

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей естественного цикла  
Протокол от «30» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по биологии  
на 2016 - 2017 учебный год  
5 класс

Составитель:  
Зазулина Е.А., учитель биологии и химии  
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235); на основе УМК по биологии для 5 класса (приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) автора В. В. Пасечник, Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс, М.: Дрофа, 2016 г.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы. Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при обобщении. Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности учебного материала. Групповая форма работы позволяет формировать практические навыки при лабораторных работах.

Формы организации учебных занятий (урок и его типы): Урок первичного предъявления новых знаний и УУД, Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, Урок применения предметных ЗУНов и УУД, Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД, Контрольный урок, Коррекционный урок, Комбинированный урок.

## 2. Содержание учебного предмета химия

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
1	<b>Введение (6 часов)</b>		
	<p>Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.</p>	<p>Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества</p> <p>Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии</p> <p>Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа</p> <p>Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу</p> <p>Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника</p> <p>Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о многообразии живой природы;</li> <li>— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</li> <li>— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>— экологические факторы;</li> <li>— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> <li>— правила работы с микроскопом;</li> <li>— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</li> <li>— отличать живые организмы от неживых;</li> <li>— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>— характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>— характеризовать экологические факторы;</li> <li>— проводить фенологические наблюдения;</li> <li>— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul>
2	<b>Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)</b>		
	<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в</p>	<p>Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение клетки;</li> <li>— химический состав клетки;</li> <li>— основные процессы жизнедеятельности клетки;</li> </ul>

<p>клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p>	<p>Отрабатывают правила работы с микроскопом Выделяют существенные признаки строения клетки. Выделять существенные признаки строения клетки. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.</p>	<p>— характерные признаки различных растительных тканей. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; — работать с лупой и микроскопом; — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; — распознавать различные виды тканей.</p>
<p><b>3 РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (2 часа)</b></p>		
<p>Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.</p>	<p>Выделяют существенные признаки бактерий Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; — разнообразие и распространение бактерий; — роль бактерий в природе и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику бактериям; — отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (5 часов)</b></p>		
<p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; — разнообразие и распространение грибов; — роль грибов в природе и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику грибам;</p>

	<p>Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать грибы от других живых организмов;</li> <li>— отличать съедобные грибы от ядовитых;</li> <li>— объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (11 часов)</b></p>		
<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.</p> <p>Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.</p> <p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».</p> <p>Выделяют существенные признаки растений. Сравнивают представителей низших и высших растений.</p> <p>Выделяют существенные признаки водорослей. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники».</p> <p>Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.</p> <p>Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.</p> <p>Выполняют лабораторную работу.</p> <p>Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты».</p> <p>Характеризуют основные этапы развития растительного мира.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы изучения растений;</li> <li>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li> <li>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>— роль растений в биосфере и жизни человека;</li> <li>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристику растительного царства;</li> <li>— объяснять роль растений биосфере;</li> <li>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</li> <li>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul>

### 3. Календарно-тематическое планирование по биологии в 5 классе

на 2016-2017 уч. год

Количество часов за год – 34

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
1. Введение (6 час)				
1.	Биология — наука о живой природе	1		
2.	Методы исследования в биологии	1		
3.	Царства живых организмов.	1		
4.	Среды обитания живых организмов.	1		
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1		
6.	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	1		
РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (10 часов)				
7.	Устройство увеличительных приборов	1		
8.	Строение клетки	1		
9.	Лабораторная работа №1 Строение клеток кожицы чешуи лука	1		
10.	Пластиды	1		
11.	Химический состав клетки	1		
12.	Жизнедеятельность клетки	1		
13.	Рост, развитие клетки	1		
14.	Деление клетки	1		
15.	Лабораторная работа №2 Растительные ткани			
16.	Обобщение			
РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (2 часа)				
17.	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1		
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека	1		
РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (5 часов)				
19.	Грибы, их общая характеристика	1		
20.	Шляпочные грибы	1		
21.	Лабораторная работа №3 Особенности строения мукора и дрожжей	1		
22.	Грибы-паразиты	1		
23.	Обобщение	1		
РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (11 часов)				
24.	Ботаника — наука о растениях	1		
25.	Водоросли	1		
26.	Роль водорослей в природе и жизни человек.	1		
27.	Лишайники	1		
28.	Мхи, папоротники, хвощи, плауны	1		
29.	Лабораторная работа №4 Строение папоротника	1		
30.	Голосеменные растения	1		
31.	Лабораторная работа №5 Строение хвои и шишек хвойных	1		
32.	Покрытосеменные растения	1		
33.	Лабораторная работа №6 Строение цветкового растения	1		
34.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1		

#### 4. График проведения лабораторных работ в 5 классе на 2016 -2017 уч. год

№	Название лабораторных работ	Дата проведения
1	Строение клеток кожицы чешуи лука	
2	Растительные ткани	
3	Особенности строения мукора и дрожжей	
4	Строение папоротника	
5	Строение хвои и шишек хвойных	
6	Строение цветкового растения	