

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Протокол
от «_30_»__08____2016_ г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«_30_»__08____2016__ г. №_256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016-2017 учебный год
6г класс

Составитель:
Кайгородцева О.И., учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной
категории

Черногорск, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235); на основе УМК по русскому языку для 6 класса (приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) на основании авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М.Т.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, парная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым лексическим материалом, при выведении грамматического правила и т.д.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной и письменной речи, при написании сочинений, изложений, выполнении тестовых заданий; отработке лексического и грамматического материала.

Парная форма учебной работы используется для достижения дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию.

Групповая форма работы даёт возможность учащимся научиться коллективному решению проблем и учебных задач. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. Главные итоги такого обсуждения оцениваются и записываются всеми присутствующими на занятиях.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге и полилоге.

2. Содержание учебного предмета английский язык

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
1 Раздел 1. Язык. Речь. Общение - 2 часа			
Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.	<p>ЛУУД: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства.</p> <p>РУУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>ПУУД: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>КУУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
2 Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе -11 часов + 2 часа Р/Р			
Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слов с последующей взаимопроверкой, работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, анализ стихотворения, словарный диктант, работа с материалом учебника по группам, применение полученной информации на практике (упражнения), инсценировка ситуаций общения в группах.	<p>ЛУУД: формирование навыков культуры общения, понимание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: определять последовательности действий, оценивание достигнутых результатов и адекватная их формулировка,</p> <p>ПУУД: восприятие информации устных и письменных сообщений, владение разными типами чтения, изложение своих мыслей в устной и письменной форме,.</p> <p>КУУД: коммуникативно целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждении.</p>	
3 Раздел 3. Текст – 7 часов			
Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<p>ЛУУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>РУУД: проектировать маршрут преодоления</p>	

<p>признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,</p>	<p>содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим материалом: составление схемы «Стили речи», конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание заявления.</p>	<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста КУУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<p>4 Раздел 4. Лексика. Культура речи - 8 часов + 3 часа Р/Р</p>		
<p>Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно - русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, групповая работа – проект «Синонимы. Антонимы. Омонимы», самостоятельная работа с лингвистическим материалом по различению общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, анализ текста, конструирование предложений с использованием профессионализмов, составление плана лингвистического описания диалектизмов, самостоятельная и парная работа с материалом, составление лингвистического описания по теме «Устаревшие слова и неологизмы», отработка новых знаний композиционно-тематический анализ словарной статьи, работа по применению приёмов сжатия текста работа с орфограммами и пунктограммами, самостоятельная работа - написание сжатого изложения</p>	<p>ЛУУД: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста РУУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. КУУД: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<p>5. Раздел № 5. Фразеология. Культура речи – 4 часа</p>		
<p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа и работа в парах – выполнение лингвистических задач. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение заданий теста.</p>	<p>ЛУУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. РУУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к объекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		<p>ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания</p> <p>КУУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>
6.	Раздел № 6. Словообразование. Орфография. Культура речи - 27 часов + 6 часов Р/Р	
<p>Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –<i>кас</i> - <i>кос</i>-. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –<i>гар</i> - <i>гор</i>-. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –<i>зар</i>-----<i>зор</i>-. Буквы <i>ы</i>, <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре</i>- и <i>при</i>-. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа и работа в парах – выполнение лингвистических задач: работа в парах по конструированию словосочетаний с определёнными словами, составление лингвистического описания, составление конспекта статей учебника о корнях с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР и др.), решение лингвистических задач с корнями с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.), лабораторная работа с орфограммами. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, составление плана сочинения, подбор материалов, написание сочинения по картине.</p>	<p>ЛУУД: объяснять, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты), формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p> <p>РУУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова, выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям)</p> <p>КУУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, грамотно оформлять свою письменную речь.</p>
7	Раздел № 7. Морфология. Орфография. Культура речи - 99 часов+21час Р/Р	
Имя существительное - 19 часов + 4 часа Р/Р		

<p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.</p>	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма орфограммы), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, работа в парах с последующей самопроверкой, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя),</p>	<p>ЛУУД: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового РУУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста КУУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)</p>
Имя прилагательное - 25 часов + 5 часов Р/Р		
<p>Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о, е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к, -ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами, групповая работа (анализ текста), работа в парах с последующей взаимопроверкой проверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными прилагательными), индивидуальное задание – словарик образных средств, индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, проектирование текста – описания природы. Написание сочинения с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя</p>	<p>ЛУУД: оценивание поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умение понимать и сопереживать чувствам других людей. РУУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции ПУУД: выполнение универсальных логических действий (устанавливание аналогии и причинно-следственные связей, выстраивание логической цепи рассуждений, соотношение объектов к известным понятиям). КУУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>
Имя числительное - 15 часов + 3 часа Р/Р		
<p>Имя числительное как часть речи. Простые и</p>	<p>Формирование у уч-ся умений построения и</p>	<p>ЛУУД: формирование познавательного</p>

<p>составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления.</p>	<p>реализации новых знаний: работа в парах (комплексное повторение на основе памяток, выполнение упражнений), самостоятельная работа с текстами при консультативной помощи учителя. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа с последующей взаимопроверкой, конструирование составных числительных, составление текста с числительными, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительные и прилагательные» при консультативной помощи учителя. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий</p>	<p>интереса, навыков конструирования слова РУУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистической задачи КУУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p>
<p>Местоимение - 20 час + 3 часа Р/Р</p>		
<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.</p>	<p>Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа - конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах по образцу, алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику, составление опорного конспекта, работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику. Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: (фиксирование собственных затруднений в деятельности), коллективная работа – составление опорного конспекта, творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма), работа с орфограммами по алгоритму, индивидуальное создание текста рассказа</p>	<p>ЛУУД: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, навыков обобщения и систематизации теоретического материала РУУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы с местоимениями КУУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p>
<p>Глагол - 21 часа + 5 часа Р/Р</p>		
<p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	<p>ЛУУД: формирование устойчивой мотивации к обучению и поэтапному</p>

<p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Сочинение-рассказ. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования, взаимопроверка составленных текстов, конкурс составленных текстов; Формирование у уча-ся умений построения и реализации новых знаний: обработка нового материала, работа с орфограммами, коллективная работа – анализ художественного текста, объяснительный диктант по алгоритму коллективная работа – конспектирование материала по алгоритму выполнения задачи, работа в парах по упражнениям учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста</p>	<p>самосовершенствованию, формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) РУУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы КУУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>
<p>8 Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах - 11 часов + 3 часа Р/Р</p>		
<p>Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий.</p>	<p>ЛУУД: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала РУУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического анализа слова КУУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6б классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 204**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
I четверть (25 часов)				
1	Раздел 1. Язык. Речь. Общение - 2 часа			
1.(1)	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2.(2)	Язык, речь, общение	1		
2	Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе -11 часов + 2 часа Р/Р			
1.(3)	Ситуация общения	2		
2.(4)				
3.(5)	Фонетика. Орфоэпия	2		
4.(6)				
5.(7)	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
6.(8)	Части речи	1		
7.(9)	Орфограммы в окончаниях слов	1		
8.(10)	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	2		
9.(11)				
10.(12)	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1		
11.(13)	Прямая речь. Диалог	1		
12.(14)	<i>Контрольная работа №1. Диктант с грамматическими заданиями</i>	1		
13.(15)	Орфография и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
3	Раздел 3. Текст – 7 часов			
1.(16)	Текст, его особенности	1		
2.(17)	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
3.(18)	Начальные и конечные предложения текста	1		
4.(19)	Ключевые слова	1		
5.(20)	Основные признаки текста	1		
6.(21)	Текст и стили речи	1		
7.(22)	Официально-деловой стиль речи	1		
4	Раздел 4. Лексика. Культура речи - 8 часов + 3 часа Р/Р			
1.(23)	Слово и его лексическое значение	2		
2.(24)				
3.(25)	<i>Р/р. Сбор материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</i>	1		
1.(26)	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1		
2.(27)	Диалектизмы	1		
3.(28)	<i>Р/Р Сжатое изложение.</i>	1		
4.(29)	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении</i>	1		
5.(30)	Исконно русские и заимствованные слова	2		
6.(31)				
7.(32)	Устаревшие слова и новые слова (неологизмы)	1		

8.(33)	Словари	1		
5. Раздел № 5. Фразеология. Культура речи – 4 часа				
1.(34)	Фразеологизмы.	1		
2.(35)	Источники фразеологизмов	1		
3.(36)	Лексика и фразеология. Систематизация и обобщение	2		
4.(37)				
6. Раздел № 6. Словообразование. Орфография. Культура речи - 27 часов + 6 часов Р/Р				
1.(38)	Морфемика и словообразование	2		
2.(39)				
3.(40)	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	2		
4.(41)				
5.(42)	<i>Р/Р Описание помещения</i>	1		
6.(43)	Основные способы образования слов в русском языке	2		
7.(44)				
8.(45)	Этимология слов	1		
9.(46)	<i>Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</i>	1		
10.(47)	Буквы О и А в корне –КОС- - -КАС-	1		
11.(48)	Буквы О и А в корне -ГОР- - -ГАР-	2		
12.(49)				
13.(50)	Буквы О и А в корне -ЗАР- - -ЗОР-	1		
14.(51)	Систематизация и обобщение по теме «Правописание корней с чередованием гласных»	2		
15.(52)				
16.(53)	Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Словообразование и орфография»	1		
17.(54)	Анализ ошибокЮ допущенных в контрольной работе. Буквы И-Ы после приставок	2		
18.(55)				
19.(56)	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	4		
20.(57)				
21.(58)				
22.(59)				
23.(60)	<i>Р/Р Выборочное изложение</i>	2		
24.(61)				
25.(62)	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1		
26.(63)	Сложносокращенные слова	2		
27.(64)				
28.(65)	<i>Р/Р Сочинение по картине Т.Н.Яблонская «Утро».</i>	2		
29.(66)				
30.(67)	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение орфограмм.	1		
31.(68)	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование и орфография»	2		
32.(69)				
33.(70)	Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование»	1		
7 Раздел № 7. Морфология. Орфография. Культура речи - 99 часов+21час Р/Р				
Имя существительное - 19 часов + 4 часа Р/Р				
1.(71)	Имя существительное как часть речи	2		
2.(72)				
3.(73)	Разносклоняемые имена существительные. Правописание разносклоняемых имен существительных	2		
4.(74)				

5.(75)	<i>Р/Р Изложение</i>	2		
6.(76)				
7.(77)	Несклоняемые имена существительные. Род	2		
8.(78)	несклоняемых имен существительных			
9.(79)	Имена существительные общего рода	2		
10.(80)				
11.(81)	Морфологический разбор имени существительного	1		
12.(82)	<i>Р/р. Письмо как эпистолярный жанр. Сочинение</i>	2		
13.(83)	<i>«Первый раз в ...» в жанре письма</i>			
14.(84)	НЕ с именами существительными	2		
15.(85)				
16.(86)	Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик-(-щик-)	2		
17.(87)				
18.(88)	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-	1		
19.(89)	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1		
20.(90)	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	2		
21.(91)				
22.(92)	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное». Диктант с грамматическим заданием</i>	1		
23.(93)	Употребление в речи имён существительных. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
Имя прилагательное - 25 часов + 5 часов Р/Р				
1.(94)	Имя прилагательное как часть речи	1		
2.(95)	<i>Р/р. Описание природы. Сочинение</i>	2		
3.(96)				
4.(97)	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень	1		
5.(98)	Степени сравнения имен прилагательных.	2		
6.(99)	Превосходная степень			
7.(100)		3		
8.(101)	Разряды имен прилагательных по значению			
9.(102)				
10.(103)	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
11.(104)	НЕ с именами прилагательными	2		
12.(105)				
13.(106)	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение в научном стиле «Правописание имен прилагательных с НЕ»</i>	1		
14.(107)	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах имен прилагательных	2		
15.(108)				
16.(109)		3		
17.(110)	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных			
18.(111)				
19.(112)	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное». Диктант с грамматическими заданиями</i>	1		
20.(113)	Орфография и словообразование. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
21.(114)	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1		

22.(115)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
23.(116)				
24.(117)	<i>Р/Р Публичное выступление</i>	2		
25.(118)				
26.(119)	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2		
27.(120)				
28.(121)	Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное». Тестирование.	2		
29.(122)				
30.(123)	Употребление имён прилагательных в речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
Имя числительное - 15 часов + 3 часа Р/Р				
1.(124)	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые	2		
2.(125)				
3.(126)	Простые, сложные и составные числительные	1		
4.(127)	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		
5.(128)				
6.(129)	<i>Р/Р Изложение</i>	2		
7.(130)				
8.(131)	Разряды количественных числительных	1		
9.(132)	Числительные, обозначающие целые числа	2		
10.(133)				
11.(134)	Дробные числительные	1		
12.(135)	Собирательные числительные	1		
13.(136)	Порядковые числительные. Склонение, правописание и употребление порядковых числительных	1		
14.(137)	Морфологический разбор числительного	1		
15.(138)	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное»	1		
16.(139)	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное». Тестирование.	1		
17.(140)	Употребление имён числительных в речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
18.(141)	<i>Р/р. Публичное выступление</i>	1		
Местоимение - 20 час + 3 часа Р/Р				
1.(142)	Местоимение как часть речи	1		
2.(143)	Разряды местоимений	1		
3.(144)	Личные местоимения	1		
4.(145)	Возвратное местоимение СЕБЯ	1		
5.(146)	<i>Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам</i>	1		
6.(147)	Вопросительные местоимения	1		
7.(148)	Относительные местоимения	1		
8.(149)	<i>Р/Р Рассуждение</i>	2		
9.(150)				
10.(151)	Неопределенные местоимения	2		
11.(152)				
12.(153)	Отрицательные местоимения	2		
13.(154)				

14.(155)	Притяжательные местоимения	2		
15.(156)				
16.(157)	Указательные местоимения	2		
17.(158)				
18.(159)	Определительные местоимения	1		
19.(160)	Морфологический разбор местоимения	1		
20.(161)	Местоимения и другие части речи.	2		
21.(162)	Обобщение по теме «Местоимение»			
22.(163)	Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение». Диктант с грамматическими заданиями	1		
23.(164)	Орфография и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
Глагол - 21 часа + 5 часа Р/Р				
1.(165)	Глагол как часть речи	2		
2.(166)				
3.(167)	<i>Р/р. Сочинение - рассказ</i>	2		
4.(168)				
5.(169)	Разноспрягаемые глаголы	1		
6.(170)	Глаголы переходные и непереходные	2		
7.(171)				
8.(172)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
9.(173)	Условное наклонение	1		
10.(174)	Повелительное наклонение	2		
11.(175)				
12.(176)	Употребление наклонений	2		
13.(177)				
14.(178)	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол». Тестирование.	1		
15.(179)	Безличные глаголы	2		
16.(180)				
17.(181)	<i>Р/р. Рассказ на основе услышанного. Простой и сложный план. (Подготовительная работа)</i>	1		
18.(182)	Морфологический разбор глагола.	1		
19.(183)	<i>Р/р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение</i>	2		
20.(184)				
21.(185)	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
22.(186)				
23.(187)	Обобщение по теме «Глагол»	2		
24.(188)				
25.(189)	Контрольная работа № 10 по теме «Глагол». Диктант с грамматическими заданиями	1		
26.(190)	Орфография и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
8 Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах - 11 часов + 3 часа Р/Р				
1.(191)	Разделы науки о языке	2		
2.(192)				
3.(193)	Лексика и фразеология. Морфология	2		
4.(194)				
5.(195)	Словообразование и правописание	2		

6.(196)	самостоятельных частей речи			
7.(197)	<i>Итоговая контрольная работа за 6 класс</i>	2		
8.(198)				
9.(199)	Орфография и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
10.(200)	Употребление знаменательных частей речи	2		
11.(201)				
12.(202)	<i>Р\Р Лингвистический анализ текста</i>	3		
13.(203)				
14.(204)				

4. График проведения контрольных работ

№ контрольной работы	Тема	Дата
1	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическими заданиями	
2	Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Словообразование и орфография»	
3	Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование»	
4	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное». Диктант с грамматическим заданием	
5	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное». Диктант с грамматическими заданиями	
6	Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное». Тестирование.	
7	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное». Тестирование.	
8	Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение». Диктант с грамматическими заданиями	
9	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол». Тестирование.	
10	Контрольная работа № 10 по теме «Глагол. Диктант с грамматическими заданиями	
11	Итоговая контрольная работа за 6 класс	

Раздел	Национальный, региональный и этнокультурный компонент
Повторение изученного в 5 классе	Объяснительный диктант «Природа Хакасии»
Имя прилагательное	Нахождение эпитетов в стихотворениях Майнашева
Местоимение	Мини-изложение «Загадка природы» (По тексту Воронежского М.Г.)
Повторение в конце года	Объяснительный диктант «Большая медведица»

Класс	Тема проекта/ исследования
6 класс	«Роль устаревших слов», «Из истории фразеологизмов», Словообразовательные модели и словообразовательные гнезда», « Секреты правописания морфем»

