

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Протокол
от «_30_»__08____2016 г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«_30_»__08____2016 г. № 256

Рабочая программа по русскому языку
на 2016-2017 учебный год
9а класс

Составитель:
Кайгородцева О.И., учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной
категории

Черногорск, 2016 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235); на основе УМК по русскому языку для 6 класса (приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П) на основании авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М.Т.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым лексическим материалом, при выведении грамматического правила и т.д.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной и письменной речи, при написании сочинений, изложений, выполнении тестовых заданий; отработке лексического и грамматического материала.

Парная форма учебной работы используется для достижения дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию.

Кооперативно-групповая форма работы даёт возможность учащимся научиться коллективному решению проблем и учебных задач. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. Главные итоги такого обсуждения оцениваются и записываются всеми присутствующими на занятиях.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге и полилоге.

2. Содержание учебного предмета русский язык

№	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение		
	Международное значение русского языка (2 часа)	Делятся своими впечатлениями о событиях в общественной жизни страны и мира. Слушают сообщение учителя (лекцию), осваивают лингвистические термины; формулируют цель учебной деятельности; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Личностные: положительное отношение к учению; познавательной деятельности; осознание эстетической ценности русского языка; Предметные: приобретение знаний об особенностях русского языка, его назначении, развитии (объем усвоения и уровень владения компетенциями): осознание роли языка в международном общении; Метапредметные: компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов + 3ч. Р/Р)		
	Понятие о литературном языке. Комплексный анализ текста. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме обобщения; работают со словарями; воспринимают на слух информацию, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме обобщения; работают с текстами русских классиков, с текстами современных писателей; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками составляют план работы над сочинением. Работают над предупреждением ошибок с помощью словарей и справочников, пишут сочинение. Определяют уровень приобретенных знаний.	Предметные: (объем усвоения и уровень владения компетенциями): теоретический материал по разделу «Синтаксис и пунктуация»; закрепление умений стилистического и типологического анализа текста, формирование умения создавать устный лингвистический текст по обобщающим таблицам. Метапредметные: компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение приобретенных знаний, умений и навыков по синтаксису в повседневной жизни (культура речи); Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе

		получения школьного образования;
3	Раздел 3 Сложное предложение (5 часов)	
Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме; работают с текстами русских классиков, с текстами современных писателей, находя примеры предложений по предложенным схемам. Слушают инструкцию по выполнению срезового теста, выполняют тест согласно требованиям. Работают над предупреждением ошибок с помощью словарей и справочников, пишут изложение. Определяют уровень приобретенных знаний. Работа со схемами. Тестовые задания. Диктант «Проверяю себя». Исследование языкового материала. Конструирование предложений по схемам. Выборочный диктант	Предметные: понятие «сложное предложение»; признаки сложного предложения; различать простые и сложные предложения; составлять схемы сложных союзных и бессоюзных предложений. Интонация сложных предложений, комментировать пунктуацию в СП; написание текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; уметь применять изученные орфо - и пунктограммы; Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков;
4	Раздел № 4. Сложносочинённые предложения (9 часов + 2 часа Р/Р)	
Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Комплексный анализ текста	Проверяют домашнее задание: меняются в парах тетрадями; Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме; работают с текстами русских классиков, с текстами современных писателей, находя примеры предложений по предложенным схемам. Выразительно читают текст; определяют тему и основную мысль, тип, стиль речи; определяют средства связи частей текста, принципы деления текста на части и составляют план. Слушают текст диктанта, обсуждают содержание, пишут диктант, выполняют грамматическое	Предметные: усвоение понятия «сложносочинённое предложение»; признаки СС предложения; различать союзы по значению; составлять схемы сложных предложений; комментировать пунктуацию в ССП; уметь различать простые предложения с одн.чл. и ССП ; понятие «сложносочинённое предложение»; написание текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; уметь применять изученные орфо - и пунктограммы; формирование умения сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

	задание, проверяют правильность выполнения работы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому совершенствованию; уважительное отношение к русскому языку;
5 Раздел № 5. Сложноподчинённые предложения – 28 часов + 6 часов Р/Р		
Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придат. предлож. по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Проверяют домашнее задание. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Строят предложения по предложенным схемам, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, систематизируют лингвистические термины по теме; работают с текстами русских классиков, с текстами современных писателей, находя примеры предложений по предложенным схемам; работают по инд. карточкам; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, составляют план работы над сочинением; редактируют написанное. соотносят поставленные задачи с текстами, предложенными для итоговой работы, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.	Предметные: усваивают понятие «сложноподчиненное предложение», главное предложение, придаточное предложение, союзные слова, указательные слова; составлять схемы сложных предложений; комментировать пунктуацию в СПП; основные группы СПП по значению; соблюдать основные правила пунктуации; Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому совершенствованию; уважительное отношение к русскому языку;
6 Раздел № 6. Бессоюзные сложные предложения – 9 часов + 2 часа Р/Р		
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; соотносят поставленные задачи с заданиями, предложенными для повторения, обобщения и систематизации. Работая в группах, отвечают на вопросы, строят	Предметные: формирование умения распознавать БСП, составлять план лингвистического рассказа и пересказывать его по этому плану, ставить запятые, тире и двоеточие в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы;

следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	понятные для партнеров высказывания Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Слушают инструкцию по выполнению тематического теста, выполняют задания пробного теста согласно требованиям.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому совершенствованию; уважительное отношение к русскому языку;
7 Раздел № 7. Сложные предложения с различными видами связи – 9 часов + 2 часа Р/Р		
Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; соотносят поставленные задачи с заданиями, предложенными для повторения, обобщения и систематизации. Работая в группах, отвечают на вопросы, строят понятные для партнеров высказывания Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Слушают инструкцию по выполнению тематического теста, выполняют задания пробного теста согласно требованиям. Читают и слушают текст, соотносят поставленные задачи с предложенным текстом, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между микротекстами. Работают над предупреждением ошибок с помощью словарей и справочников, пишут изложение. Используют различные способы сжатия текста, обобщают, озаглавливая микротексты. Редактируют текст	Предметные: теоретический материал, изученный на уроках по теме «БСП»; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы; уметь производить исключение и обобщение; кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста, сохраняя их количество, уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию
8 Раздел № 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. – 9 часов + 2 Р/Р		

Публичная речь. Реферат. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; соотносят поставленные задачи с заданиями, предложенными для тематического тестирования, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Слушают инструкцию по выполнению срезового теста, выполняют тест согласно требованиям. Создают атмосферу исследования, творчества, сотворчества (распределяют роли в проведении заседания научного классного общества; представляют свои работы, а также участвуют и в качестве экспертов, оценивая работы одноклассников, устанавливая рабочие отношения. Обобщение знаний, полученных в 5-9 классах, закрепление навыков различных разборов, навыка самоконтроля.	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; языковедческие понятия, разделы языкознания; смысл понятий (речь письменная/ устная, монолог/ диалог, сфера и ситуация речевого общения); признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; стили речи, их признаки и жанры; функционально-смысловые типы речи, их признаки; основные нормы русского лит. языка; Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности; Личностные: положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию;
--	--	---

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе
на 2016-2017 уч. год
Количество часов за год - 102**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
I четверть (25 часов)				
1	Раздел 1. Введение (2 часа)			
1.(1)	Международное значение русского языка	2		
2.(2)				
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов + 3ч. Р/Р)			
1.(3)	Понятие о литературном языке. Комплексный анализ текста	2		
2.(4)				
3.(5)	Устная и письменная речь	1		
4.(6)	Монолог, диалог	1		
5.(7)	Стили речи	1		
6.(8)	<i>Р/Р Сочинение – описание «Встреча осени»</i>	1		
7.(9)	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
8.(10)	Предложения с обособленными членами	1		
9.(11)	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2		
10.(12)				
11.(13)	Контрольная работа № 1. Диктант по теме «Повторение изученного»	1		
12.(14)	Орфография и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
13.(15)	<i>Р/Р Контрольное изложение</i>	2		
14.(16)				
3	Раздел 3 Сложное предложение (5 часов)			
1.(17)	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
2.(18)	Знаки препинания между частями сложного предложения	1		
3.(19)	Интонация сложного предложения	1		
4.(20)	Контрольная работа № 2. Тестирование по теме «Сложное предложение»	1		
5.(21)	Анализ сложного предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
4	Раздел № 4. Сложносочинённые предложения (9 часов + 2 часа Р/Р)			
1.(22)	Понятие о сложносочинённом предложении	1		
2.(23)	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении	1		
3.(24)	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		
4.(25)	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		
5.(26)	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		

6.(27)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1		
7.(28)	Комплексный анализ текста	1		
8.(29)	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложносочинённое предложение»	1		
9.(30)	Орфография и пунктуация. Анализ контрольного диктанта	1		
10.(31)	<i>Р/Р Сочинение-рецензия на литературное произведение</i>	2		
11.(32)				
5 Раздел № 5. Сложноподчинённые предложения – 28 часов + 6 часов Р/Р				
1.(33)	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
2.(34)	Место придаточного предложения по отношению к главному	1		
3.(35)	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
4.(36)	<i>Р/Р Сочинение</i>	2		
5.(37)				
6.(38)	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2		
7.(39)				
8.(40)	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2		
9.(41)				
10.(42)	Основные группы сложноподчинённых предложений	1		
11.(43)	СПП с придаточными определительными	1		
12.(44)	СПП с придаточными изъяснительными	1		
13.(45)	СПП с придаточными обстоятельственными	1		
14.(46)	<i>Р/Р Сжатое изложение</i>	2		
15.(47)				
16.(48)	СПП с придаточными места и времени	1		
17.(49)	СПП с придаточными цели	1		
18.(50)	СПП с придаточными причины и следствия	1		
19.(51)	СПП с придаточными условия	1		
20.(52)	СПП с придаточными уступки	1		
21.(53)	СПП с придаточными сравнительными, образа действия	1		
22.(54)	СПП с придаточными меры и степени	1		
23.(55)	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
24.(56)	Орфография и пунктуация. Анализ контрольного диктанта	1		
25.(57)	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2		
26.(58)				
27.(59)	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1		
28.(60)	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1		
19.(61)	<i>Р/Р Сочинение-рассуждение</i>	2		
30.(62)				
31.(63)	Повторение и обобщение изученного о СПП	1		

32.(64)	Повторение и обобщение изученного о СПП	1		
33.(65)	Контрольная работа № 5 по теме «Сложноподчинённое предложение». Тестирование	1		
34.(66)	Употребление СПП в речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
6 Раздел № 6. Бессоюзные сложные предложения – 9 часов + 2 часа Р/Р				
1.(67)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
2.(68)	Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1		
3.(69)	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1		
4.(70)	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
5.(71)	<i>Р/Р Сочинение</i>	2		
6.(72)				
7.(73)	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		
8.(74)	Повторение и обобщение изученного о БСП	2		
9.(75)				
10.(76)	Контрольная работа № 6 по теме «БСП». Тестирование	1		
11.(77)	Употребление БСП в речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
7 Раздел № 7. Сложные предложения с различными видами связи – 9 часов + 2 часа Р/Р				
1.(78)	Сложные предложения с различными видами связи	1		
2.(79)	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1		
3.(80)	<i>Р/Р Изложение с элементами сочинения</i>	2		
4.(81)				
5.(82)	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1		
6.(83)	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
7.(84)	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
8.(85)	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2		
9.(86)				
10.(87)	Контрольная работа № 7 по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Тестирование	1		
11.(88)	Орфография и пунктуация. Анализ контрольного тестирования	1		
8 Раздел № 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. – 9 часов + 2 Р/Р				
1.(89)	<i>Р/Р Публичная речь</i>	1		
2.(90)	<i>Р/Р Реферат</i>	1		
3.(91)	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	1		
4.(92)	Повторение и систематизация изученного в 5-9	6		

5.(93)	классов			
6.(94)				
7. (95)				
8. (96)				
9. (97)				
10. (98)	Защита проектов	2		
11. (99)				

4. График проведения контрольных и проверочных работ

№ контрольной работы	Тема	Дата
1	Контрольная работа № 1. Диктант по теме «Повторение изученного»	
2	Контрольная работа № 2. Тестирование по теме «Сложное предложение»	
3	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложносочинённое предложение»	
4	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложноподчинённое предложение»	
5	Контрольная работа № 5 по теме «Сложноподчинённое предложение». Тестирование	
6	Контрольная работа № 6 по теме «БСП». Тестирование	
7	Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	

Раздел	Национальный, региональный и этнокультурный компонент
Повторение изученного в 5-8 классах	Сочинение «Осень в нашей местности»
Сложносочинённое предложение	Объяснительный диктант «Древние крепости» (По И.Кизласову)
Сложноподчинённое предложение	Объяснительный диктант «Абаканская степь» (Из книги «Очерки и рассказы о Сибири»
Сложноподчинённое предложение	Сжатое изложение «Есть такие места» (По тексту Я.Сунчугашева.

Класс	Тема проекта/исследования
9 класс	«Выразительно-изобразительные средства лексики и синтаксиса», «Роль внутреннего диалога героя в художественном произведении», «Формулировка определения ключевого слова», «Виды ССП и СПП».