

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей иностранного языка
Протокол от «30» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по французскому языку
- второму иностранному
на 2016 - 2017 учебный год
5 класс

Составитель:
Дыгдала Е. В., учитель французского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235); на основе УМК по французскому языку для 5 класса (приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) авторов Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская «Синяя птица», Просвещение, 2014.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым лексическим материалом (упражнения «Послушайте и повторите»), при выведении грамматического правила и т.д.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной речи, отработке лексического и грамматического материала.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге и полилоге.

2. Содержание учебного предмета французский язык

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
1 Вводный курс «Здравствуй Франция!»			
Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний в словах. Написание букв, буквосочетаний, слов. Определенный и неопределенный артикли. Глагол-связка. Предлоги. Числительные до 12. Единственное и множественное число. Назывная конструкция «с'est...». Названия отдельных достопримечательностей Франции. Названия животных.	Ознакомление с алфавитом. Умеют называть и писать буквы французского алфавита, слова, называют предметы, людей. Осваивают правила чтения. Понимают речь учителя. Воспринимают на слух информацию о Франции. Употребляют в речи лексику по теме. Ведут этикетный диалог.	Умеют называть и писать буквы французского алфавита, слова, называют предметы, людей. Осваивают правила чтения. Считают до 12. Понимают речь учителя. Воспринимают на слух информацию о Франции. Употребляют в речи лексику по теме. Ведут этикетный диалог.	
2 Unite 1. Раздел 1. «Жак Тардые и его семья»			
Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков. Спряжение глаголов avoir, etre в настоящем времени. Вопросительное предложение. Активизация употребления лексики по темам: Французская семья. Знакомство. Любимые занятия. Домашние животные. Моя семья. Диалоги этикетного характера, расспрос, обмен мнениями. Монолог: сообщение, описание о себе, семье, друге. Аудирование текстов и диалогов «Знакомство». Чтение текстов с пониманием основного содержания и с интерпретацией. Орфографическая грамотность на основе диктантов, письменных упражнений и переводов. Проектная работа – рассказ по коллажу «Моя семья».	Ознакомление с новой лексикой и последующая её отработка. Чтение текстов и составление диалогов о семье, любимых занятиях, о животных. Изучение спряжения глаголов глаголов avoir, etre в настоящем времени.	Рассказывать о семье. Понимать на слух тексты по теме. Отвечать на вопросы по содержанию текстов о семье. Правильно употреблять в устной и письменной речи спряжения глаголов глаголов avoir, etre в настоящем времени.	
3 Unite 2. Раздел 2. «Звонит звонок»			
Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков. Числительные до 30. Часы и время. Спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени. Активизация употребления лексики по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои учителя. Расписание уроков. Внеурочные занятия. Обязанности по классу. Диалог-расспрос разговор по телефону, диалог-расспрос о	Ознакомление с новой лексикой и последующая её отработка. Чтение текстов и составление диалогов о школе, классе. Составление монологического и диалогического высказывания о классе, о друге. Прослушивание аутентичных текстов. Выполнение упражнений на спряжение глаголов 1 группы и определенный и неопределенный артикли.	Рассказывать о том, кто такой настоящий друг. Знать правила согласования времен в косвенной речи. Считать до 30. Называть час и время. Правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы 1 группы и определенный и неопределенный артикли.	

любимых занятиях (оборот s'il te plait). Монологи о школе, классе, уроках, портрет друга, учителя. Проектная работа – рассказ « Расписание уроков Люси Вагран ».		
4 Unite 3. Раздел 3 «День рождения Сюзанны»		
Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков. Повелительное наклонение. Женский род и мн. ч. прилагательных. Предлоги <a, de>, слитный артикль, выражение принадлежности, безличный оборот <il y a>, личные местоимения. Активизация употребления лексики по темам: Мой день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Здоровье. Диалог-расспрос о дне рождения друга. Монологи о дне рождения, о погоде, о персонаже. Рождество и Новый год во Франции.	Ознакомление с новой лексикой и последующая её отработка. Повторение и отработка в речи слов по темам «Одежда, «Виды одежды». Составление диалогов о рисовании, о моде с выражением отношения, причины и следствия. Прослушивание аутентичных текстов. Выполнение упражнений на употребление: Повелительное наклонение. Женский род и мн. ч. прилагательных. Предлоги <a, de>, слитный артикль, выражение принадлежности, безличный оборот <il y a>, личные местоимения.	Знать слова по теме. Адекватно использовать в устной и письменной речи повелительное наклонение, женский род и мн. ч. прилагательных, предлоги <a, de>, слитный артикль, выражение принадлежности, безличный оборот <il y a>, личные местоимения.
5 Unite 4. Раздел 4 «Мы идем в магазин»		
Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков. Présent глаголов 1 и 3-ой группы, модальных глаголов vouloir, pouvoir. Предлог <de> для выражения количества. Ударная (безударная) форма местоимений. Употребление conditionnel de politesse: je voudrais... Активизация употребления лексики по темам: Мой распорядок дня. Помощь по дому. В магазине. Диалог-расспрос: В магазине. О воскресном дне, выражать предпочтение, согласие, составление реплик диалога. Монологи о походе в магазин.	Ознакомление с новой лексикой и последующая её отработка. Чтение текстов и составление диалогов о покупках. Описание похода в магазин. Прослушивание аутентичных текстов. Выполнение упражнений на употребление предлога <de> для выражения количества, ударной (безударной) формы местоимений и conditionnel de politesse: je voudrais	Знать лексику по теме. Понимать содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст. Адекватно употреблять в устной и письменной речи предлог <de> для выражения количества, ударной (безударной) формы местоимений и conditionnel de politesse: je voudrais
6 Unite 5. Раздел 5 «Мой щенок»		

Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков. Сложное прошедшее время глаголов 1 гр., спрягающихся с avoir и etre. Вопросительные конструкции с /без вопросительного слова. Активизация употребления лексики по темам: Мой питомец. Мой день рождения. Диалог-расспрос о домашних животных. Написание рассказа о питомце.	Знакомятся и правильно употребляют в речи лексику по теме, сложное прошедшее время глаголов 1 гр., спрягающихся с avoir и etre, вопросительные конструкции с /без вопросительного слова. Составление рассказа о своем домашнем животном.	Понимать содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст. Адекватно употреблять в устной и письменной речи сложное прошедшее время глаголов 1 гр., спрягающихся с avoir и etre, вопросительные конструкции с /без вопросительного слова. Представляют рассказ о своем домашнем животном.
7 Unite 7. Раздел 7 « В городе »		
Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков. Сложное прошедшее время глаголов 3-й гр., спрягающихся с avoir и etre. Активизация употребления лексики по темам: Мой город. Мой адрес. Мой дом. Транспорт. Дорога в школу и домой. Описание предметов. Парки Парижа. Города Франции. Диалог-расспрос о городе друга, как найти нужный адрес. Проектная работа – рассказ с наглядностью: презентация о своем городе.	Знакомятся и правильно употребляют в речи лексику по теме, сложное прошедшее время глаголов 3-й гр., спрягающихся с avoir и etre. Составление рассказа по темам: Мой город. Мой адрес. Мой дом. Транспорт. Дорога в школу и домой. Описание предметов. Парки Парижа. Города Франции. Диалог-расспрос о городе друга, как найти нужный адрес. Составляют рассказ с наглядностью о своем городе.	Понимать содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст. Адекватно употреблять в устной и письменной речи лексику по теме, сложное прошедшее время глаголов 3-й гр., спрягающихся с avoir и etre. Представляют рассказ с наглядностью о своем городе.
8 Unite 7. Раздел 7 «Я люблю...Я не люблю...»		
Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков. Единственное и множественное число прилагательных, ближайшее будущее время. Активизация употребления лексики по темам: Мой досуг. Мои увлечения. Монологи о своем досуге, о досуге друзей, о своих ближайших планах, словесный портрет друга. Передать содержание прочитанного текста. Проектная работа – рассказ с наглядностью: презентация «Увлечения наших друзей».	Знакомятся и правильно употребляют в речи лексику по теме, единственное и множественное число прилагательных, ближайшее будущее время. Составление рассказа по темам: Мой досуг. Мои увлечения. Монологи о своем досуге, о досуге друзей, о своих ближайших планах, словесный портрет друга. Составляют рассказ с наглядностью об увлечениях.	Понимать содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст. Адекватно употреблять в устной и письменной речи лексику по теме, единственное и множественное число прилагательных, ближайшее будущее время. Представляют рассказ с наглядностью об увлечениях.
9 Unite 8. Раздел 8 ««Летние каникулы – это замечательно!»		

Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков. Повторить грамматические явления, изученные в 5 классе. Активизация употребления лексики по темам: Летние/зимние каникулы. Развлечения. Природа Хакасии. Любимое время года. Монологи о домашнем животном, о дне рождения в пр. вр. Повторить правила чтения <il, ill, oi, in,im,ain,iem,ym> Проектная работа – «Карта Франции» с иллюстрациями и т.д.	Повторяют правильное употребление в речи лексики по теме, грамматические явления, изученные в 5 классе. Составляют рассказ с наглядностью «Карта Франции».	Понимать содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст. Адекватно употреблять в устной и письменной речи лексику по теме, грамматические явления, изученные в 5 классе. Представляют рассказ с наглядностью «Карта Франции».
--	--	---

**3. Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 7 классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 66**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
I четверть (17 часов)				
Вводный курс «Здравствуй Франция!» - 10 часов				
1.(1)	Вводный урок.	1	02.09	
2.(2)	Французский алфавит. Формирование навыков диалогической речи «Приветствие».	1		
3.(3)	Формирование произносительных навыков, чтения, письма. Счет до 12.	1		
4.(4)	Формирование лексических и произносительных навыков.	1		
5.(5)	Формулы речевого этикета.	1		
6.(6)	Правила чтения.	1		
7.(7)	Правила чтения.	1		
8.(8)	Вопрос «Как дела?» и варианты ответов.	1		
9.(9)	Чтение микротекстов с контролем понимания.	1		
10.(10)	Повторение изученного.	1		
Unit 1. Раздел 1 «Жак Тардьё и его семья» - 7 часов				
11.(11)	Знакомство. Ознакомление с лексикой.	1		
12.(12)	Формирование навыков чтения «Моя сестренка».	1		
13.(13)	Спряжение глагола «быть» в настоящем времени.	1		
14.(14)	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени.	1		
15.(15)	Проект «Моя семья».	1		
16.(16)	Контроль лексики и грамматики.	1		
17.(17)	Повторение изученного.	1		
II четверть (13 часов)				
Unit 2. Раздел 2. «Звенит звонок»				
1.(18)	Введение речевых клише и развитие диалогической речи по теме «В классе».	1		
2.(19)	Часы. Время.	1		
3.(20)	Счет до 30.	1		
4.(21)	Настоящее время глаголов 1 группы.	1		
5.(22)	Определенный и неопределенный артикли.	1		
6.(23)	Моника в школе.	1		
7.(24)	Проект «Расписание уроков Люси Вагран».	1		
Unit 3. Раздел 3 «День рождения Сюзанн»				
8.(25)	Введение речевых клише и развитие диалогической речи по теме «День рождения».	1		
9.(26)	Алену 7 лет.	1		
10.(27)	Предлоги и определенные артикли.	1		
11.(28)	Наступили праздники	1		
12.(29)	Контроль лексики и грамматики.	1		
13.(30)	Повторение изученного. Рождество и Новый год во Франции.	1		
III четверть (19 часов)				

Unite 4. Раздел 4 «Мы идем в магазин»				
1.(31)	Введение речевых клише и развитие диалогической речи по теме «В магазине».	1		
2.(32)	Правильные и неправильные глаголы.	1		
3.(33)	Приятного аппетита.	1		
4.(34)	Спряжение глаголов –хотеть и –мочь.	1		
5.(35)	Шоколадный евро.	1		
6.(36)	Полета готовит сюрприз.	1		
Unite 5. Раздел 5 «Мой щенок»				
7.(37)	Введение речевых клише и развитие диалогической речи по теме «Мой питомец».			
8.(38)	Прошедшее время глаголов.	1		
9.(39)	Работа с текстом «Мой пес».	1		
10.(40)	Сложное прошедшее время с глаголом «быть».	1		
11.(41)	Работа с текстом «Собака Кристофа».	1		
12.(42)	Проект « Мой питомец ».	1		
Unite 6. Раздел 6 «В городе»				
13.(43)	Введение речевых клише и развитие диалогической речи по теме «Город».	1		
14.(44)	Где ты живешь?	1		
15.(45)	Прошедшее время неправильных глаголов.	1		
16.(46)	Работа с текстом «Сады Парижа».	1		
17.(47)	Проект « Мой родной город ».	1		
18.(48)	Контроль лексики и грамматики.	1		
19.(49)	Лексико-грамматический практикум. Повторение изученного.	1		
IV четверть (17 часов)				
Unite 7. Раздел 7 «Я люблю...Я не люблю...»				
1.(50)	Введение речевых клише и развитие диалогической речи по теме «Мои увлечения».	1		
2.(51)	Ближайшее будущее время..	1		
3.(52)	Работа с текстом «То, что мы любим».	1		
4.(53)	Работа с текстом «У нас физкультура».	1		
5.(54)	Мои спортивные увлечения.	1		
6.(55)	Проект «Увлечения наших друзей»	1		
7.(56)	Лексико-грамматический практикум. Повторение изученного.	1		
Unite 8. Раздел 8 «Летние каникулы – это замечательно!»				
8.(57)	Введение речевых клише и развитие диалогической речи по теме «Поговорим о каникулах».	1		
9.(58)	Мое любимое время года.	1		
10.(59)	Работа с текстом «Ласточка и туча».	1		
11.(60)	Работа с текстом «Каникулы – это здорово!».	1		
12.(61)	Проект « Карта Франции ».	1		
13.(62)	Контроль лексики и грамматики.	1		
14.(63)	Лексико-грамматический практикум. Повторение изученного.	1		
15.(64)	Резервный урок	1		
16.(65)	Резервный урок	1		
17.(66)	Резервный урок	1		

4. График проведения контрольных и проверочных работ

№ контрольной работы	Тема	Дата
1	Входной контроль	сентябрь
2	Контроль лексики и грамматики	декабрь
3	Контроль лексики и грамматики	март
4	Итоговая контрольная работа	май