

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от 27. 08. 2025г. № 1

Утверждено:  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
27. 08. 2025г. № 321-П

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**  
1-4 классы

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми  
и множественными нарушениями развития  
ФГОС ОУО  
(АООП вариант 8.4)

г. Черногорск, 2025г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно – правовые документы

Рабочая программа для 1 - 4 классов по учебному предмету «Окружающий социальный мир», составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.

Цель изучения учебного предмета:

формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **1.2 Формы и периодичность контроля**

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: практические работы (демонстрация действий и операций).

## **1.3. Система оценки достижения результатов освоения программы**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. В 3 классе безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Уровень обученности определяется в процессе выполнения диагностических работ (мониторинг за уровнем развития). Актуальный уровень выполнения деятельности ребёнком отражается учителем в выводах при направлениях на школьный психолого-медико - педагогический консилиум, на ПМПК, при составлении индивидуальной программы для ребёнка, а так же для написания итоговой характеристики. Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями.

## **1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.4.) В учебном плане школы на изучение предмета «Окружающий социальный мир» всего отводится 268 часов, в 1 доп. - 2 классах по 66 часов, в 3 и 4 классах по 68 часов в год. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посу- да», расширяются и дополняются занятиями по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### 3. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Окружающий социальный мир» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

#### Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как Члена семьи, одноклассника, друга	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видородовые отношения предметов
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

<p>Готовность к безопасному поведению в природе и обществе</p>	<p>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>	<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>
		<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	
		<p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	

### Предметные результаты.

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,

оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель,

повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах досуговой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно-символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### 4. Содержание учебного предмета

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная пло-

щадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил

поведения на улице. Представление об истории родного города.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**Содержание предмета по**

**классам.**

1 дополнительный класс.

*Школа.*

Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе. Школьные принадлежности (ознакомление, назначение) (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) Одежда. Мебель ( назначение, виды).

*Я и моя семья.*

Члены семьи. Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"

*Квартира, дом, двор.*

Мой дом (квартира). Назначение комнат. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (Тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).

Игровые действия: стирка, чаепитие.

*Город*

Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор.

*Транспорт.*

Виды и значение транспорта. Автобус. Трамвай.

*Мир людей.*

Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия. Врач. Игровые действия. Продавец. Игровые действия. Повар. Игровые действия. Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?

## 1 класс

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Предметы, изготовленные из этих материалов.

*Город.*

Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

*Страна.*

Представление о государстве Россия.

*Школа.*

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

*Квартира, дом, двор.*

Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.

*Транспорт.*

Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о профессиях людей, работающих на общественном транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

*Страна*

Представление о государстве России государственной символике.

Представление о правах и обязанностях гражданина России.

*Школа.*

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

*Квартира, дом, двор.*

Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

*Город.*

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Соблюдение правил поведения в общественных местах.

*Транспорт.*

Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о некоторых значимых исторических событиях России.

Представление о выдающихся людях России.

#### 4класс

*Школа.*

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

*Город.*

Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

*Транспорт.*

Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**5. Календарно-тематическое планирование.  
1 дополнительный класс**

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Школа.</b>			
Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об ученике. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать.	<b>2</b>
Моя школа. Мой класс. Моя парта.	Формирование представлений о школе, о классе и парте. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.	<b>2</b>
Школьные принадлежности (ознакомление, назначение): школьная доска, парта, мел.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимает оценку своей деятельности. Проявляет интерес к школьным принадлежностям, адекватно использует их. Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности; умеет ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная	<b>1</b>

		доска, страница тетради). Знает назначение школьной доски, парта, мел.	
Школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности; умеет ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради). Знает назначение рюкзака, учебника, тетради, дневника, карандаша.	<b>1</b>
Школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Узнает и различает школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер. Знает их назначение.	<b>1</b>
Школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Узнает и различает школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин. Знает их назначение.	<b>1</b>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			
Предметы вокруг нас (созданы человеком).	Формирование представлений о предметах созданных человеком.	Исследуют предметы окружающего мира. Узнают и различают предметы созданные человеком.	<b>1</b>
Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	Узнавание и различение игрушек. Их назначение.	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Переключают взгляд с одного предмета на другой, подражают действиям педагога. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение.	<b>1</b>

Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	Формирование представлений о свойствах игрушек	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение. Определяют свойства игрушек	<b>1</b>
---	--	---	----------

Одежда.	Формирование представлений об одежде. Предметы одежды.	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на одежде. Узнают и различают предметы одежды. Знают их назначение.	<b>1</b>
---------	--	---	----------

Мебель (назначение, виды).	Формирование представлений о мебели. Ее виды и назначение.	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на предмете мебели. Узнают и различают предметы мебели. Знают их назначение.	<b>1</b>
----------------------------	--	--	----------

**Я и моя семья.**

Члены семьи.	Формирование представлений о членах семьи. Узнавание и различение членов семьи. Имена членов семьи. Свое имя, половая принадлежность и место в семье.	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно- объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким. Взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений). Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.	<b>1</b>
--------------	---	--	----------

Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	Формирование представлений о членах семьи. Родственные отношения. Социальная роль членов семьи.	Участвует в сюжетно-ролевой игре "Дочки-матери".	<b>1</b>
--------------------------------------	---	--	----------

**Квартира, дом, двор.**

Мой дом (квартира). Назначение комнат.	Формирование представлений о доме (квартире). Назначение комнат.	Узнают и различают дом и квартиру, комнаты по их назначению.	<b>1</b>
Мебель (диван, стул, стол и т.д.).	Формирование представлений о мебели. Узнавание/различение предметов мебели, их назначение.	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение.	<b>1</b>
Посуда (тарелка, чашка, ложка и т.д.).	Формирование представлений о посуде. Узнавание/различение предметов посуды, их назначение.	Узнают и различают, называют предметы посуды. Знают их назначение.	<b>1</b>
Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник и т.д.).	Формирование представлений о бытовых приборах. Узнавание/различение бытовых приборов, их назначение.	Узнают и различают, называют бытовые приборы. Знают их назначение.	<b>2</b>
Ролевая игра «Стирка».	Формирование представлений о стирке.	Участвует в сюжетно-ролевой игре «Стирка».	<b>2</b>
Ролевая игра «Чаепитие».	Формирование представлений о чаепитии.	Участвует в сюжетно-ролевой игре «Чаепитие».	<b>1</b>
<b>Город.</b>			
Двор. Игровая и спортивная площадки.	Урок-прогулка. Формирование представлений о дворе дома, игровой и спортивной площадке. Их назначение.	Исследуют предметы окружающего мира. Узнают и различают, называют объекты во дворе. Знают их назначение.	<b>1</b>
Уличное движение. Светофор.	Урок-прогулка. Формирование представлений об уличном движении. Пешеходы и транспорт. Светофор.	Исследуют предметы окружающего мира. Участвуют в уличном движении. Узнают и различают пешеходов и транспорт. Знают назначение светофора.	<b>2</b>
<b>Транспорт.</b>			
Виды и значение транспорта. Автобус. Трамвай.	Урок-прогулка. Формирование представлений об уличном движении. Формирование представлений о видах транспорта.	Исследуют предметы окружающего мира. Участвуют в уличном движении. Узнают и различают пешеходов и транспорт, виды транспорта.	<b>2</b>
<b>Мир людей.</b>			

Профессии. Водитель (шофер). Сюжетно-ролевая игра.	Формирование представлений профессии водителя.	о	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением водителя. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	<b>1</b>
--	--	---	--	----------

Врач. Сюжетно-ролевая игра.	Формирование представлений профессии врача.	о	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением врача. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	<b>1</b>
Продавец. Сюжетно-ролевая игра.	Формирование представлений профессии продавца.	о	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением продавца. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	<b>1</b>
Повар. Сюжетно-ролевая игра.	Формирование представлений профессии повара.	о	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением повара. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	<b>1</b>
Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	Формирование представлений поступках людей.	о	Называют хорошие и плохие поступки людей, различают их.	<b>1</b>
<b>Итого:</b>				<b>33 ч.</b>

1 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Школа.</b>			
Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.	<b>1</b>
Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.	Формирование представлений о классе, его зонах, о местах расположения учебных принадлежностей. Обучение ориентации в классе.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.	<b>2</b>

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории.	Формирование представлений о школе, о помещениях школы, о школьной территории. Обучение ориентации в школе и на школьной территории.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить	<b>2</b>
--	--	---	----------

		свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.	
Ориентация в распорядке школьного дня.	Формирование представлений о распорядке школьного дня. Ориентация в распорядке школьного дня.	Ориентироваться в распорядке школьного дня.	<b>2</b>
Школьные принадлежности (ознакомление, назначение): школьная доска, парта, мел.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимает оценку своей деятельности. Проявляет интерес к школьным принадлежностям, адекватно использует их. Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности; умеет ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради). Знает назначение школьной доски, парта, мел.	<b>1</b>
Школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности; умеет ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради). Знает назначение рюкзака, учебника, тетради, дневника, карандаша.	<b>1</b>

Школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Узнает и различает школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер. Знает их назначение.	<b>1</b>
Школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Узнает и различает школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин. Знает их назначение.	<b>1</b>

Профессии людей, работающих в школе (учитель).	Формирование представлений о профессии учителя.	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением учителя. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	<b>1</b>
Профессии людей, работающих в школе (повар, охранник).	Формирование представлений о профессии повара и охранника.	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением повара и охранника. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	<b>1</b>

**Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Формирование представлений о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Узнает и различает стены, крышу, окно, дверь, потолок, пол. Знает их назначение.	<b>1</b>
Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	Формирование представлений о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	Узнает и различает типы домов(одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные).	<b>1</b>

Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	Формирование представлений о местах общего пользования в доме.	Узнает и различает места общего пользования в доме. Знает их назначение.	<b>1</b>
Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.	Формирование представлений о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.	Узнает и различает прихожая, комната, кухня. Знает их назначение.	<b>1</b>
Представление о помещениях квартиры: ванная комната, туалет, балкон.	Формирование представлений о помещениях квартиры: ванная комната, туалет, балкон.	Узнает и различает ванная комната, туалет, балкон. Знает их назначение.	<b>1</b>
Ориентация в помещениях своего дома (квартиры).	Обучение ориентации в помещениях своего дома (квартиры).	Ориентируется в своей квартире (доме).	<b>2</b>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			
Представление о керамике, стекле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	Формирование представлений о керамике, стекле и предметах, изготовленных из этих материалов.	Узнает, различает и называет предметы, изготовленные из глины и стекла.	<b>1</b>
Представление о резине, металле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	Формирование представлений о резине, металле и предметах, изготовленных из этих материалов.	Узнает, различает и называет предметы, изготовленные из резины и металла.	<b>1</b>

Представление о ткани, бумаге. Предметы, изготовленные из этих материалов.	Формирование представлений о ткани, бумаге и предметах, изготовленных из этих материалов.	Узнает, различает и называет предметы, изготовленные из ткани и бумаги.	<b>1</b>
Представление о пластмассе и дереве. Предметы, изготовленные из этих материалов.	Формирование представлений о пластмассе и дереве и предметах, изготовленных из этих материалов.	Узнает, различает и называет предметы, изготовленные из пластмассы и дерева.	<b>1</b>
<b>Город.</b>			
Улицы, на которых расположена школа, дом.	Экскурсия. Формирование представлений об улицах, на которых расположена школа, дом.	Умеет находить дом и школу. Знает дорогу от дома до школы и обратно.	<b>1</b>
Ориентация в городе.	Экскурсия. Обучение ориентации в городе.	Умеет находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	<b>2</b>
<b>Транспорт.</b>			
Наземный транспорт (машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда).	Формирование представлений о наземном транспорте. Виды наземного транспорта.	Узнает, различает и называет виды наземного транспорта.	<b>1</b>
Соблюдение правил дорожного движения.	Формирование представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.	Знает и соблюдает правила дорожного движения.	<b>2</b>
<b>Традиции, обычаи.</b>			
Праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, день рождения.	Формирование представлений о праздниках.	Узнает, различает и называет праздники.	<b>1</b>

Школьные традиции.	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия.	Узнает, различает и называет школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях.	<b>1</b>
<b>Страна.</b>			
Наша страна Россия.	Формирование представлений о нашем государстве.	Имеет представление о стране, в которой мы живем. Знает название нашего государства.	<b>1</b>
<b>Итого:</b>			<b>33 ч.</b>

### 1 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Школа.</b>			
Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.	<b>1</b>
Представление о дружеских взаимоотношениях.	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений.	<b>2</b>

Следование правилам общения, игры, труда.	Формирование представлений о правилах общения в процессе игры, труда.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.	<b>2</b>
Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование представлений об общепринятых нормах поведения со взрослыми и сверстниками.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	<b>2</b>
<b>Квартира, дом, двор.</b>			
Представление об убранстве дома.	Формирование представлений об убранстве дома.	Имеет представление об убранстве дома.	<b>2</b>
Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф.	Формирование представлений о предметах мебели.	Узнает, различает и называет предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф. Знает их назначение.	<b>2</b>
Предметы мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод.	Формирование представлений о предметах мебели.	Узнает, различает и называет предметы мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод. Знает их назначение.	<b>2</b>
Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.	Узнает, различает и называет предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Знает их назначение.	<b>2</b>
Предметы посуды для приготовления пищи.	Формирование представлений о предметах посуды для приготовления пищи.	Узнает, различает и называет предметы посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.. Знает их назначение.	<b>2</b>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			
Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Называет свойства керамики и стекла, предметы, изготовленные из этих материалов.	<b>1</b>

Основные свойства бумаги иткани, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах бумаги иткани, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства бумаги иткани, предметы, изготовленные из этих материалов.	<b>1</b>
Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства резины и металла, предметы, изготовленные из этих материалов.	<b>1</b>
Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства пластмассы и дерева, предметы, изготовленные из этих материалов.	<b>1</b>
<b>Город.</b>			
Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.	Урок-экскурсия. Формирование представлений о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.	Узнает, различает и называет район и улицу, где расположены его дом и школа, площади некоторые здания родного города.	<b>2</b>
<b>Транспорт.</b>			
Представление об общественном транспорте.	Урок-экскурсия. Формирование представлений об общественном транспорте.	Узнает, различает и называет виды общественного транспорта: метро, автобус, трамвай, троллейбус, такси, электричка.	<b>2</b>
Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	Урок-экскурсия. Обучение правилам пользования общественным транспортом.	Знает и соблюдает правила пользования общественным транспортом.	<b>2</b>
Профессии людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.	Узнает, различает и называет профессии людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.	<b>2</b>

<b>Традиции, обычаи.</b>			
Школьные традиции.	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия.	Узнает, различает и называет школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях.	<b>1</b>
<b>Страна.</b>			
Представление о государстве Россия.	Формирование представлений о нашем государстве.	Имеет представление о стране, в которой мы живем. Знает название нашего государства.	<b>2</b>
Представление о государственной символике.	Формирование представлений о флаге, гербе и гимне России.	Имеет представление о флаге, гербе и гимне России.	<b>2</b>
Представление о правах и обязанностях гражданина России.	Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина России.	Имеет представление о правах и обязанностях гражданина России.	<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>33 ч.</b>

**2 класс**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Школа.</b>			

Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.	<b>2</b>
Представление о дружеских взаимоотношениях.	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений.	<b>2</b>
Следование правилам общения, игры, труда.	Формирование представлений о правилах общения в процессе игры, труда.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.	<b>2</b>
Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование представлений об общепринятых нормах поведения со взрослыми и сверстниками.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	<b>2</b>
<b>Квартира, дом, двор.</b>			
Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа.	Формирование представлений о телевизоре, утюге, лампе. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет телевизор, утюг, лампу. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	<b>3</b>
Представление об электроприборах: вентилятор, обогреватель.	Формирование представлений о вентиляторе, обогревателе. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет вентилятор, обогреватель. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	<b>3</b>
Представление об электроприборах: магнитофон, видеоплеер.	Формирование представлений о магнитофоне, видеоплеере. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет магнитофон, видеоплеер. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	<b>3</b>

Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер.	Формирование представлений о микроволновая печь, тостер. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет микроволновую печь, тостер. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	<b>3</b>
Представление об электроприборах: блендер, электрический чайник, фен.	Формирование представлений о блендер, электрический чайник, фен. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет блендер, электрический чайник, фен. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	<b>3</b>
Представление о часах.	Формирование представлений о часах. Обучение пользованию часами.	Узнает, различает и называет часы. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	<b>3</b>
Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	Формирование представлений о телефон, компьютер, планшет. Обучение пользованию электронными устройствами.	Узнает, различает и называет телефон, компьютер, планшет. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	<b>3</b>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			
Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Называет свойства керамики и стекла, предметы, изготовленные из этих материалов.	<b>1</b>
Основные свойства бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства бумаги и ткани, предметы, изготовленные из этих материалов..	<b>1</b>
Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства резины и металла, предметы, изготовленные из этих материалов.	<b>2</b>

Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства пластмассы и дерева, предметы, изготовленные из этих материалов..	<b>2</b>
Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	Формирование представлений о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	Имеет представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	<b>2</b>
<b>Город.</b>			

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	Формирование представлений о профессиях людей, работающих в городских учреждениях (социальный работник, врач, медсестра, работник банка, почты и т.д.).	Узнает, различает и называет профессии людей, работающих в городских учреждениях (социальный работник, врач, медсестра, работник банка, почты, службы занятости, МФЦ и т.д.).	<b>4</b>
Соблюдение правил поведения в общественных местах.	Урок - экскурсия. Обучение правилам поведения в общественных местах.	Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах.	<b>3</b>
<b>Транспорт.</b>			
Специальный транспорт.	Формирование представлений о специальном транспорте (машина скорой помощи, пожарная, полицейская машина)	Узнает, различает и называет виды спецтранспорта (машина скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина и т.д.).	<b>3</b>
Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на специальном транспорте (врач, пожарник, полицейский и т.д.).	Узнает, различает и называет профессии людей, работающих на специальном транспорте (врач, пожарник, полицейский и т.д.).	<b>3</b>
<b>Традиции, обычаи.</b>			
Национальные традиции, праздники.	Формирование представлений о национальных традициях, праздниках.	Узнает, различает и называет национальные традиции, праздники.	<b>4</b>

Религиозные атрибуты, традиции, праздники.	Формирование представлений о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	Узнает, различает и называет религиозные атрибуты, традиции, праздники.	<b>4</b>
<b>Страна.</b>			
Значимые исторические события России.	Формирование представлений о значимых исторических событиях России.	Узнает, различает и называет значимые исторические события России.	<b>5</b>
Выдающиеся люди России.	Формирование представлений о выдающихся людях России.	Узнает, различает и называет выдающихся людей России.	<b>5</b>
<b>Итого:</b>			<b>68 ч.</b>

3 класс

<b>4 Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Школа.</b>			

Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.	<b>1</b>
Представление о дружеских взаимоотношениях.	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений.	<b>2</b>

Следование правилам общения, игры, труда.	Формирование представлений о правилах общения в процессе игры, труда.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.	<b>2</b>
Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование представлений об общепринятых нормах поведения со взрослыми и сверстниками.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	<b>2</b>
<b>Квартира, дом, двор.</b>			
Представление о территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка.	Формирование представлений о территории двора.	Узнает, различает и называет место для отдыха, газон, игровую площадку. Знает их назначение.	<b>3</b>
Территория двора: спортивная площадка, место для парковки автомобилей.	Формирование представлений территории двора.	Узнает, различает и называет спортивную площадку, место для парковки автомобилей. Знает их назначение.	<b>3</b>
Территория двора: место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором.	Формирование представлений территории двора.	Узнает, различает и называет место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Знает их назначение.	<b>3</b>
Ориентация во дворе.	Формирование умений ориентироваться во дворе.	Ориентируется в своем дворе.	<b>3</b>
Представление о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение.	Формирование представлений о благоустройстве квартиры.	Узнает, различает и называет инженерные коммуникации: отопление, электроснабжение. Знает их назначение.	<b>3</b>
Представление о благоустройстве квартиры: канализация, водоснабжение.	Формирование представлений о благоустройстве квартиры.	Узнает, различает и называет инженерные коммуникации: канализация, водоснабжение. Знает их назначение.	<b>3</b>

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	Формирование умений вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	Знает и умеет вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	<b>3</b>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			
Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Называет свойства керамики и стекла, предметы, изготовленные из этих материалов.	<b>1</b>
Основные свойства бумаги иткани, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах бумаги иткани, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства бумаги иткани, предметы, изготовленные из этих материалов..	<b>1</b>
Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства резины и металла, предметы, изготовленные из этих материалов.	<b>1</b>
Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства пластмассы и дерева, предметы, изготовленные из этих материалов..	<b>1</b>
Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	Формирование представлений о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	Имеет представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	<b>1</b>
<b>Город.</b>			
Правила поведения на улице.	Формирование представлений о правилах поведения на улице.	Знает и умеет вести себя на улице.	<b>3</b>
Представление об истории Москвы.	Формирование представлений об истории Москвы и области.	Имеет представления об основных исторических событиях на территории Москвы и Московского региона.	<b>4</b>

<b>Транспорт.</b>			
Представление о воздушном транспорте.	Формирование представлений о воздушном транспорте.	Узнает, различает и называет виды воздушного транспорта (самолет, вертолет).	<b>3</b>
Представление о водном транспорте.	Формирование представлений о водном транспорте.	Узнает, различает и называет виды водного транспорта (лодка, катер, корабль)	<b>3</b>
Представление о космическом транспорте.	Формирование представлений о космическом транспорте.	Узнает, различает и называет космический транспорт (космическая ракета).	<b>2</b>
Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.	Узнает, различает и называет профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт).	<b>4</b>
<b>Традиции, обычаи.</b>			
Национальные традиции, праздники.	Формирование представлений о национальных традициях, праздниках.	Узнает, различает и называет национальные традиции, праздники.	<b>3</b>
Религиозные атрибуты, традиции, праздники.	Формирование представлений о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	Узнает, различает и называет религиозные атрибуты, традиции, праздники.	<b>3</b>
<b>Страна.</b>			
Представление о странах мира.	Формирование представлений о ведущих странах мира (США, Англия, Франция, Япония, Китай и т.д.).	Узнает, различает и называет ведущие страны мира (США, Англия, Франция, Япония, Китай и т.д.).	<b>5</b>

Выдающиеся люди мира.	Формирование представлений о выдающихся людях мира.	Узнает, различает и называет выдающихся людей мира.	<b>5</b>
<b>Итого:</b>			<b>68 ч.</b>

## **6. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях и на экскурсию.

### Литература для учителя

1. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 дополнительный класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

2. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

3. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 2 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский

4. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 3 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

5. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 4 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными