Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Методическим объединением  учителей русского языка и литературы  Протокол 21.06.2023 г. № 5 | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Гимназия»  От 10.08.2023г. № 244 |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

курса **«Трудные случаи орфографии и пунктуации. Отличник ЕГЭ»**

10А класс.

Разработала:

Маслова Л.А.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск

2023 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

**Введение (1ч).** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия** **(1ч).**Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология** **(3 ч)**. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование** **(1ч)**. Образование формы слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология** **(1 ч)**. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Орфография** **(9 ч)**. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Грамматика. Синтаксис (5 ч).**Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Пунктуация** **(6 ч).** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном 7 предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение (3 ч).** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста.

**Выразительные средства языка (3 ч).**Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

***Формы организации учебных занятий***

- лекции, беседы, практикум, консультации;

- уроки - исследования, уроки - путешествия;

- практические работы;

- обсуждение заданий по дополнительной литературе;

- доклады учеников;

- составление рефератов;

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- решение практических задач;

- решение олимпиадных задач;

- конкурсы;

- знакомство с научно-популярной литературой филологического содержания;

- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.Личностные результаты:**

- осознание важности владения родным языком для успешной социализации

человека, понимание роли родного языка для самореализации;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;

-способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.

**2.Метапредметные результаты:**

- владение важнейшими видами речевой деятельности: разными видами чтения и

аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное

высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыка работы с научным текстом; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и

представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

**Предметные результаты:**

- соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных

норм русского литературного языка;

- оценивание собственных и чужих высказываний с позиции соответствия

- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки

устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление

взаимосвязи между ними и правописными (орфографическими и пунктуационными);

- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое,

просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| **Раздел 1 Фонетика и орфоэпия (8 ч)** | | |
| Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с Последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ | 2 |  |
| Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики | 2 | www.feb-web.ru/  – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы |
| **Раздел2 Лексика** | | |
| Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. | 2 | http://russkiyjazik.ru  – Энциклопедия «Языкознание» |
| Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология. | 2 | http://www.svb-ffm.narod.ru/ |
| Лексика. Лексические нормы. | 2 | http://school-collection.edu.ru/collection |
| **Раздел 3 Грамматика** | | |
| Образование формы слова. Выразительные средства словообразования. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм правописания. | 2 | https://postnauka.ru/ |
| **Раздел4Орфография** | | |
| Орфография. Орфографические нормы | 2 | https://postnauka.ru/ |
| Орфограммы в корне слова | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Орфограммы в приставках. | **2** | http://school-collection.edu.ru/ |
| Орфограммы в суффиксах. | **2** | http://www.learnbiology.ru/ |
| Н и нн в различных частях речи. | **2** | https://antropogenez.ru/ |
| Правописание –не- с различными частями речи. | **2** | www.mapryal.org/  – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы |
| Правописание предлогов. | **2** | http://www.learnbiology.ru/ |
| Правописание союзов. | **2** | https://postnauka.ru/ |
| Правописание наречий. | **2** | http://www.learnbiology.ru/ |
| **Раздел5 Синтаксис** | | |
| Синтаксис. Простое предложение. | **2** | <https://media.foxford.ru>  https://biomolecula.ru/ |
| Простое осложнённое предложение. | **2** | www.mapryal.org/  – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы |
| Сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. | **2** | http://russkiyjazik.ru  – Энциклопедия «Языкознание» |
| Синтаксические нормы. | **2** | www.feb-web.ru/  – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы |
| Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. | **2** | http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». |
| Пунктуация. Пунктуационные нормы. | **2** | http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». |
| Текст. Понимание текста. Типы речи. | **2** | http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». |
| Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. | **2** | http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». |
| **Раздел6 Изобразительно-выразительные средства** | | |
| Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. | **2** | http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». |
| Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота. | **2** | http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». |
| Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях. | **2** | http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». |
| Изобразительно-выразительные средства языка: экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, | **2** | http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». |
| Изобразительно-выразительные средства языка: риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм. | **2** | http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». |

* **График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Проекты по теме: «Сдам ЕГЭ на 100» | 2 |  |  |