

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол от «30» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по географии
на 2016-2017 учебный год
8 класс

Составитель:
Передерина С.Б.,
учитель географии, СЗД

г. Черногорск, 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235); на основе УМК по географии для 8 класса (приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) авторов И.И. Баринова, География. России, Москва, Дрофа, 2014

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Это может быть следующее:

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа с картой;
- 3) работа у доски;
- 4) заполнение таблиц;
- 5) написание рефератов, докладов;
- 6) работа с учебниками и т. д.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым лексическим материалом

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса

2. Содержание учебного предмета география

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
Раздел. «Что изучают в курсе природа России»			
	Работа с источниками географической информации	Использовать различные источники географической информации	
Раздел « Наша Родина на карте мира»			
Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII-XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	Выполнение практической работы на контурной карте России; работа с таблицей и контурной картой; решение задач Сбор и информация из разных географических источников информации о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны	Научатся: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России			
Рельеф и полезные ископаемые			
Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Сбор и информация из разных географических источников информации о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны Анализ таблицы Составление характеристики размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых Составление опорной схемы, сообщения уч-ся	Будут уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием	

		различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду
Климат		
Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца	Работа с климатическими картами Составление характеристики разных типов климата Составление характеристики стихийных явлений и их последствий для человека (1– явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой	Будут знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Научатся: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей
Внутренние воды России		
Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	Составление конспекта, Составление характеристики реки. Объяснение влияния климата	Будут уметь: показывать реки России на карте; объяснять

Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	на реки Составление конспекта, работа с картами Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты Участие в дискуссии	основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ
Почвы России.		
Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Составление плана-конспекта Работа с почвенной картой Составление характеристики основных типов почв. Оценивание почвенных ресурсов страны	Научатся: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель
Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира		
Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды Участие в семинаре Подготовка проектов Защита проектов	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека
Раздел 2. « Природные комплексы России»		
Природное районирование		

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	Составление плана-конспекта Характеристика ПК Белого моря Составление «визитной карточки П/З». Выполнение тестовых заданий	Научатся: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах
Крупные природные комплексы России		
Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажнённость, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмлённость рельефа,	Описание природных условий и ресурсов природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснение и приведение примеров рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон Составление таблицы, вычерчивание схемы Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи Составление комплексной оценки природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов Составление синквейна Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений	Научатся: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека. Учащийся должен научиться: - ставить учебные задачи; - содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы	полезных ископаемых Составление характеристики одного из природных комплексов Составление схемы или таблицы Самостоятельная работа, графический конспект	- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать информацию; - структурировать информацию; - определять проблему и способы ее решения; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными
---	--	---

морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).		задачами; - составлять рецензии, аннотации; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные результаты обучения: Учащийся должен обладать: - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести
--	--	---

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).		диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
Раздел 3. «Человек и природа»		
Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу.	Оценивание природно-ресурсного потенциала России, ее места и роли на планете Земля Заполнение таблицы Доклады уч-ся	Узнают: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Научатся: объяснять значение природы в жизни и

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Экологическая ситуация в Хакасии.		деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природ
--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование по географии в 8 в классе на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 68

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Раздел. «Что изучают в курсе природа России»				
1.(1)	Что изучают в курсе «Природа России». источники географической информации.	1	01.09	
Раздел «Наша Родина на карте мира»				
2.(2)	Географическое положение России	1	05.09	
3.(3)	Моря, омывающие территорию России	1	12.09	
4.(4)	Россия на карте часовых поясов	1	15.09	
5.(5)	Практическая работа «Определение поясного времени»	1	19.09	
6.(6)	Как осваивали и изучали территорию России	1	22.09	
7.(7)	Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира».	1	26.09	
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России				
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые				
8.(8)	Особенности Рельефа. Рельеф России	1	29.09	
9.(9)	Геологическое строение территории нашей страны	1	03.10	
10.(10)	Минеральные ресурсы России	1	06.10	
11.(11)	Развитие форм рельефа	1	10.10	
Климат и климатические ресурсы				
12.(12)	Климат нашей страны	1	13.10	
13.(13)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	1	17.10	
14.(14)	П/р «Типы климатов России»	1	20.10	
15.(15)	Зависимость человека от климатических условий. Климат и климатические ресурсы.	1	27.10	
16.(16)	Обобщение по теме «Рельеф» и «Климат»	1	10.11	
Внутренние воды и водные ресурсы				
17.(17)	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	14.11	
18.(18)	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	17.11	
19.(19)	Водные ресурсы. Охрана вод Обобщение знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	21.11	
Почвы и почвенные ресурсы				
20.(20)	Образование почв и их разнообразие	1	24.11	
21.(21)	Закономерности распространения почв.	1	28.11	
22.(22)	Почвенные ресурсы	1	01.12	
Растительный и животный мир				
23.(23)	Растительный и животный мир России.	1	05.12	
24.(24)	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	08.12	
25.(25)	Природно-ресурсный потенциал России	1	12.12	

26.(26)	Итоговый урок по теме: Особенности природы и природные ресурсы России	1	15.12	
Раздел 2. « Природные комплексы России»				
27.(27)	Разнообразие ПК России	1	19.12	
28.(28)	Моря как крупные ПК	1	22.12	
29.(29)	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Пр/р	1	26.12	
30.(30)	Разнообразие лесов России	1	09.01	
31.(31)	Безлесные зоны на юге России	1	12.01	
32.(32)	Высотная поясность. Обобщение знаний по теме: Природное районирование	1	16.01	
Природа регионов России				
33.(33)	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	19.01	
34.(34)	Особенности природы Русской равнины	1	23.01	
35.(35)	Природные комплексы Русской равнины	1	26.01	
36.(36)	Памятники природы равнины	1	31.01.	
37.(37)	Природные ресурсы Русской равнины.	1	30.01	
38.(38)	Проблемы рационального использования природных ресурсов	1	02.02	
39.(39)	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	06.02	
40.(40)	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	09.02	
41.(41)	Природные комплексы Северного Кавказа	1	13.02	
42.(42)	Уникальность природы и населения Северного Кавказа (подготовка сообщений)	1	16.02	
43.(43)	Урал - «Каменный пояс» земли Русской	1	20.02	
44.(44)	Своеобразие природы Урала	1	23.02	
45.(45)	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	27.02	
46.(46)	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1	02.03	
47.(47)	Природные ресурсы западной Сибири	1	06.03	
48.(48)	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	09.03	
49.(49)	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	13.03	
50.(50)	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1	16.03	
51.(51)	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	20.03	
52.(52)	Особенности природы Восточной Сибири	1	03.04	
53.(53)	Особенности природы Восточной Сибири	1	06.04	
54.(54)	Природные районы Восточной Сибири	1	10.04	
55.(55)	Жемчужина Сибири – Байкал	1	13.04	
56.(56)	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	17.04	
57.(57)	Дальний Восток - край контрастов	1	20.04	
59.(59)	Особенности природы Дальнего Востока	1	24.04	
60.(60)	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	27.04	

	Природные уникалы			
61.(61)	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Пр/р. №11	1	04.05	
62.(62)	Природа регионов России. Итоговый урок.		08.05	
63.(63)	Итоговый урок по теме «Природные комплексы России»	1	11.05	
Раздел3. «Человек и природа»				
64.(64)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	15.05	
65.(65)	Антропогенное воздействие на природу	1	18.05	
66.(666)	Рациональное природопользование	1	22.05	
67.(67)	Экологическая ситуация в России. Пр./р.№15	1	25.05	
68.(68)	Обобщение и систематизация знаний	1	29.05	

Проекты по географии:

Моря России: происхождение названий морей России
 Великие путешественники и их географические открытия
 Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование
 Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата
 Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села
 Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки
 Влияние географического положения на жизнь людей Республики Хакасия
 Влияние изменения климата на живую природу
 Влияние капризов погоды на здоровье людей
 Влияние микроклимата на здоровье человека.
 Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду
 Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы
 Внутренние воды Республики Хакасия
 Амур величавый
 Байкал - памятник природы
 Береза в жизни народа
 Богатства природы. Полезные ископаемые Республики Хакасия
 В стране уральских самоцветов
 Великие озёра России. Байкал
 Великие реки России
 Малые коренные народы Северо-Запада России
 Вечная мерзлота на территории Республики Саха (Якутия)
 Виды берёз и их распространение в России и странах мира
 Виды почв Республики Хакасия
 Влияние абиотических факторов на древесную и кустарниковую растительность Камчатки
 Влияние природных условий на жизнь, быт, менталитет русского народа
 Внутренние воды России
 Возможность цунами в Приморском крае и городе Владивостоке
 Волга, воспетая в веках
 Хакаский Государственный заповедник
 Вулканы Камчатки
 Вулканы. Землетрясения. Уральские горы

