

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол от «30» 08. 2016г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«30» 08. 2016г. № 256

Рабочая программа по химии
на 2016 - 2017 учебный год
9 класс

Составитель:
Зазулина Е.А., учитель химии
первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по химии разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235); на основе УМК по химии для 9 класса (приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) автора О.С. Габриелян, «Химия 9 класс», Дрофа, 2013.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы. Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при обобщении. Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности учебного материала. Групповая форма работы позволяет формировать практические навыки при постановке опыта.

Формы организации учебных занятий (урок и его типы): Урок первичного предъявления новых знаний и УУД, Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, Урок применения предметных ЗУНов и УУД, Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД, Контрольный урок, Коррекционный урок, Комбинированный урок.

2. Содержание учебного предмета химия

№ п/п	Содержание (с учётом национального, регионального, этнокультурного содержания)	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (6 часов).		
	Характеристика химического элемента по положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Понятие о переходных элементах. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон и система элементов Д.И. Менделеева. Обобщение и систематизация знаний.	Давать сведения о строении атомов элементов малых периодов. Объяснять важнейшие хим. понятия как хим. элемент, вещество, окислитель и восстановитель основные хим. оксидов, кислот, оснований. Определять по составу принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их хим. свойства. Давать характеристику хим. элемента на основании его положения в периодической системе. Составлять генетические ряды элемента. Давать определения и применять понятия: амфотерность и переходные элементы.	Знать сведения о строении атомов элементов малых периодов. Объяснять важнейшие хим. понятия как хим. элемент, вещество, окислитель и восстановитель основные хим. оксидов, кислот, оснований. Уметь определять по составу принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их хим. свойства. Уметь давать характеристику хим. элемента на основании его положения в периодической системе. Уметь составлять генетические ряды элемента. Знать определения и применять понятия: амфотерность и переходные элементы.
2.	Тема 1. Металлы (14 ч.)		
	Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Сплавы. Химические свойства металлов. Коррозия металлов. Металлы в природе. Получение металлов. Жесткость воды и способы ее устранения. Общая характеристика щелочных металлов. Общая характеристика щелочноземельных металлов. Алюминий. Железо. Генетические ряды металлов. Производство металлов в РХ	Пояснять положение металлов в периодической системе Д. И. Менделеева. Объяснять общие физические и хим. свойства металлов, их основные способы получения, основные свойства и применение соединений щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия и железа. Выполнять качественные реакции на важнейшие катионы и анионы. Давать о Характеризовать группы хим. элементов в свете изученных теорий. Характеризовать свойства изученных хим. элементов. Решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.	Знать положение металлов в периодической системе Д. И. Менделеева. Уметь объяснять общие физические и хим. свойства металлов, их основные способы получения, основные свойства и применение соединений щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия и железа. Уметь выполнять качественные реакции на важнейшие катионы и анионы. Уметь характеризовать группы хим. элементов в свете изученных теорий. Уметь решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.

3.	Тема 3. Неметаллы (26 ч.).		
	Общая характеристика неметаллов. Химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе. Общая характеристика неметаллов. Соединения неметаллов. Кислород. Сера. Сероводород. Оксиды серы. Серная кислота. Концентрированная серная кислота. Азот Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота. Нитраты, нитриты. Фосфор. Соединения фосфора. Углерод. Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Соединения кремния. Силикатная промышленность. Влияние состава и содержания различных веществ на здоровье жителей РХ и природные системы в целом. Уровень заболеваемости населения РХ. Содержание нитратов в продуктах питания, выращенных на полях РХ.	Раскрыть положение неметаллов в периодической системе Д. И. Менделеева, общие физические и хим. свойства неметаллов. объяснить основные свойства и применение соединений галогенов, серы, кислорода, азота, фосфора, углерода. Дать характеристику важнейшим веществам и материалам: серная, соляная, азотная кислоты, аммиак, минеральные удобрения. Давать определения и применять понятия: степень окисления, аллотропия, Характеризовать группы хим. элементов в свете изученных теорий. Характеризовать свойства изученных хим. элементов. Решать расчетные задачи. Обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности Проводить простые хим. опыты, наблюдать за хим. процессами и оформлять результаты наблюдений .	Уметь раскрывать положение неметаллов в периодической системе Д. И. Менделеева, общие физические и хим. свойства неметаллов. Уметь объяснить основные свойства и применение соединений галогенов, серы, кислорода, азота, фосфора, углерода. Уметь давать характеристику важнейшим веществам и материалам: серная, соляная, азотная кислоты, аммиак, минеральные удобрения. Уметь давать определения и применять понятия: степень окисления, аллотропия, Уметь характеризовать группы хим. элементов в свете изученных теорий. Уметь характеризовать свойства изученных хим. элементов. Решать расчетные задачи. Уметь обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности Проводить простые хим. опыты, наблюдать за хим. процессами и оформлять результаты наблюдений .
5.	Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (16 ч.)		
	Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение веществ (виды связей и типы кристаллических решеток). Химические реакции. Классы химических соединений в свете ТЭД. Решение задач	Определять по составу принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их хим. свойства, Давать характеристику хим. элемента на основании его положения в периодической системе Характеризовать группы хим. элементов в свете изученных теорий. Характеризовать свойства изученных хим. элементов. Решать расчетные задачи с использованием изученных понятий. Объяснять на примерах причины многообразия веществ причинно-	Уметь определять по составу принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их хим. свойства, Уметь давать характеристику хим. элемента на основании его положения в периодической системе Уметь характеризовать группы хим. элементов в свете изученных теорий. Характеризовать свойства изученных хим. элементов. Уметь решать расчетные задачи с использованием изученных понятий. Уметь объяснять на примерах причины многообразия веществ причинно- следственную зависимость между составом строением, свойствами и практическим

		следственную зависимость между составом строением, свойствами и практическим использованием веществ.	использованием веществ. Уметь проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз, сети Интернет)
--	--	---	--

**3. Календарно-тематическое планирование по химии в 9 классе
на 2016-2017 уч. год**

Количество часов за год – 66 часов.

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение. Повторение основных вопросов 8 класса (6 ч.)				
1	Характеристика элемента по его положению в ПСХЭ			
2	Переходные элементы			
3	Периодический закон и периодическая система хим эл-тов			
4	Генетические ряды металла и неметалла			
5	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете ТЭД			
6	Окислительно-восстановительные реакции			
Тема 1. Металлы (15 ч.)				
7	Положение металлов в ПСХЭ, физические св-ва простых в-в			
8	Химические св-ва металлов			
9	Коррозия металлов			
10	Сплавы			
11	Получение металлов			
12	Щелочные металлы			
13	Соединения щелочных металлов			
14	Щелочноземельные металлы			
15	Соединения щелочноземельных металлов			
16	Алюминий			
17	Соединения алюминия			
18	Железо			
19	Генетические ряды железа			
20	Обобщение «Металлы»			
21	Контрольная работа №1 «Металлы»			
Тема 2. Практикум № 1 (3 ч.)				
22	Осуществление цепочки химических превращений металлов			
23	Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств			
24	Решение экспериментальных задач на распознавание катионов.			
Тема 3. Неметаллы (23 ч.)				
25	Положение неметаллов в ПСХЭ			
26	Галогены			
27	Соединения галогенов			
28	Кислород			
29	Сера			
30	Соединения серы			
31	Оксиды серы			
32	Серная кислота и её соли			
33	Азот			
34	Аммиак			
35	Соли аммония			
36	Азотная кислота			
37	Соли азотистой и азотной кислот			
38	Фосфор			
39	Соединения фосфора			
40	Углерод			
41	Оксиды углерода			
42	Карбонаты			
43	Кремний			
44	Силикатная промышленность			
45	Обобщение «Неметаллы»			
46	Обобщение «Неметаллы»			
47	Контрольная работа №2 «Неметаллы»			
Тема 4. Практикум № 2 (3 ч.)				

48	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»			
49	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода»			
50	Получение, соби́рание и распознавание газов.			
Тема 5. Обобщение знаний за курс основной школы (16 ч.)				
51	Периодический закон и периодическая система хим. эл-тов			
52	Строение атома.			
53	Классификация химических реакций			
54	Скорость химических реакций			
55	Теория электролитической диссоциации			
56	Ионные уравнения реакций			
57	Окислительно-восстановительные реакции			
58	Кислоты			
59	Основания			
60	Оксиды			
61	Соли			
62	Генетическая связь между классами неорганических веществ			
63	Решение задач на нахождение массы веществ по уравнению реакции			
64	Решение задач на растворы			
65	Решение задач на выход продукта реакции			
66	Контрольная работа №3 «Неорганическая химия»			

4. График проведения контрольных работ в 9 классе на 2016 -2017 уч. год

№	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Металлы	
2	Неметаллы	
3	Неорганическая химия	

График проведения практических работ в 9 классе на 2016 -2017 уч. год

№	Название практических работ	Дата проведения
1	Осуществление цепочки химических превращений металлов	
2	Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств	
3	Решение экспериментальных задач на распознавание катионов.	
4	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	
5	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода»	
6	Получение, соби́рание и распознавание газов.	

Класс	Тема проекта/исследования
9 класс	Коллективные: «Экология жилища», Информационно-исследовательский «"Жизненно важные вещества" Творческие проекты: «Продукты питания глазами химика» проводится в рамках темы "Неметаллы" при изучении темы "Азот и его соединения" Проект «Сладкий мир» реализуется в рамках учебной темы «Понятие об углеводах. Глюкоза, её свойства и значение. Крахмал и целлюлоза, их биологическая роль». Домашний эксперимент «Определение временной жесткости воды» Исследовательские проекты: «Пейте, дети, молоко!» «Обследование растений школы на предмет выявления экземпляров с признаками дефицита азота, фосфора или калия»;