

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей естественного цикла  
Протокол от «30» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по биологии  
на 2016 - 2017 учебный год  
7 класс

Составитель:  
Зазулина Е.А., учитель биологии и химии  
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235); на основе УМК по биологии для 7 класса (приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) автора Д.И. Трайтак, С.В. Суматохин, Биология 7 класс, М.: Мнемозина, 2013 г.

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы. Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при обобщении. Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности учебного материала. Групповая форма работы позволяет формировать практические навыки при лабораторных работах.

Формы организации учебных занятий (урок и его типы): Урок первичного предъявления новых знаний и УУД, Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, Урок применения предметных ЗУНов и УУД, Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД, Контрольный урок, Коррекционный урок, Комбинированный урок.

## 2. Содержание учебного предмета химия

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
1	Одноклеточные животные (3 часа)		
	<p>Инструктаж по ТБ. Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. Паразитизм простейших.</p>	<p>Объяснять особенности строения простейших, их общие признаки; Приводить примеры простейших Характеризовать основные процессы жизнедеятельности простейших. Классифицировать простейших на типы и классы: Саркожгутиконосцы: Корненожки, или Саркодовые и Жгутиконосцы. Споровики, Инфузории.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> признаки одноклеточного организма; основные систематические группы одноклеточных и их представителей; значение одноклеточных животных в экологических системах; паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики. <i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека; раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;</p>
2	Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)		
	<p>Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Среды обитания червей. Внешнее и внутреннее строение. Общая характеристика типа моллюсков. Классы: брюхоногие, двусторчатые, головоногие моллюски. Среды обитания и распространение моллюсков. Внешние и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности моллюсков. Классы членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Общественные насекомые. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.</p>	<p>Доказывать, что многоклеточный организм – единая целостная система. Классифицировать тип Кишечнополостные на три класса: Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы Объяснять особенности клеточного строения пресноводной гидры: кожно – мускульные, стрекательные, эпителиально – мускульные, железистые, половые. Характеризовать особенности движения, размножения и развития кишечнополостных; Охарактеризовать особенности строения плоских червей, связанных с паразитическим образом жизни; Объяснить цикл развития печёночного сосальщика, бычьего цепня; Называть отличительные признаки типа Членистоногие Классифицировать тип Членистоногие на классы;</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> общую характеристику типа Кишечнополостные; общую характеристику типа Плоские черви; общую характеристику типа Круглые черви; общую характеристику типа Кольчатые черви; общую характеристику типа Членистоногие. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; наблюдать за поведением животных в природе; работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами); объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; оказывать первую медицинскую помощь при укусах</p>

	<p>Приводить примеры представителей классов. Объяснять особенности внешнего и внутреннего строения Членистоногих. Характеризовать более сложные формы поведения Членистоногих: инстинкт, рефлекс. Сравнить и выяснять, что общего в строении многощетинковых червей и членистоногих; Объяснять многообразие и многочисленность членистоногих</p>	<p>опасных или ядовитых животных; использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.</p>
<p>3 Тип Хордовые (19 часов)</p>		
<p>Общая характеристика типа хордовых. Ланцетник. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности ланцетника. Общая характеристика рыб. Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Хозяйственное значение рыб, рыболовство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе. Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Особенности внутреннего строения. Многообразие современных пресмыкающихся. Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Основные систематические группы современных птиц. Экологические группы птиц по местам обитания птиц. Класс Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Экологические группы млекопитающих (по месту обитания). Разведение одомашненных млекопитающих. Охрана млекопитающих.</p>	<p>Дать определения основным понятиям и их анализировать. Называть основные признаки типа хордовые; Классифицировать тип Хордовые на основные подтипы; Доказывать, что хордовые имеют общих предков с древними кольчатыми червями Приводить примеры представителей типа Хордовые. Характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения, значение хордовых.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> современные представления о возникновении хордовых животных; основные направления эволюции хордовых; общую характеристику надкласса Рыбы; общую характеристику класса Земноводные; общую характеристику класса Пресмыкающиеся; общую характеристику класса Птицы; общую характеристику класса Млекопитающие. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами); объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных; характеризовать хозяйственное значение позвоночных; выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;</p>

**3. Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе  
на 2016-2017 уч. год**

**Количество часов за год – 34**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
1. Одноклеточные животные (3 часа)				
1.	Зоология – наука о животных. Характеристика одноклеточных.	1		
2.	Тип Корненожки и Споровики.	1		
3.	Лабораторная работа №1: «Изучение инфузории – туфельки»	1		
2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)				
4.	Тип кишечнополостные. Гидра – пресноводный полип.	1		
5.	Медузы. Коралловые полипы	1		
6.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1		
7.	Тип Круглые черви	1		
8.	Тип Кольчатые черви или Кольчецы.	1		
9.	Общая характеристика моллюсков. Лабораторная работа №2: «Изучение внешнего строения моллюсков»	1		
10.	Класс Двустворчатые и Головоногие моллюски	1		
11.	Общая характеристика типа Членистоногие	1		
12.	Класс Ракообразные	1		
13.	Класс Паукообразные	1		
14.	Класс Насекомые	1		
15.	Многообразие и значение насекомых.			
3. Тип Хордовые (19 часов)				
16.	Общая характеристика Хордовых. Ланцетник.	1		
17.	Лабораторная работа №3: «Изучение внешнего строения рыбы»	1		
18.	Особенности внутреннего строения рыб	1		
19.	Многообразие и значение рыб	1		
20.	Общая характеристика и внешнее строение земноводных	1		
21.	Особенности внутреннего строения земноводных	1		
22.	Многообразие и значение земноводных	1		
23.	Общая характеристика и внешнее строение пресмыкающихся	1		
24.	Особенности внутреннего строения пресмыкающихся	1		
25.	Многообразие и значение пресмыкающихся	1		
26.	Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения птиц».	1		
27.	Особенности внутреннего строения птиц	1		
28.	Основные систематические и экологические группы современных птиц	1		
29.	Значение птиц	1		
30.	Лабораторная работа №5: «Изучение внешнего строения млекопитающих»	1		
31.	Особенности внутреннего строения млекопитающих	1		
32.	Экологические группы млекопитающих.	1		
33.	Значение млекопитающих	1		
34.	Обобщение «Зоология – наука о животных»	1		

**4. График проведения лабораторных работ в 7 классе на 2016 -2017 уч. год**

№	Название лабораторных работ	Дата проведения
1	Изучение инфузории – туфельки	
2	Изучение внешнего строения моллюсков	
3	Изучение внешнего строения рыбы	
4	Изучение внешнего строения птиц	
5	Изучение внешнего строения млекопитающих	

