

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена:
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08.2016 г.

Утверждена:
приказом директора МБОУ «Гимназия»
«30» 08.2016 г. № 256

Рабочая программа по географии на
2016 - 2017 учебный год
9 класс

Программа составлена:

Журавлевой Г.Н., учителем географии
первой квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235);

- авторской программы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа 2012 г;

-на основе УМК, приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П, авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром, география России, население и хозяйство, издательство Дрофа, 2014 г.

Формы организации учебной деятельности.

Формы организации учебных занятий (урок и его типы)

| Тип урока | Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|--|---|
| Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |
| Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий | Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач) | Умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.) |
| Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД | Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Контрольный урок | Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД | Результаты контрольной или самостоятельной работы |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |
| Комбинированный урок | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Запланированный результат |

В соответствие с требованиями ФГОС, организация урока или учебного занятия направлена на достижение результата обучения, поэтому изменились типы уроков и появились новые формы организации учебных занятий (учебная экскурсия, урок в библиотеке, компьютерном классе, заседание клуба), бинарные уроки, интегративные уроки. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: 1) индивидуальная работа; 2) фронтальная работа; 3) групповая форма работы.

2. Основные элементы рабочей программы по предмету география
Количество часов -68ч (2ч в неделю)

| № | Содержание | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Введение. Раздел 1. Общая часть курса -35ч Тема 1. Место России в мире – 4 часа. | | |
| | <p>Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. ЭГП и ПГП России. Государственная территория России.</p> | <p>Практическая работа « Характеристика ГП России» Работа с контурной картой</p> | <p>Предметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i>: - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; - объяснять демографические проблемы; - читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; - объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; - описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> |
| | Тема 2. Население Российской Федерации – 5 часов | | |
| | <p>Население РФ. Исторические особенности</p> | <p>Анализ карт, составление графического конспекта</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения РФ. Национальный состав населения России. Городское и сельское население. Миграции населения | Практическая работа «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России» | |
| | Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации – 3 часа. | | |
| | Географические особенности экономики РФ. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в мировой экономике. Перспективы развития. | Участие в дискуссии Доклады уч-ся | |
| | Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 23 часа | | |
| | Научный комплекс | Работа с УМК учебника | |
| | Машиностроительный комплекс – 3 часа | | |
| | Машиностроительный комплекс: роль, значение Факторы размещения МСК. География машиностроения.. | Участие в проблемной беседе Факторы размещения отраслей машиностроения Практическая работа «Выявление факторов размещения развития машиностроения» | |
| | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – 4 часа | | |
| | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение, проблемы. Топливная промышленность. Электроэнергетика | Участие в проблемной беседе Работа с УМК учебника и картами атласа Топливная промышленность. Практическая работа «Характеристика угольного бассейна». Работа с атласом, заполнение таблицы | |
| | Комплексы, производящие конструкционные | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | материалы и химические вещества – 7 часов | | |
| | Комплексы конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий МК. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность | Работа с УМК учебника и картами атласа Составление схемы: Состав комплекса Практическая работа « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии» Работа с тематическими картами атласа, участие в индивидуальном и фронтальный опросах Практическая работа « Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности» | |
| | Агропромышленный комплекс (АПК) – 3 часа | | |
| | Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность | Практическая работа «Определение по карте размещения отраслей АПК» Работа с тематическими картами атласа, участие в индивидуальном и фронтальный опросах Составление краткого конспекта | |
| | Инфраструктурный комплекс – 5 часов | | |
| | Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. | Запись тезисов презентации Проекты Практическая работа «Характеристика магистрали» Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет | |
| | Раздел 2. Региональная часть курса – 33 часа Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов -1 час | | |
| | Районирование России. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России. | Работа с контурной картой, участие в лекции | Учащийся должен <i>уметь</i> : - называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав; - объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; - объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; - описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации |
| | Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия – 24 час | | |
| | Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика. | Заполнение таблицы | |
| | Центральная Россия - 10 час | | |
| | Районы Центральной России. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. Волго-Вятский и Центрально – Чернозёмный районы. Северо-Западный район. Особенности ЭГП и население. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального региона. | Работа с УМК учебника и картами атласа Доклады Тест Заполнение таблицы Участие в проблемной лекции Участие в групповой работе Презентации уча-ся | |
| | Европейский Север – 3 часа | | |
| | Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство | | |
| | Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым – 3 часа | | |
| | Особенности географического и геополитического положения. Особенности природно-ресурсного | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | потенциала. Население и хозяйство. | | |
| | Поволжье – 3 часа | | |
| | ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Экологические и водные проблемы. Юга и Поволжья. | | |
| | Урал – 4 часа | | |
| | География и проблемы современного хозяйства. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство. | | |
| | Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 8 часов | | |
| | Общая характеристика. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Восточный макрорегион. Проблемы и перспективы развития экономики региона. Западная Сибирь – нефтегазовый комплекс – основа хозяйства района. Восточная Сибирь – ТЭК - основа хозяйства территории. Дальний Восток. Особенности географического и геополитического района. Несоответствие площади территории и численности населения. | Работа с УМК учебника и картами атласа Доклады Тест Заполнение таблицы Участие в проблемной лекции Проекты Презентации уча-ся | |
| | Характеристика ЭГП Республики Хакасия. Промышленность и сельское хозяйство региона. Транспорт. Внешние экономические связи. Уровень жизни населения и социальная сфера. Историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство. | Участие в семинаре Участие в дискуссии | |
| | | | Метапредметные результаты обучения: Учащийся должен <i>уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>последовательность выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать информацию; - структурировать информацию; - определять проблему и способы ее решения; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; - составлять рецензии, аннотации; - выступать перед аудиторией, |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| | | | <p>Личностные результаты обучения: Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |

3. Календарно-тематическое планирование по географии в 9__ классе на 2016_-2017_ уч. Год

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|-------|------------|------------------|-----------------|
|-------|------------|------------------|-----------------|

| | | | | |
|--|--|--|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение. Раздел 1. Общая часть курса -35ч Тема 1. Место России в мире – 4 часа | | | | |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | | | |
| 2 | Географическое положение и границы России. Практическая работа « Характеристика ГП России» | | | |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | | | |
| 4 | Государственная территория России. | | | |
| Тема 2. Население Российской Федерации – 5 часов | | | | |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | | | |
| 6 | Численность и естественный прирост населения | | | |
| 7 | Национальный состав населения | | | |
| 8 | Миграции населения. Практическая работа « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России» | | | |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение населения. | | | |
| Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации – 3 часа. | | | | |
| 10 | География основных типов экономики на территории | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | России. | | | |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | | | |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | | | |
| | Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 23 часа | | | |
| 13 | Научный комплекс | | | |
| | Машиностроительный комплекс – 3 часа | | | |
| 14 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | | | |
| 15 | Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа « Выявление факторов размещения развития машиностроения» | | | |
| 16 | География машиностроения | | | |
| | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – 4 часа | | | |
| 17 | Роль, значение и проблемы ТЭК | | | |
| 18 | Топливная промышленность. Практическая работа « Характеристика угольного бассейна». | | | |
| 19 | Топливная промышленность (продолжение) | | | |
| 20 | Электроэнергетика России | | | |
| | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества – 7 часов | | | |
| 21 | Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. | | | |
| 22 | Металлургический комплекс | | | |
| 23 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии» | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 24 | Цветная металлургия | | | |
| 25 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | | | |
| 26 | Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности» | | | |
| 27 | Лесная промышленность | | | |
| | Агропромышленный комплекс (АПК) – 3 часа | | | |
| 28 | Состав и значение АПК Практическая работа «Определение по карте размещения отраслей АПК» | | | |
| 29 | Земледелие и животноводство | | | |
| 30 | Пищевая и легкая промышленность | | | |
| | Инфраструктурный комплекс – 5 часов | | | |
| 31 | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта | | | |
| 32 | Железнодорожный автомобильный транспорт. Практическая работа: Характеристика магистрали | | | |
| 33 | Водный и другие виды транспорта | | | |
| 34 | Связь. Сфера обслуживания | | | |
| 35 | Межотраслевые комплексы | | | |
| | Раздел 2. Региональная часть курса – 33 часа Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов -1 час | | | |
| | | | | |
| 36 | Районирование территории России | | | |
| | Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия – 24 час | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 37 | Общая характеристика Европейской России | | | |
| | Центральная Россия - 10 час | | | |
| 38 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | | | |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | | | |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | | | |
| 41 | Москва и Московский столичный регион | | | |
| 42 | Географические особенности областей Центрального района | | | |
| 43 | Центрально-Черноземный район | | | |
| 44 | Волго-Вятский район | | | |
| 45 | Северо-Западный район | | | |
| 46 | Санкт-Петербург | | | |
| 47 | Центральная Россия | | | |
| | Европейский Север – 3 часа | | | |
| 48 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы | | | |
| 49 | Население Европейского Севера | | | |
| 50 | Хозяйство Европейского Севера | | | |
| | Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым – 3 часа | | | |
| 51 | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы | | | |
| 52 | Население Северного Кавказа | | | |
| 53 | Хозяйство Северного Кавказа | | | |
| | Поволжье – 3 часа | | | |
| 54 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 55 | Население Поволжья | | | |
| 56 | Хозяйство Поволжья | | | |
| Урал – 4 часа | | | | |
| 57 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы | | | |
| 58 | Население Урала | | | |
| 59 | Хозяйство Урала | | | |
| 60 | Западный макрорегион | | | |
| Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 8 часов | | | | |
| 61 | Общая характеристика | | | |
| 62 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | | | |
| 63 | Западная Сибирь | | | |
| 64 | Восточная Сибирь | | | |
| 65 | ЭГХ Республики Хакасия | | | |
| 66 | Дальний Восток | | | |
| 67 | Экономические районы России. Практическая работа «Сравнительная характеристика двух районов по плану» | | | |
| 68 | Урок-зачёт за курс географии России 9 класс | | | |
| | | | | |