

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена:
Методическим объединением
учителей естественного цикла

Протокол № 1
от «30» 08.2016 г.

Утверждена:
приказом директора МБОУ «Гимназия»

«30» 08.2016 г. № 256

Рабочая программа по географии на
2016- 2017 учебный год
5 класс

Программа составлена:

Журавлевой Г.Н., учителем географии
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);

- авторской программы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа 2012 г ;

-на основе УМК, приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П, авторы И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, география (начальный курс), издательство Дрофа, 2012г.

Формы организации учебной деятельности.

Формы организации учебных занятий (урок и его типы)

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач)	Умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.)
Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: 1) индивидуальная работа; 2) фронтальная работа; 3) групповая форма работы.

2. Основные элементы рабочей программы по предмету география

Количество часов -34 (1ч в неделю)

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
Что изучает география (5 ч)			
	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Моя малая Родина. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	Работают с контурной картой, учебником, диском. Составляют простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы Выполняют задания учителя. Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Предметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i>: - приводить примеры географических объектов; - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию.
Как люди открывали Землю (4 ч)			
	Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. История открытия и исследования	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки Составляют описания маршрутов путешественников Работают с топонимическим словарем Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях	Предметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i>: - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить

	территории Хакасии с древнейших времён до наших дней.	Читают и анализируют карты атласа. Самостоятельно готовят презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий»	примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
	Земля во Вселенной (7)		
	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.	Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя Составляют характеристики планет гигантов по плану. Анализируют иллюстрации учебника Наблюдают за звездным небом: какие созвездия я видел и знаю Сравнивают особенности планет земной группы готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	Предметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i>: - описывать представления древних людей о Вселенной; - называть и показывать планеты Солнечной системы; - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; - описывать уникальные особенности Земли как планеты.
	Виды изображений поверхности Земли (4 ч)		

	Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Хакасия на карте. План г. Черногроска.	Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют стороны горизонта Определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты. Самостоятельно строят простейший план местности	Предметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i>: - Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; - Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - Работать с компасом; - Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
	Природа Земли (14 ч)		
	Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Горные породы Хакасии. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода.	Анализируют рисунки учебника, Самостоятельно выполняют задания учителя Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют причинно-следственные связи. Работа с атласом и УМК учебника. Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканов Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе	Предметные результаты обучения Учащийся должен <i>уметь</i>: - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности

	Климат. Беспокойная атмосфера. Местные признаки погоды. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Животные и растения Хакасии. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	разных материков Земли. Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Сопоставляют границы атмосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей атмосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Анализируют текст учебника. Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	строения рельефа суши; - описывать погоду своей местности
--	---	--	--

		Наблюдают образцы почв своей местности Выполняют тестовые задания. Работают с картами. Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант) Составляют схемы экологической тропы. Создают агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. Урок-конференция.	
			Метапредметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i>: - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - сравнивать полученные

			результаты с ожидаемыми результатами; - оценивать работу одноклассников. Личностные результаты обучения: Учащийся должен <i>обладать</i>: - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры.
--	--	--	---

3. Календарно-тематическое планирование по географии в 5__ классе на 2016_-2017_ уч. Год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2		3	4
	Тема: Тема: «Что изучает география » - 5 часов			
1	Мир, в котором мы живем			
2	Науки о природе			
3	География – наука о Земле			
4	Методы географических исследований			
5	Обобщение знаний по разделу			
	Тема: «Как люди открывали Землю » - 4 часа			

6	Географические открытия древности и Средневековья			
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа «Географические открытия древности и средневековья.»			
8	Открытия русских путешественников			
9	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»			
	Тема: «Земля во Вселенной» » - 7 часов			
10	Как древние люди представляли себе Вселенную			
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней			
12	Соседи Солнца			
13	Планеты гиганты и маленький Плутон			
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты			
15	Мир звезд Уникальная планета— Земля Современные исследования космоса			
16	Обобщение знаний по разделу: Земля во Вселенной			
	Тема: «Виды изображений поверхности Земли» -4 часа			
17	Стороны горизонта			
18	Ориентирование. Практическая работа «Ориентирование по компасу»			
19	План местности и географическая карта			
20	Составление простейшего плана местности Практическая работа «Составление простейшего плана местности»			
	Тема: «Природа Земли»» -14 часов			
21	Как возникла Земля			
22	Внутреннее строение Земли			
23	Землетрясения и вулканы			

24	Горные породы			
25	Путешествие по материкам			
26	Вода на Земле			
27	Воздушная оболочка Земли			
28	Живая оболочка Земли			
29	Почва— особое природное тело			
30	Человек и природа			
31	Природа и человек			
32	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»			
33	Итоговая контрольная работа			
34	Обобщение знаний по курсу география 5 класс			