

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:  
Методическим объединением  
учителей русского языка и литературы  
Протокол от «30» 08. 2016г. № 1

Утверждено:  
приказом МБОУ «Гимназия»  
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по русскому языку  
на 2016 - 2017 учебный год  
8А класс

Составитель:  
Михайлова Н.П., учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235); на основе УМК по русскому языку для 8 класса (приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык» 8 класс, учебник в 2 частях (М., Просвещение, 2013г.).

### **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются фронтальная, индивидуальная, групповая и интерактивная формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом, при выведении грамматического правила и при проверке выполнения домашнего задания

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной речи, отработке лексического и грамматического материала.

Групповая форма работы используется при закреплении изученного материала, при составлении текстов по данному началу.

Применение интерактивных форм обучения позволяет учащимся приобретать знания, которых не получить при традиционных методах обучения. Примерами такой работы может служить обсуждение текста, интервьюирование напарника, анализ письменных работ учащихся друг у друга, разработка вопросов к классу

## 2. Содержание учебного предмета русский язык 8 класс

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
<b>Повторение изученного в 5-7 кл. Речь ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО (8 ч)</b>			
1	Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке). Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение(языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику(комментирование содержания таблиц), групповая работа- составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный- слабый с упражнениями учебника(орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учащиеся различают звуки слова; произносят по правилам Произношения слова с безударными гласными, звонкими/ глухими, твёрдыми/мягкими, непроносимыми согласными; находят позиции в слове, требующие проверки написания; сопоставляют произношение и написание слов; владеют нормами русского литературного языка. Учащиеся определяют структуру слова путём толкования; осуществляют сознательный выбор морфем при образовании Новых слов; опознают слова с проверяемыми безударными гласными в значимых частях слова и умеют их проверять; "используют в речи слова с различными морфемами с учётом Смысловых и стилистических особенностей слов.
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ( 8ч.)</b>			
2	Словосочетание и предложение. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.	Формирование у учащихся деятельственных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста. Формирование у учащихся деятельственных способностей и способностей к структурированию и	Учащиеся характеризуют качественный и количественный состав русской лексики; разграничивают заимствованные и исконно русские слова; дают толкование известных слов.

		систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя).	
<b>СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч. - 2ч. + 1 час Р/Р). ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч.)</b>			
3	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно–контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), урок – презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учащиеся знают общие сведения о видах словосочетания; определяют основные виды связи слов в словосочетании; правильно строят, распространяют и употребляют в речи словосочетания и предложения.
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч + 3 Р/Р)</b>			
4	Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учащиеся знают признаки предложения и его виды (по наличию главных членов, цели высказывания, интонации); определяют вид предложения по цели высказывания и интонации; аргументируют условия выбора постановки тире между подлежащим и сказуемым; применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Учащиеся знают основные признаки публицистического стиля речи; умеют создавать произведение описательного характера на материале собственных наблюдений. Учащиеся опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила

			орфографии и пунктуации; умеют использовать полученные знания и умения для получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 час + 3 Р/Р)</b>			
5	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Понятие о неполных предложениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учащиеся знают признаки односоставных предложений и их виды (по наличию главных членов, цели высказывания, интонации); определяют вид предложения; аргументируют условия выбора. Учащиеся опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; умеют использовать полученные знания и умения для получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч + 3 ч Р/Р)</b>			
6	Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (14 ч + 4 ч Р/Р)</b>			
7	Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать

		<p>выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста</p>
--	--	--	--

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ) (9 ч + 2 ч Р/р)**

8	<p>Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.</p>
---	--	--	--

**ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (3 ч.)**

9	<p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный</p>	<p>Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и</p>
---	--	--	---

	Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.	– слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	обосновывать их постановку. Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи. Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании
--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8А классе на 2016-2017 уч. год

Количество часов за год - 102

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч.)</b>				
1	Введение. Русский язык в современном мире	1		
<b>РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6+2 ч.)</b>				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		
6	Трудные виды орфограмм. Повторение	1		
7	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе». Диктант с грамматическими заданиями</b>	1		
8	Орфография и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
9	Р.р. Сжатое изложение	1		
<b>РАЗДЕЛ III. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7+1 ч.)</b>				
10	Основные единицы синтаксиса	1		
11	<b>Р.р.</b> Текст как единица синтаксиса	1		
12	<b>Р.р.</b> Устное описание архитектурного памятника	1		
13	Предложение как единица синтаксиса	1		
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связей в словосочетаниях	1		
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
17	Контрольная работа по теме "Словосочетание". Тест	1		
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2+1 ч.)</b>				
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	1		
19	<b>Р.р.</b> Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	1		
<b>РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+2 ч.)</b>				
20	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	1		
21	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1		
22-23	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	2		
24	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1		

26	Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения"	1		
<b>РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+2 ч.)</b>				
27	Второстепенные члены предложения	1		
28	Определение	1		
29	Приложение. Знаки препинания	1		
30	Дополнение	1		
31	Обстоятельство. Способы его выражения	1		
32	Проверочная работа по теме "Второстепенные члены предложения". Тест	1		
33	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение (из сборника ОГЭ)	1		
<b>РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13+1 ч.)</b>				
34	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1		
35	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1		
36	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
37	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1		
38	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
39	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
40	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на свободную тему	1		
41	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
42	Неполные предложения	1		
43-44	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	2		
45-46	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	2		
47	Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения" (грам. задание)	1		
<b>РАЗДЕЛ VIII. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12+2 ч.)</b>				
48	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1		
49	Однородные и неоднородные определения	1		
50	Однородные и неоднородные определения	1		
51	<b>Р.р.</b> Изложение (текст -сравнительная характеристика)	1		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		

55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами	1		
57-58	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	2		
59	Контрольная работа (диктант) по теме "Однородные члены предложения"	1		
60-61	Р.р. Работа над сжатым изложением (из сборника ОГЭ)	2		
<b>РАЗДЕЛ IX. ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ СЛОВА И МЕЖДОМЕТИЯ (9+2 ч.)</b>				
62	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1		
63	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1		
64	<b>Р.р.</b> Составление делового письма	1		
65	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	1		
66	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	1		
67	<b>Р.р.</b> Публичное выступление на общественно значимую тему	1		
68	Вводные предложения, знаки препинания при них	1		
69	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1		
70	Систематизация и обобщение изученного по теме. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями	1		
71-72	Контрольная работа по теме "Вводные конструкции"	2		
<b>РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18+2 ч.)</b>				
73	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1		
74-75	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	2		
76	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1		
77	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1		
78-79	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение (сборник ОГЭ)	2		
80	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1		
81-82	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	2		

83	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1		
84	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1		
85-86	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	2		
87	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
88	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложений	1		
89	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	1		
90	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1		
91	Контрольная работа (диктант) по теме "Обособленные члены предложения"	1		
<b>РАЗДЕЛ XI. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (6 +1 ч.)</b>				
92	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1		
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1		
94-95	Цитаты и знаки препинания при них	2		
96-97	Систематизация и обобщение изученного по теме	2		
98	<b>Р.р.</b> Рассказ на основе услышанного	1		
<b>РАЗДЕЛ XIV. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5+1 ч.)</b>				
99	Синтаксис и морфология	1		
100-101	Р.р. Контрольное изложение (сборник ОГЭ)	2		
102	Синтаксис и пунктуация	1		

#### 4. График проведения контрольных работ по русскому языку в 8А классе

№ работы	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе». Диктант с грамматическими заданиями	
2	Контрольная работа №2 по теме «Словосочетание». Тестирование	
3	Контрольная работа №3 по теме «Главные члены предложения». Диктант с грамматическими заданиями	
4	Контрольная работа №4 по теме «Второстепенные члены предложения». Тестирование	
5	Контрольная работа № 5 по теме «Односоставное предложение». Тестирование	
6	Контрольная работа № 6 по теме «Предложения с однородными членами». Диктант с грамматическим заданием	
7	Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Диктант с грамматическими заданиями	
8	Контрольное сжатое изложение	
9	Контрольная работа № 8 по теме «Обращения, вводные слова и междометия». Тестирование	