

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от 27. 08. 2025г. № 1

Утверждено:
приказом директора МБОУ «Гимназия»
27. 08. 2025г. № 321-П

Рабочая программа
По учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1-4 классы
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
ФГОС ОУО
(АООП вариант 8.4)

г. Черногорск, 2025г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовые документы

Рабочая программа по учебному предмету «Речи и альтернативной коммуникации», составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель реализации программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Формы и периодичность контроля

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный), беседа, практические работы (создание материального продукта, демонстрация действий и операций).

Система оценки достижения результатов освоения программы

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и соотносится с баллами (отметками):

-«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «узнает объект» - «отлично» (5 баллов),

-«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «хорошо» - (4 балла),

-«выполняет действие со значительной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «удовлетворительно» - (3 балла),

-«действие не выполняет», «не узнает объект» - «неудовлетворительно» - (2 балла).

Отметка (2 балла) в журнал не выставляется.

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности.

Систематический и регулярный опрос обучающихся, является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникации» рассчитана в 1доп* классе на 4 часа в неделю, 132 часа в год; 1доп** классе на 4 часа в неделю, 132 часа в год; в 1 классе 4 часа в неделю, 132 часа в год; во 2 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 3 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 4 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или

пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связанных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связанные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

-Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих их возрасту житейских задач.

-Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

-Использование доступных жестов для передачи сообщения.

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

-Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты.

1.Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

-фиксирует взгляд на яркой игрушке;

-фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
2. Умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения).
3. Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке;
подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
5. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

1 доп* класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком (словом). Привлечение к себе внимания жестом, звуком.

Выражение своих желаний жестом, звуком. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком. Выражение благодарности жестом, звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестами согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, жестов.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражения интереса к совместному рассматриванию изображений светофора, проезжей части, пешеходных перехода по теме «Безопасная дорога» и «обсуждению».

Развитие речи, импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет посуда (чашка, ложка, кружка), мебель (шкаф, диван, стол, стул), игрушки (машинка, юла, кукла), одежда (куртка, кофта, штаны, шапка), обувь (сандалии, ботинки, кроссовки, сапоги), животные (кошка, собака, заяц, лиса), овощи (помидор, лук, огурец), фрукты (банан, яблоко, апельсин), бытовые приборы (пылесос, утюг),

школьные принадлежности (карандаш, альбом), еда (каша, суп, котлета, макароны), транспорт (машина, автобус), птицы (голубь, ворона).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет (красный, желтый, синий, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круглый, квадратный). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание простых предложений.

Развитие речи, экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.

1 доп класс**

Развитие речи, импрессивная речь.

Прощание с собеседником жестом, звуком. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком. Привлечение к себе внимания жестом, звуком. Выражение своих желаний жестом, звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности жестом, звуком. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи, экспрессивная речь.

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Чтение и письмо.

Узнавание и показ себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому. Подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др. Графические действия с использованием элементов графем: совместное рисование. Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

1 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь.

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

"Чтение"

Учить узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.

Учить подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.

Учить раскладывать в ряд различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающимся признаку (цвету, форме, величине).

Учить соотносить одинаковые предметы.

Учить соотносить одинаковые игрушки.

Учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке.

"Письмо"

Учить проводить линии пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Учить проводить линии мокрой губкой по поверхности доски.

Учить проводить линии всей ладонью по стеклу.

Учить проводить линии толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.

2 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.

- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.

- мебель: стол, стул, кровать, шкаф

- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля

- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.

- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.

- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,

- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь.

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Н
а
з
ы
в
а

ние на собственного имени
Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.
Называние слов, обозначающих:
- части тела: руки. ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы. игрушки,
посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка. ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова. лошадь и др.
Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть,
рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

-считывать с таблички и записывать собственное имя,

-выражать свои желания с использованием табличек «я хочу -не хочу», мне», «я могу - не могу».

-выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».

-выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю».

-отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»

-задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»

-Узнавание и различение образов графем (букв).

3 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.

- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.

- мебель: стол, стул, кровать, шкаф

- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля

- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.

- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.

- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,

- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;

- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.

- мебель: стол, стул, кровать, шкаф

- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля

- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.

- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.

- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,

- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

-считывать с таблички и записывать собственное имя,

-считывать с табличек и записывать имена товарищей и педагогов,

-считывать и записывать собственную фамилию,

-считывать с табличек и записывать слова приветствия,

-считывать и записать слова «пока», «до свидания», «до встречи», «до завтра», «до понедельника»,

-выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».

-выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю».

-отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»

-Узнавание и различение образов графем (букв)

4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.

- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.

- мебель: стол, стул, кровать, шкаф

- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля

- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.

- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.

- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,

- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь.

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;

- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

- считывать с таблички и записывать собственное имя,
- считывать с табличек и записывать имена товарищей и педагогов,
- считывать и записывать собственную фамилию,
- считывать с табличек и записывать слова приветствия,
- считывать и записать слова «пока», «до свидания», «до встречи», «до завтра», «до понедельника»,
- выражать свои желания с использованием табличек «я хочу -не хочу», мне», «я могу - не могу».
- выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».
- выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю»,
- отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв

Учебно-тематическое планирование 1 доп* класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	Предметный	Базовые учебные действия				Личностный
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	11	7	6	6	Понимание простых предложений. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движениям и действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и названием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и	слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	персональная идентичность в осознании себя как "Я", - способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками, навыки и умения доступной коммуникации и общения, - способность вступать в диалог, находить себя в диалоге в условиях социального взаимодействия.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
2	Развитие речи, импрессивная речь	13	14	14	8	коммуникативной ситуацией. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса. Понима-	умением включаться в совместную деятельность с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и названием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой	пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и	о взаимодействии с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	доступным для учащегося уровнем с взрослым и сверстниками, навыки и умения доступной коммуникации и общения, - способность вступать в диалог, находить себя в диалоге в условиях социального взаимодействия.	Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
3	Развитие речи, экспрессивная речь	8	10	17	17	коммуникативной ситуацией. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса. Понима-	умением включаться в совместную деятельность с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и названием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой	пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и	о взаимодействии с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	доступным для учащегося уровнем с взрослым и сверстниками, навыки и умения доступной коммуникации и общения, - способность вступать в диалог, находить себя в диалоге в условиях социального взаимодействия.	Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.

				<p>ние существительных: объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции). Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, названия членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), названия (употребление) слов, обозначающих предмет. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать,</p>	<p>дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предмет с его изображением на картинке, называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение</p>	<p>произвольно включать себя в деятельность.</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--

					<p>ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет. Графomotorные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать. Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.</p>	<p>обратить ся за помощью ю с помощью ю карточки , пиктограммы умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью ю карточки , пиктограммы, умением сказать о своем желании, выразить потребность, умением выразить свое желание, потребность с помощью ю карточки , пиктограммы, умением совместно со взрослыми раскладывать предметы, карточки слева на право, умением совместно со взрослыми проводить линии</p>				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>ние существительных: объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции). Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, названия членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), названия (употребление) слов, обозначающих предмет. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать,</p>	<p>дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предмет с его изображением на картинке, называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение</p>	<p>произвольно включаться в деятельность.</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--

					<p>ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет. Графomotorные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать. Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.</p>	<p>обратить ся за помощью ю с помощью ю карточки , пиктограммы умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью ю карточки , пиктограммы, умением сказать о своем желании, выразить потребность, умением выразить свое желание, потребность с помощью ю карточки , пиктограммы, умением совместно со взрослыми раскладывать предметы, карточки слева на право, умением совместно со взрослыми проводить линии</p>				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>вые и учебные инструкции). Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.</p> <p>Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.</p> <p>Графomotorные навыки: точка, линия,</p>	<p>дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаковые предметы, картинками, умением соотносить предмет с его изображением на картинке, называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение</p>	<p>включать себя в деятельность.</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--

				<p>прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриговать.</p> <p>Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.</p>	<p>обратить ся за помощь ю с помощью ю карточки , пиктограммы умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью ю карточки , пиктограммы, умением сказать о своем желании, выразить потребность, умением выразить свое желание, потребность с помощью ю карточки , пиктограммы, умением совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева на право, умением совместно со взрослым проводить линии</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>исходящего из разных источников;</p> <p>Уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).</p> <p>Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Пп, Шш, Рр, Ии, Сс, Тт, Кк, Лл, Мм, Нн, ы.</p> <p>Уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.</p> <p>Уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением</p>	<p>сидящие оди-наковые предметы, картинки, умение соотносить предмет с его изображением на картинке, названием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умение обратиться за помощью вербально, умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы</p> <p>умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы, умением сказать о своем желании, вы-</p>	<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложению плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными.</p>		<p>учащегося уровне с взрослым и сверстниками, Навыки и умения доступной коммуникации и общения, Способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>м»;</p> <p>Уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;</p> <p>Уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;</p> <p>Уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.</p> <p>Уметь делить слова (2</p>	<p>разить потребность, умением выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы, умением совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо, умением совместно со взрослым проводить линии в разных направлениях пальцем, ладонью, кистью. толстым карандашом, губкой</p>				
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>слога) на слоги. Уметь обводит ь фигуры по шаблон ам, трафаре там с последу ющим закраши ванием, дорисов ывание м до какого- либо предмет а.</p> <p>Уметь обводит ь фигуры по контур (пункти рным линиям _(---))</p> <p>Уметь ориенти роваться я в рабочей строке (верхня я линия, нижняя линия), (начало, середин а, конец).</p> <p>Узнавать вертика льные линии в предмет ах, на картинк ах.</p> <p>Уметь рисоват ь произво льные вертика льные</p>				
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>линии, линии по начальн ой и конечно й точкам в альбоме , в строке узнават ь горизон тальные линии в предмет ах, на картинк ах.</p> <p>Уметь рисоват ь произво льные горизон тальные линии, линии по начальн ой и конечно й точкам в альбоме , в строке узнават ь наклонн ые линии в предмет ах, на картинк ах.</p> <p>Уметь рисоват ь произво льные наклонн ые линии, линии по начальн ой и конечно</p>					
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>й точкам в альбоме , в строке уметь рисоват ь бордюр из наклонн ых линий разной длины по опорны м точкам; Уметь рисоват ь компози ции из вертика льных горизон тальных , наклонн ых линий вне строки и в строке по образцу.</p>					
	Ито- го:	31	29	41	31						

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	Предметный	Базовые учебные действия				Личностный
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	«Коммуникация»	11	7	7	6	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо»,	умением пользоваться указательным жестом, подражанием и действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и названием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я - Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем",	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организаци-	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Персональная идентичность в осознании себя как "Я", Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих людей, Способность к целенаправленным действиям и ак-	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточными материалами
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	13	14	17	8						
3	«Чтение и письмо».	8	10	17	17						

					<p>«мама», «папа», «бабушка», «ты», , Уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников).</p> <p>Уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;</p> <p>Уметь имитировать неречевые звуки и речевыми (нап</p>	<p>"Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предмет с его изображением на картинке, названием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы, умением сказать о своем желании, выразить потребность,</p>	<p>вать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными.</p>		<p>тивно-сти, Способность психической саморегуляции собственных действий, Способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками, Навыки и умения доступной коммуникации и общения, Способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.</p>	<p>лом . Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практика скажем деятельность учащихся и учителя.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>ример, ш – шип ит гусь, з – звен ит кома р).</p> <p>Уметь разл ичат ь и писа ть букв ы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Пп, Шш, Рр, Ии, Сс, Тт, Кк, Лл, Мм, Нн, ы, Чч, Зз, Бб, Гг, Дд, Юю, Яя, Жж.</p> <p>Уметь усло вно – граф ичес ки фикс иров ать 2- Зсло ва с посл едую щим «чте нием</p>	<p>умением выразить свое жела ние, по требность с помощью карточки, пиктограм мы, умением совместно со взрос лым раскла дывать предметы, карточки слева на право, умением совместно со взрос лым прово дить линии в разных направлени ях пальцем, ладонью, кистью. толстым ка рандашом, губкой</p>				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>» их враз бивк у. Уметь усло вно – граф ичес ки фикс иров ать зада нные пред ложе ния с посл едую щим «че нием »; Уметь подб ират ь одно из двух близ ких по соде ржан ию пред ложе ние к зада нной карт инке с посл едую щим «че нием » пред ложе ния по усло вно- граф ичес</p>					
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>кому изоб- раже- нию; Уметь дели- ть пред- ложе- ние, сост- оюще е из двух слов, усло- вно- граф- ичес- ки фикс- иров- ать и «чит- ать» его; Уметь сост- авля- ть пред- ложе- ния по схем- е – Кто? Что дела- ет? – по сюж- етны м карт- инка м. Уметь дели- ть слов- а (2 слог- а) на слог- и. Уметь обво- дить фигу- ры по</p>					
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>шабл онам , граф арет ам с посл едую щим закр аши вани ем, дори совы вани ем до како го- либо пред мета . Уметь обво дить фигу ры по конт уру (пун ктир ным лини ям_(- - -) Уметь орие нтир оват ься в рабо чей стро ке (вер хняя лини я, ниж няя лини я), (нач ало, сере дина , коне</p>					
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>ц). Узнавать вертикальные линии и в предметах, на картинках.</p> <p>Уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке узнавать горизонтальные линии и в предметах, на картинках.</p> <p>Уметь рисовать произвольные горизонтальные линии и в предметах, на картинках.</p>					
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>ЗОНТ альн ые лини и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в альб оме, в стро ке узна вать накл онн ые лини и в пред мета х, на карт инка х.</p> <p>Уметь ресо вать прои звол ьные накл онн ые лини и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в альб оме, в стро ке умет ь ресо вать борд</p>					
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

						юр из накл онн ых лини й разн ой длин ы					
	Ито- го:	32	31	41	31						

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся		
		1	2	3	4	Предметный	Базовые учебные действия			Личностный	
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	«Коммуникация»	11	7	7	6	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «х	умением пользоваться указательным жестом, подражением движениям и действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и называнием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по	входить и выйти из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить вы-	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Персональная идентичность в осознании себя как "Я", Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих людей, Способность к целенаправленным действиям и активности, Способность психической саморегуляции собственных действий,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предмет-
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	13	14	17	8						
3	«Чтение и письмо».	8	10	17	17						

					<p>орошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»</p> <p>Уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников).</p> <p>Уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;</p> <p>Уметь имитировать неречевые звуки и</p>	<p>темам "Я - Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предмет с его изображением на картинке, называемых изображений на фотографии, картинках по темам "Я - Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за помощью с карточки, пиктограммы умением</p>	<p>ходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и производно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия однокласс-</p>	<p>Способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками, Навыки и умения доступной коммуникации и общения, Способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.</p>	<p>мета-ми. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

						<p>речевым и (например, шпигуль, звенит комар).</p> <p>Уметь различать и писать буквы строчные и печатные.</p> <p>Уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с помощью «чтением» их вразбивку.</p> <p>Уметь условно – графически фиксировать зада</p>	<p>приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы, умением сказать о своем желании, выразить потребность, умением выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы, умением совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева на право, умением совместно со взрослым проводить линии в разных направлениях пальцем, ладонью, кистью. толстым карандашом, губкой</p>	<p>ников; соотносить свои действия и их результаты с заданными.</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>нные пред ложе ния с посл едую щим «чте нием »; Уметь подб ират ь одно из двух близ ких по соде ржан ию пред ложе ние к зада нной карт инке с посл едую щим «чте нием » пред ложе ния по усло вно- граф ичес кому изоб раже нию; Уметь дели ть пред ложе ние, сост оюще е из двух слов,</p>					
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>усло вно- граф ичес ки фикс иров ать и «чит ать» его; Уметь сост авля ть пред ложе ния по схем е – Кто? Что дела ет? – по сюж етны м карт инка м. Уметь дели ть слов а (2 слог а) на слог и. Уметь обво дить фигу ры по шабл онам , граф арет ам с посл едую щим закр аши вани ем, дори совы</p>				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>вани ем до како го- либо пред мета .</p> <p>Уметь обво дить фигу ры по конт уру (пун ктир ным лини ям_(- - -)</p> <p>Уметь орие нтир оват ься в рабо чей стро ке (вер хняя лини я, ниж няя лини я), (нач ало, сере дина , коне ц).</p> <p>Узнава ть верт икал ьные лини и в пред мета х, на карт инка х.</p> <p>Уметь</p>				
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>рису вать прои звол ьные</p> <p>верт икал ьные</p> <p>лини и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в альб оме, в стро ке узна вать гори зонт альн ые лини и в пред мета х, на карт инка х.</p> <p>Уметь рису вать прои звол ьные гори зонт альн ые лини и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в альб</p>				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>оме, в стро ке узна вать накл онн ые лини и в пред мета х, на карт инка х.</p> <p>Уметь риси вать прои звол ьные накл онн ые лини и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в альб оме, в стро ке умет ь риси вать борд юр из накл онн ых лини й разн ой длин ы по опор ным точк ам;</p>				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						Уметь рису вать комп озиц ии из верт икал ьных гори зонт альн ых, накл онн ых лини й.					
	Ито- го:	32	31	41	31						

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011)
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Методические пособия:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М.: Просвещение СПб, 2007г.
3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.
4. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.

Наглядные средства:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров.
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- материал с различными заданиями для раскрашивания, вырезания, Наклеивания.

Интернет ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>