

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Протокол от «30» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016 - 2017 учебный год
10А класс

Составитель:
Маслова Л.А., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235); на основе УМК по русскому языку для 6 класса (приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) авторов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» 10-11 класс, учебник (М., Просвещение, 2013г.).

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются фронтальная, индивидуальная, групповая и интерактивная формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом, при выведении грамматического правила и при проверке выполнения домашнего задания

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной речи, отработке лексического и грамматического материала.

Групповая форма работы используется при закреплении изученного материала, при составлении текстов по данному началу.

Применение интерактивных форм обучения позволяет учащимся приобретать знания, которых не получить при традиционных методах обучения. Примерами такой работы может служить обсуждение текста, интервьюирование напарника, анализ письменных работ учащихся друг у друга, разработка вопросов к классу

Содержание учебного предмета русский язык 10Акласс

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
Тема «Введение. Культура речи» - 8 часов (4 + 4 развитие речи)			
1	<p><u>Русский язык среди мировых языков.</u> Богатство и выразительность языка. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. <u>Понятие о норме литературного языка.</u> Типы норм литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические). Норма и культура речи. Нормативные словари современного русского языка и справочники (орфоэпический, толковый, орфографический, словарь грамматических трудностей) <u>Понятие о функциональных разновидностях (стилях).</u> Основные функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), их признаки и жанры</p> <p><u>Признаки официально-делового стиля речи.</u> Основные жанры официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление). Форма и структура делового документа</p>	<p>Новостная лента: делятся своими впечатлениями о событиях в общественной жизни страны и мира. Слушают сообщение учителя (лекцию); смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины; формулируют цель учебной деятельности; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями; Смотрят и слушают презентации. Дают развернутые ответы на поставленные учителем вопросы. Оформляют свои мысли в письменном виде как функциональный тип речи- рассуждение. Работают с учебником, под руководством педагога составляют алгоритм работы над упражнениями. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению; познавательной деятельности; осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому совершенствованию; уважительное отношение к русскому языку;</p> <p>Предметные: (объем усвоения и уровень владения компетенциями): осознавать роль языка в международном общении; значение русского литературного языка в жизни общества; стили русского литературного языка и их признаки; различать стили речи; определять, в каком стиле речи можно употребить то или иное слово; выполнять комплексный анализ текста;</p> <p>Метапредметные: компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам ; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> <p>Предметные: значение русского литературного языка в жизни общества; стили русского литературного языка и их признаки; различать</p>

			стили речи; определять, в каком стиле речи можно употребить то или иное слово; выполнять комплексный анализ текста;
--	--	--	---

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (5 час)

2	<p><u>Основные единицы лексики и фразеологии.</u> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; Смотрят презентации, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме обобщения; работают со словарями;</p>	<p>Предметные: (объем усвоения и уровень владения компетенциями): теоретический материал по разделу «Лексика и фразеология»; Метапредметные: компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение приобретенных знаний, умений и навыков по лексике и фразеологии в повседневной жизни (культура речи); Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>
---	---	--	--

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (5 часов+ 2 ч развития речи)

3	<p><u>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</u> Звуки и буквы. Чередования звуков. Фонетический разбор слов. Орфоэпия. Ударение. <u>Основные нормы современного литературного произношения</u> (произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных, особенности произношения</p>	<p>Новостная лента: делятся своими впечатлениями о событиях в общественной жизни страны и мира. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Смотрят презентации, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме обобщения; совершенствуют орфоэпические навыки;</p>	<p>Предметные: (объем усвоения и уровень владения компетенциями): уметь транскрибировать слова и отличать транскрипционные и орфографические написания; соблюдать орфоэпические нормы; Метапредметные: компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная</p>
---	--	---	--

	иноязычных слов)		компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение приобретенных знаний, умений и навыков по фонетике и орфоэпии в повседневной жизни (культура речи); Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5час)			
4	<u>Основные понятия морфемики и словообразования.</u> Морфемы корневые и аффиксальные. Производная и непроизводная основы. Морфемный разбор слов. Словообразование. Морфологические (аффиксация, сложение, усечение основы, обратное словообразование) и неморфологические (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический) способы словообразования. Основные способы формообразования в русском языке	Новостная лента: делятся своими впечатлениями о событиях в общественной жизни страны и мира Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме обобщения; работают со словарями;	Предметные: (объем усвоения и уровень владения компетенциями): теоретический материал по разделу «Морфемика и словообразование»; Метапредметные: компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение приобретенных знаний, умений и навыков по морфемике и словообразованию в повседневной жизни (культура речи); Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (20 часов + 4 часа развития речи)			
Орфография (9 часов)			

5	<p><u>Основные понятия морфологии и орфографии.</u> Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционные и дифференцирующие написания)</p> <p>Орфограмма. Гласные и согласные звуки, морфемы. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся корни. Условия чередования</p> <p>Гласные о и е после шипящих и ц в различных частях речи. Гласные ы и и после ц в корнях, окончаниях и суффиксах</p> <p>Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова. Сочетания сч, зч, шч, жч, стч, здч</p> <p>Неизменяемые на письме приставки. Правописание з и с на конце приставок. Правописание приставок пре- и при-. Гласные ы и и после приставок на согласный</p> <p>Разделительные ъ и ь. Употребление смягчающего ь, ъ — показателя грамматической форм Условия употребления прописных и строчных буквы</p> <p>Правила переноса слов</p>	<p>Новостная лента: делятся своими впечатлениями о событиях в общественной жизни страны и мира. Формулируют цель учебной деят-ти в диалоге с учителем, Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме обобщения; работают со словарями;</p> <p>Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора</p> <p>Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм; работают с орфографическим и этимологическим словарями; составляют таблицы с условиями выбора орфограмм по опознавательным признакам.</p> <p>Конструируют словосочетаний и предложений по заданным схемам.</p> <p>Составляют тематические словарные диктанты;</p>	<p>Предметные: (объем усвоения и уровень владения компетенциями): теоретический материал по разделу «Морфология»;</p> <p>Метапредметные: компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение приобретенных знаний, умений и навыков по морфологии в повседневной жизни (культура речи);</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>Предметные: значение русского литературного языка в жизни общества; стили русского литературного языка и их признаки; различать стили речи; определять, в каком стиле речи можно употребить то или иное слово; выполнять комплексный анализ текста;</p>
Самостоятельные части речи (9 часов + 2 часа развития речи)			
6	<p><u>Имя существительное как часть речи.</u></p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные). Род существительных (существительные общего рода, способы определения рода</p>	<p>Новостная лента: делятся своими впечатлениями о событиях в общественной жизни страны и мира.</p> <p>Формулируют цель учебной деят-ти в диалоге с учителем, Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме обобщения; работают со словарями;</p>	<p>Метапредметные: компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение приобретенных знаний, умений и навыков по морфологии (культура речи);</p>

<p>несклоняемых существительных). Число, падеж и склонение существительных. Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных существительных</p> <p><u>Имя прилагательное как часть речи.</u> Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Сложные прилагательные</p> <p><u>Имя числительное как часть речи.</u> Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных. Особенности употребления числительных в речи</p> <p><u>Местоимение как часть речи.</u> Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений</p> <p>Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор именных частей речи</p>	<p>Производят морфологический разбор частей речи как способ повторения постоянных и непостоянных морфологических признаков самостоятельных частей речи.</p> <p>Составляют таблицы/ кластеры по правописанию частей речи в соответствии с орфографическими нормами.</p> <p>Конструируют словосочетания и предложения с учетом морфологических особенностей изучаемых частей речи.</p> <p>Выявляют особенности употребления различных частей речи.</p> <p>Пишут объяснительные диктанты с графическим обозначением орфограмм</p> <p>Выполняют контрольное списывание с заменой цифровых буквенными.</p> <p>Выполняют комплексный анализ текста (КАТ)</p> <p>Выполняют орфографический анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ</p>	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения</p> <p>Предметные: морфологический разбор самостоятельных частей речи; умение отличать служебные части речи от самостоятельных в процессе омонимии; писать различные части речи в соответствии с орфографическими нормами;</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;</p>
--	---	--

	<p><u>Глагол как часть речи.</u> Основные грамматические категории и формы глаголов. Инфинитив. Переходность — непереходность глаголов. Возвратные глаголы. Наклонение глаголов. Категория времени. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов</p> <p><u>Причастие как особая глагольная форма.</u> Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные</p> <p><u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги</p> <p><u>Наречие как часть речи.</u> Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p>Омонимичность слов категории состояния, наречий на о и е и кратких прилагательных</p>	<p>Пишут проверочный и контрольный диктанты</p> <p>Выполняют под руководством учителя и самостоятельно анализ самостоятельных и контрольных работ.</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме;</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</p> <p>формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
<p>Служебные части речи (6часов)</p>			

7	<p>Предлог, союз и частица как служебные части речи. Морфологические признаки предлогов, союзов и частиц. Предлоги производные и непроизводные. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Формообразующие, модальные и отрицательные частицы. Правописание служебных частей речи. Омонимия самостоятельных и служебных частей речи. Междометия и звукоподражательные</p>	<p>Конструируют словосочетания и предложения с учетом морфологических особенностей изучаемых частей речи. Выявляют особенности употребления различных частей речи. Пишут объяснительные диктанты с графическим обозначением орфограмм. Выполняют контрольное списывание с заменой цифровых буквенными.</p> <p>Выполняют комплексный анализ текста (КАТ)</p> <p>Выполняют орфографический анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ</p> <p>Пишут проверочный и контрольный диктанты</p>	<p>Метапредметные: компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение приобретенных знаний, умений и навыков по фонетике и орфоэпии в повседневной жизни (культура речи);</p> <p>Предметные: морфологический разбор служебных частей речи; умение отличать служебные части речи от самостоятельных в процессе омонимии; писать различные части речи в соответствии с орфографическими нормами;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме;</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;</p>
---	---	--	--

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (4 часа: 2 + 2)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе
на 2016- 2017 учебный год**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Введение. Культура речи (4+4)			
1	Русский язык среди мировых языков	1	2.09	
2-3	Нормы литературного языка	2	2.09; 9.09	
4-5	РР: сочинение - рассуждение	2	16.09; 16.09	
6-7	Функциональные стили речи	2	9.09; 23.09	
8	Основные жанры официально-делового стиля	1	23.09	
9	Лексика. Лексикография (5)	1	30.09	
10	Изобразительно-выразительные средства языка	1	30.09	
11	Паронимы, синонимы, антонимы, омонимы.	1	7.10	
12-13	Фразеология; фразеологические единицы и их употребление	2	7.10; 14.10	
14	Фонетика. Графика(5+2)	1	14.10	
15	Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения	1	21.10	
16	Произношение иноязычных слов	1	21.10	
17	Фонетический разбор	1	28.10	
18	Контрольная работа: решение тестовых заданий по теме « Фонетика» в режиме ЕГЭ	1	28.10 (закончилась 1 четверть)	
19	РР: тезисы и конспект, их отличие от плана. Доклад.	1	11.11	
20	РР: цитирование	1	11.11	
21	Морфемика и словообразование: морфемы корневые и аффиксальные. Производная и непроизводные основы	1	18.11	
22	Морфемный разбор слов	1	18.11	
23-25	Морфологические и неморфологические способы словообразования	3	25.11; 25.11; 02.12	
26	Орфография: принципы русской орфографии	1	02.12	
27	Правописание гласных в корне	1	09.12	
28	Употребление гласных после шипящих и Ц	1	09.12	
29	Правописание согласных в корне слова	1	16.12	
30	Правописание гласных и согласных в приставках	1	16.12	
31	Употребление Ъ и Ь	1	23.12	
32	КД по теме « Повторение изученного по орфографии»	1	23.12	
33	Употребление прописных букв	1		
34	Правила переноса слов	1		

35	Самостоятельные части речи: имя сущ-е	1		
35	СЧР: имя прилагательное	1		
36	СЧР: имя числительное	1		
37	СЧР: местоимение	1		
38	КД по теме « Именные части речи»	1		
39	СЧР: глагол	1		
40	Причастие как особая форма глагола	1		
41	Деепричастие как особая форма глагола	1		
42	Наречие. Слова категории состояния	1		
43- 44	Практическая работа: КАТ (комплексный анализ текста)	2		
45- 46	Служебные части речи: омонимия служебных и самостоятельных частей речи	2		
47	Союзы	1		
48	Предлоги	1		
49	Частицы	1		
50	Практическая работа в режиме ЕГЭ на изучаемую тему	1		
51- 52	РР: сочинение на литературную тему	2		
53- 54	РР: литературные заготовки к произведению	2		
55	Повторение и обобщение изученного в 10 кл	1		
56	Контрольная работа в режиме ЕГЭ	1		
57	Анализ контрольной работы	1		
59- 62	РР: сочинение на свободную тему (в режиме декабрьского всероссийского сочинения)	4		
63- 65	РР: анализ сочинения	2		
66	РР: сравнительная характеристика	1		
67	РР: особенности сочинений- рецензий	1		
68	РР: отзыв о кинофильме, спектакле	1		

График проведения контрольных работ в 10А___ классе на 2016 -2017 уч. год

№ работы	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Контрольная работа: решение тестовых заданий по теме « Фонетика» в режиме ЕГЭ	28.10
2	КД по теме « Повторение изученного по орфографии»	23.12
3	КД по теме « Именные части речи»	
4	Практическая работа: КАТ (комплексный анализ текста)	
5	Контрольная работа в режиме ЕГЭ	
6	Сочинение на свободную тему (в режиме декабрьского всероссийского сочинения)	

5. График проведения проектных работ в 10 А классе за 2016-2017 учебный год

№	Название проектных работ	Дата проведения
1	«Устаревшие слова в романе Лескова «Очарованный странник» (в виде исследовательской работы)	18.12.16
2	Электронные презентации по теме « Фонетика и орфоэпия» (произносительные нормы русского современного языка)	27.01. 17
3	Служебные части речи: омонимия служебных и самостоятельных частей речи (в виде электронной презентации)	16.04.17
4	«Причастие / деепричастие: как часть речи или особые формы глагола» (в виде электронной презентации)	17.05.17

