

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено:
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от 27. 08. 2025г. № 1

Утверждено:
приказом директора МБОУ «Гимназия»
27. 08. 2025г. № 321-П

Рабочая программа
по учебному предмету «Двигательная активность»
1-4 классы
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
ФГОС ОУО
(АООП вариант 8.4)

г. Черногорск, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие», составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая

максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Основной целью обучения по коррекционному курсу «Двигательное развитие» является обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Исходя из основной цели, задачами обучения по коррекционному курсу «Двигательное развитие» являются:

1. мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
2. освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Формы и периодичность контроля

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: практические работы (демонстрация действий и операций).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Коррекционный курс «Двигательное развитие» рассчитан в 1доп* классе на 1 час в неделю, 33 часа в год; 1доп** классе на 1 час в неделю, 33 часа в год; в 1 классе на 1 час в неделю, 33 часа в год; во 2 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год; в 3 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год, в 4 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: Коррекция и формирование правильной осанки, Формирование и укрепление мышечного корсета, Коррекция и развитие сенсорной системы, Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Возможные личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. Овладение начальными навыками адаптации в классе.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

К предметным результатам относятся:

1. Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
4. Умение выполнять исходные положения.
5. Умение бросать, перекладывать, перекачивать.

К предметным результатам относятся:

1. «Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
4. Умение выполнять исходные положения.
5. Умение бросать, перекладывать, перекачивать.
6. Умение управлять дыханием.

Обучающиеся должны знать:

1. правила техники безопасности на занятиях по лечебной физкультуре;
2. понятие о правильной осанке; название снарядов;
3. терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелезание).

Обучающиеся должны уметь:

4. принимать правильное исходное положение;
5. перестроение в круг из шеренги;
6. выполнение простых движений с предметами во время ходьбы;
7. ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка;
8. выполнять общеразвивающие упражнения.

Содержание учебного предмета

1 доп* класс

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди), одной рукой (от груди).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

1 доп класс**

Вставание на четвереньки.

Ползание на четвереньках.

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Стояние на коленях.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Ходьба на носках.

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

1 класс

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди), одной рукой (от груди).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки.

Ползание на четвереньках.

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Стояние на коленях.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Ходьба на носках.

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

2 класс

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

Стояние на коленях.

Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге.

3 класс

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

Стояние на коленях.

Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге.

4 класс

Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения.

Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи).

Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге.

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям			Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса					
		1	2	3	4	Предметный	Базовые учебные действия			Личностный
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1	«Коррекция и формирование правильной осанки»	2	2	2	2	Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека.	Умения слушать и выполнять движения под руководством учителя. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Овладение начальными навыками адаптации в классе.. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликт и находить выходы из спорных ситуаций.
2	«Формирование и укрепление мышечного корсета»	2	2	2	2	Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекачивать.	понимать и определять положения своего тела в пространстве; ориентироваться в собственном теле; знать направления.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
3	«Коррекция и развитие сенсорной системы»	2	2	2	2					
4	« Развитие точности движений пространственной ориентировки »	2	1	3	3					
Итого:		8	7	9	9					

Учебно-тематическое планирование

1 доп* класс

Учебно-тематическое планирование 1 доп класс**

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				
		1	2	3	4	Предметный	Базовые учебные действия			Личностный
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1	«Коррекция и формирование правильной осанки»	2	2	2	2	<p>Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекачивать.</p>	<p>Умения слушать и выполнять движения под руководством учителя. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.</p> <p>понимать и определять положения своего тела в пространстве; ориентироваться в собственном теле; знать направления.</p>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звуком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p>	<p>Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в классе.. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликт и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
2	«Формирование и укрепление мышечного корсета»	2	2	2	2					
3	«Коррекция и развитие сенсорной системы»	2	2	2	2					
4	« Развитие точности движений пространственной ориентировки »	2	1	3	3					
Итого:		8	7	9	9					

Учебно-тематическое планирование 1 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся		
		1	2	3	4	Предметный	Базовые учебные действия				Личностный	
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
1	«Коррекция и формирование правильной осанки»	2	2	2	2	Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, переключившись, переключившись.	Умения слушать и выполнять движения под руководством учителя. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями и	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Овладение начальными навыками адаптации в классе.. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни-	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.	
2	«Формирование и укрепление мышечного корсета»	2	2	2	2							понимать и определять положения своего тела в пространстве; ориентироваться в собственном теле; знать направления.
3	«Коррекция и развитие сенсорной системы»	2	2	2	2							
4	« Развитие точности движений пространственной ориен-	2	1	3	3							

	тировки »							организовывать рабочее место; находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		ками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликт и находить выходы из спорных ситуаций.	
	Итого:	8	7	9	9						

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса					Виды деятельности обучающихся
		1	2	3	4	Предметный	Базовые учебные действия			Личностный	
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	«Коррекция и формирование правильной осанки»	2	2	3	2	«Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, переключивать, переключивать. Умение управлять дыханием.»	Умения слушать и выполнять движения под руководством учителя. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. понимать и определять положения своего тела в пространстве; ориентироваться в собственном теле; знать направления.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; находить	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Овладение начальными навыками адаптации в классе.. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
2	«Формирование и укрепление мышечного корсета»	2	2	2	2						
3	«Коррекция и развитие сенсорной системы»	2	2	2	2						
4	« Развитие точности движений пространственной ориентировки »	2	1	3	3						

								свой класс, другие необходи- мые поме- щения; прини- мать це- ли и произ- вольно вклю- чаться в деятель- ность.		не созда- вать кон- фликт и находить выходы из спорных ситуаций.	
	Итого:	8	7	10	9						

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				о курса				Виды деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	Предметный	Базовые учебные действия				Личностный
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	«Коррекция и формирование правильной осанки»	2	2	3	2	«Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, переключивать, переключивать.»	Умения слушать и выполнять движения под руководством учителя. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. понимать и определять положения своего тела в пространстве; ориентироваться в собственном теле; знать направления.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее ме-	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Овладение начальными навыками адаптации в классе. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
2	«Формирование и укрепление мышечного корсета»	2	2	2	2						
3	«Коррекция и развитие сенсорной системы»	2	2	2	2						
4	« Развитие точности движений пространственной ориентировки »	2	1	3	3						

								сто; находить свой класс, другие необходи- мые поме- щения; прини- мать це- ли и произ- вольно вклю- чаться в деятель- ность.		ситуаци- ях, умения не созда- вать кон- фликт и находить выходы из спорных ситуаций.	
	Итого:	8	7	10	9						

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	Предметный	Базовые учебные действия				Личностный
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	«Коррекция и формирование правильной осанки»	2	2	3	2	«Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекидывать, перекатывать. Умение управлять дыханием.	Умения слушать и выполнять движения под руководством учителя. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. понимать и определять положения своего тела в пространстве; ориентироваться в собственном теле; знать направления.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями и организо-	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Овладение начальными навыками адаптации в классе. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
2	«Формирование и укрепление мышечного корсета»	2	2	2	2						
3	«Коррекция и развитие сенсорной системы»	2	2	2	2						
4	« Развитие точности движений пространственной ориен-	2	1	3	3						

	тировки »							<p>вывать ра- бочее ме- сто; находить свой класс, другие необходи- мые поме- щения; прини- мать це- ли и произ- вольно вклю- чаться в деятель- ность.</p>		<p>разных со- циальных ситуаци- ях, умения не созда- вать кон- фликт и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
	Итого:	8	7	10	9						

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011)

Методические пособия:

1. С. С. Зиянгиярова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1-5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида». - ПКЦФКиЗ, 2010 – 66с.

Наглядные средства:

- гимнастические мячи;
- мячи разной формы;
- обручи;
- скакалки;
- коврики;
- тренажеры;
- специальный велосипед.

Интернет ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.