

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей математики
Протокол № _____
от «___» _____ 2016 г.

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» __08__2016 г. № 256

Рабочая программа по геометрии
на 2016-2017 учебный год
7а класс

Составитель:
Аннухина О.В., учитель математики
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016г.

1. Пояснительная записка

1. Общие положения

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе примерных программ под редакцией Атанасяна Л.С.

Перечень локальных актов

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» от 30.08.2011 приказ №106

- Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС от 30.08.2013 года приказ №110.1

- Учебного плана МБОУ «Гимназия» на 2016-2017 учебный год, утверждённого от 24.06.2015г. приказ №235

Цели обучения:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

- создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов математической деятельности;

3. В предметном направлении:

- формирование начальных представлений о геометрических фигурах и их свойствах;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни.

Задачи:

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими плоскими телами и их свойствами;

- развивать критическое мышление, математическую грамотную речь, исследовательские умения.

Место предмета «Геометрия» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования общее количество уроков в неделю по геометрии в 7 классе составляет 2 часа. Общее количество уроков за год составляет 68 часов.

Особенности преподавания учебного предмета в данном классе.

7а – общеобразовательный класс. Сформированность высокого познавательного интереса наблюдается у меньшей части учащихся. Около 30% учащихся отличаются развитыми мыслительными процессами, обладают устойчивым вниманием, быстрым темпом включения в деятельность, достаточным объемом памяти, хорошо развитым логическим мышлением. Поэтому следует продолжить систему работы, начатую в 5-6 классах. Создавать условия для достижения учащимися системой математических знаний и умений на более высоком уровне, способствовать достижению более высокого интеллектуального развития детей, эффективно осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Вместе с тем в классе имеется группа учащихся с низкими познавательными способностями, отсутствием мотивации к учению. Поэтому в календарно - тематическом планировании предусмотрены дифференцированные домашние задания, усилена роль индивидуальных заданий.

В соответствии с ФГОС на уроках планируется большое внимание уделять организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, используя различные формы организации обучения: индивидуальную, фронтальную, групповую. Планируется систематически применять частично-поисковый и исследовательский метод при изучении новой темы.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;

- определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;

- свойствах смежных и вертикальных углов;

- определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;

- геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;

- определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;

- аксиоме параллельности и её краткой истории;

- формуле суммы углов треугольника;

- определении и свойствах средней линии треугольника;

- теореме Фалеса.

- *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;

- *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;

- *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;

- *применять* теорему о сумме углов треугольника;

- *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

3. Содержание учебного предмета «Геометрия»

Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Национальное, региональное, этнокультурное содержание: тестовые задания, содержащие данные о писаницах Хакасии.

Глава 2. Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Межпредметные связи: построение фигур на уроках черчения.

Повторение. Решение задач. (6 часов)

. 4. Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч. год.

| № урока | Тема урока | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | Дата | |
|---------|-----------------------------|--|--|---|----------|----------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД Личностные УУД | По плану | По факту |
| 1 | Прямая и отрезок. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в 5-6 классах. Формирование у обучающихся понятий прямая и отрезок. | Познакомятся с понятиями прямая, отрезок. Научатся их строить и обозначать. | 1)ставить учебную задачу на основе известного и изучаемого нового 2)формирование устойчивой мотивации к обучению | | |
| 2 | Луч и угол. | Формирование у обучающихся понятий луч и угол. Выполнение практических заданий по УМК. Проектирование выполнения домашнего задания. | Познакомятся с понятиями луч и угол. Научатся изображать и обозначать луч и угол, называть элементы угла. | 1)устанавливать причинно-следственные связи; отстаивать свою позицию 2)формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности | | |
| 3 | Сравнение отрезков и углов. | Формирование у обучающихся навыков сравнения отрезков и углов. Практическая работа с наглядным материалом. Комментированное выставление оценок | Научатся сравнивать отрезки, выражать длину в различных единицах измерения длины, решать задачи с вязанные со сравнением отрезков; узнают определения острого, тупого и прямого углов; уметь решать задачи на сравнение углов; | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|--|--|
| 4-5 | Измерение отрезков. | Формирование у обучающихся навыков измерения отрезков. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Фронтальный опрос. Проектирование выполнения домашнего задания. | Научаться измерять отрезок, выражать длину в различных единицах измерения длины, решать задачи связанные с длиной отрезка; решать задачи на измерение отрезков; | 1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 6 | Измерение углов. | Формирование у обучающихся навыков измерения углов. Слайд-лекция. Выполнение заданий практической направленности по УМК. Комментированное выставление оценок | Познакомятся с определением смежных и вертикальных углов; научаться применять полученные знания на практике | 1)определять способы взаимодействия, планировать способы работы. 2)формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | | |
| 7-8 | Перпендикулярные прямые. | Формирование у обучающихся понятия перпендикулярных прямых. Составление опорного конспекта по теме урока. Практическое творческое задание. Проектирование выполнения домашнего задания | Познакомятся с понятием перпендикулярных прямых, научатся изображать перпендикулярные прямые. | 1)проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном 2)формирование навыков анализа сопоставления и сравнения | | |
| 9 | Решение задач. | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач. | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности | | |
| 10 | Контрольная работа №1. | Формирование у учащихся | Научиться применять | 1)оценивать достигнутый | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 11-13 | Первый признак равенства треугольников. | Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем. Математический диктант. Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК. Проектирование выполнения домашнего задания | Научатся доказывать 1 признак равенства треугольников и применять его при решении задач; знать что такое периметр, какие треугольники называются равными; | 1)проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном 2)формирование навыков анализа сопоставления и сравнения | | |
| 14-16 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Формирование у обучающихся понятий медиана, биссектриса и высота треугольника. Устный опрос по теоретическому материалу. Практическая работа с демонстрационным материалом | Познакомятся с понятиями медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Научатся их строить. | 1)устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 2)формирование навыков самодиагностики | | |
| 17-20 | Второй и третий признак равенства треугольников. | Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем. Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК. Комментированное выставление оценок | Научатся доказывать 2 и 3 признаки равенства треугольников и применять их при решении задач; | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности | | |
| 21-23 | Задачи на построение. | Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений | Познакомятся с определением окружности; смогут объяснить что такое центр, радиус, хорда, диаметр и дуга окружности; научатся | 1)ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного 2)формирование навыков организации анализа своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | по алгоритму действий. Практическое творческое задание. | выполнять построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному ; биссектрисы угла, середины отрезка | | | |
| 24-26 | Решение задач. | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности | | |
| 27 | Контрольная работа №2. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | 1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 28-31 | Признаки параллельности двух прямых. | Познакомить обучающихся с признаками параллельности прямых и с их доказательством. Составление опорного конспекта по теме урока. Практическое творческое задание. Проектирование выполнения домашнего задания | Познакомиться с определением параллельных прямых, накрест лежащих , односторонних и соответственных углов; научиться доказывать признаки параллельности прямых; | 1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности 2) формирование познавательного интереса к изучению нового | | |
| 32-36 | Аксиома параллельных прямых. | Познакомить обучающихся с аксиомой параллельности прямых и ее доказательством. Выполнение практических заданий по УМК. | Познакомиться с представлением об аксиомах и следствиях в геометрии; знать | 1)формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы 2) формирование | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | Выполнение разноуровневых тестов. Проектирование выполнения домашнего задания | аксиому параллельных прямых и следствия из неё; историю аксиомы параллельных прямых Евклида; | устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | |
| 37-39 | Решение задач. | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Выполнение творческого задания. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок | Научиться применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности | | |
| 40 | Контрольная работа №3. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | 1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 41-42 | Сумма углов треугольника. | Познакомить обучающихся с теоремой о сумме углов треугольника и ее доказательством. Решение задач разноуровневого характера с применением данной теоремы. Работа с наглядным материалом Комментированное выставление оценок | Познакомиться с теоремой о сумме углов треугольника и уметь её доказывать; уметь применять теорему при решении задач; уметь применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач; | 1)формировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | |
| 43-45 | Соотношения между углами и сторонами треугольника. | Познакомить обучающихся с закономерностями соотношения между углами и сторонами треугольника. | Познакомиться с закономерностями соотношений между углами и сторонами | 1)принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | Выполнение разноуровневых тестов практической направленности по УМК. Проектирование выполнения домашнего задания. | треугольника | действий, регулироваться процесс выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | |
| 46 | Контрольная работа № 4. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | 1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 47-50 | Прямоугольные треугольники. | Формирование у обучающихся понятия прямоугольный треугольник. Познакомить обучающихся с признаками равенства прямоугольных треугольников. Выполнение практических заданий по УМК. Работа в парах по взаимопросу теоретического материала. Комментированное выставление оценок | Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников и научиться применять их при решении задач; научиться применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; | 1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности 2) формирование познавательного интереса к изучению нового | | |
| 51-54 | Построение треугольника по трем элементам. | Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение треугольника по трем элементам. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. | Познакомиться с понятием расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; иметь представление о задачах на построение, научиться решать задачи на построение | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|
| | | Практическое творческое задание. | треугольников. | | | |
| 55-57 | Решение задач. | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении практических задач на построение. Работа в группах. Комментированное выставление оценок | Научиться применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности | | |
| 58 | Контрольная работа №5. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | 1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 59-60 | Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса. Практическая работа с наглядным материалом. Комментированное выставление оценок | Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые», применить его на практике | 1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи; 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 61-64 | Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса. Работа в группах по | Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников», | 1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий; 2)формирование навыков организации анализа | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | выполнению творческого задания. Проектирование выполнения домашнего задания. | применить его на практике. | своей деятельности | | |
| 65-66 | Параллельные прямые. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса. Математический диктант. Практическая работа. | Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Параллельные прямые», применить его на практике. | 1)формировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | | |
| 67-68 | Задачи на построение. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса Практическая работа. Итоговая проверочная работа. | Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Задачи на построение», применить его на практике. | 1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий; 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Геометрия»

Материалы учебно-методического комплекта:

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников на 2016-2017 учебный год, приказ МБОУ «Гимназия» «Об утверждении перечня учебников на 2016-2017 учебный год» от 17.05.2016г. № 151-П

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Москва, Просвещение, 2013г.

Список литературы для учителя :

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы Москва, Просвещение, 2013г.

6. График проведения контрольных работ по геометрии. 7 класс.

| № работы | Темы контрольных работ | Дата проведения |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Начальные геометрические сведения. | |
| 2 | Треугольники. | |
| 3 | Параллельные прямые. | |
| 4 | Соотношения между углами и сторонами треугольника | |
| 5 | Прямоугольный треугольник. | |

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

1. Применение равенства треугольников при измерительных работах.
2. Геометрия в древнем мире.
3. Геометрия Лобачевского.
4. Строим треугольник.
5. Без начала и конца.