русского слова (Лексика. Фразеология) (3 ч)** | | |
| На какие группы делится словарный состав русского языка | **2** | http://school-collection.edu.ru/ |
| В чём особенность употребления слова в художественном тексте. | **2** | http://www.learnbiology.ru/ |
| О чём рассказывают фразеологизмы | **2** | https://antropogenez.ru/ |
| **Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис.) (6 ч**) | | |
| Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга. | **2** | http://school-collection.edu.ru/ |
| В чём секрет глагола и его форм. | **2** | http://www.learnbiology.ru/ |
| Викторина «Синонимы. Антонимы. Омонимы» | **2** | https://postnauka.ru/ |
| **Раздел 5 Речевой этикет (4 ч)** | | |
| Формулы речевого этикета. | **2** | http://www.learnbiology.ru/ |
| **Обобщающее занятие, контроль знаний.** | **2** | <https://media.foxford.ru>  https://biomolecula.ru/ |

* **График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Проекты по теме: «Древо моей семьи» | 2 |  |  |