

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена:
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2016 _____ г.

Утверждена:
приказом директора МБОУ «Гимназия»
«30 » 08 2016 г. № 256

Рабочая программа по географии на
2016 - 2017 учебный год
6 класс

Программа составлена:

Журавлевой Г.Н., учителем географии
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);

- авторской программы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа 2012 г;

-на основе УМК, приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П, авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, география (начальный курс), издательство Дрофа, 2013г.

Формы организации учебной деятельности.

Формы организации учебных занятий (урок и его типы)

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач)	Умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.)
Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке : 1) индивидуальная работа; 2) фронтальная работа; 3) групповая форма работы.

2. Основные элементы рабочей программы по предмету география

Количество часов -34 (1ч в неделю)

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
	Введение (1 ч)		
	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	Предметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i> : - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли.
	Виды изображений поверхности Земли (9 ч)		
	План местности (4ч) Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Определение положения школы относительно сторон горизонта и определение направлений на другие объекты. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших	Работа с планом местности. Практикум 1. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный Определение направлений и азимутов по плану местности Практикумы. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины Составление плана местности методом маршрутной съемки Практикумы. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки Работа с глобусом и картами различных масштабов.	Предметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i> : - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту; - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; - производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - определять (измерять)

	<p>планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Географическая карта (5ч) Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Карты Хакасии. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Определение географических координат Черногорска.</p>	<p>Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. Определение географических координат объектов Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. Определение по картам высот и глубин объектов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. 5. Определение географических координат Черногорска</p>	<p>географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение объектов на глобусе; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p>
	Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)		
	<p>Литосфера (5 ч) Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p>	<p>Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на</p>	<p>Предметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: -объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая</p>

<p>Горные породы Хакасии. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Рельеф Хакасии. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Гидросфера (6 ч) Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Реки Хакасии. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водоохранилища. Озёра и водоохранилища Хакасии. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Атмосфера (7 ч) Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение</p>	<p>деятельность населения и способов их предотвращения. Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов Практикумы. 5. Описание форм рельефа Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища Практикумы. 6. Составление описания реки Енисей. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Расчет средней температуры. Формулирование вывода о</p>	<p>оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; - называть и показывать основные географические объекты; - работать с контурной картой; - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц. - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; - называть меры по охране природы. составлять описание природного комплекса;</p>
--	---	---

<p>атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Климат и погода в Хакасии. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Биосфера. Географическая оболочка (4 ч) Разнообразие и распространение организмов</p>	<p>зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Практикумы. 8. Построение розы ветров. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. Описание климата своей местности по плану. Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК). Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой</p>	
---	---	--

	<p>на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p>		
	<p>Население Земли (2 ч)</p>		
	<p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Численность населения Хакасии и г. Черногорска. Основные типы населенных пунктов. Город Черногорск, другие типы населённых пунктов Хакасии. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>	<p>Посещение краеведческого музея. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн человек.). Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой</p>	<p>Предметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i>: - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p>
			<p>Метапредметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i>: - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в</p>

			<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; - оценивать работу одноклассников; - выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - классифицировать информацию по заданным признакам; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами: - давать характеристику географических объектов; - классифицировать информацию; - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. <p>Личностные результаты обучения: Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
--	--	--	---

			общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по географии в 5 ___ классе на 2016_-2017_ уч. Год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2		3	4
Введение 1ч				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы			
Виды изображений поверхности Земли 9ч				
План местности 4ч				
2	Понятие о плане местности. Масштаб			
3	Стороны горизонта. Ориентирование			
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности			
5	Составление простейших планов местности			
Географическая карта 5ч				
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта			
7	Градусная сеть на глобусе и картах			
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты			
9	Изображение на физических картах высот и глубин			
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»			
Строение Земли. Земные оболочки (22ч)				
Литосфера 5ч				
11	Земля и ее внутреннее строение			
12	Движения земной коры.			

	Вулканизм			
13	Рельеф суши. Горы			
14	Равнины суши			
15	Рельеф дна Мирового океана			
	Гидросфера 6ч			
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана			
17	Движение воды в океане			
18	Подземные воды			
19	Реки			
20	Озера			
21	Ледники			
	Атмосфера 7ч			
22	Атмосфера: строение, значение, изучение			
23	Температура воздуха			
24	Атмосферное давление. Ветер			
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки			
26	Погода			
27	Климат			
28	Причины, влияющие на климат			
	Биосфера. Географическая оболочка 4ч			
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.			
30	Распространение организмов в Мировом океане			
31	Природный комплекс			
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»			
	Население Земли 2ч			
33	Население Земли			
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»			