

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от 27. 08. 2025г. № 1

Утверждено:  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
27. 08. 2025г. № 321-П

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**  
1-4 классы  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми  
и множественными нарушениями развития  
ФГОС ОУО  
(АООП вариант 8.4)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР дополнительных первых классов, 1 – 4 классов (вариант 8.4) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

### Коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса являются (фронтальные и индивидуальные занятия).

В процессе обучения используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- групповой, индивидуальный.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» реализуется в рамках образовательного процесса с использованием индивидуального подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания, повторности и активности в обучении. Это способствует личностному развитию обучающихся, их индивидуальных особенностей и возможностей, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению содержания образования.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию, компенсацию и преодоление особенностей детей с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В содержании программы коррекционного курса учтены общие специфические особенности психического развития детей с РАС, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической

работы.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

## II. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в дополнительных первых классах, 1 – 4 классов рассчитано на 402 часа:

- 1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 класс - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 2 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);
- 3 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);
- 4 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год)

## III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Ценность мира** —

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

##### **Возможные личностные результаты**

- осознание себя, своего "Я";
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

##### **Результаты освоения коррекционного курса**

- положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

##### **Базовые учебные действия (БУД)**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития направлены на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и включает **следующие задачи**:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевых средств (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений, обучающихся с РАС, могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться помощь (дополнительная инструкция и уточнения, выполнение обучающимися задания по образцу, после частичного выполнения взрослыми, совместно со взрослыми);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений, обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения, обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы включает в себя следующие разделы:

- диагностика речевого развития;
- коммуникация с использованием невербальных средств;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

### Раздел 1. Диагностика речевого развития

#### Раздел 2. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### Раздел 3. Развитие речи средствами невербальной коммуникации

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### Раздел 4. Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

При распределении содержания коррекционного курса по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преимущество учебного материала, подбираются соответствующие игры и упражнения, которые постепенно усложняются. Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

### VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

дополнительных первых классов, 1 класс

№ п.п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностика речевого развития	5	Выполнение диагностических заданий.
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	20	Отработка упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики. Отработка упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия),

			<p>удовольствия (неудовольствия).  Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний. Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Отработка упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).  Отработка упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).  Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).  Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),</p>
--	--	--	--

			<p>благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)</p>
3	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	25	<p>Обучению пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др. Реагирование на собственное имя. Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак</p>

			<p>действия, состояние, число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых и сложных предложений, содержание текста. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Отработка упражнений, направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Отработка упражнений на понимание слов,</p>
--	--	--	--

			<p>обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Отработка упражнений на понимание простых предложений. Отработка упражнений на понимание сложных предложений. Обучение пониманию содержания простого текста. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи обучающихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Обучение использованию графического изображения (электронного</p>
--	--	--	---

			<p>устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>
4	Чтение и письмо	16	<p>Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов,</p>

			<p>обозначающих названия предметов. 1</p> <p>Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. 6</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание/ различение образов букв</p>
<b>Всего: 66 часов</b>			

### 2 – 4 классы

№ п.п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностика речевого развития	5	Выполнение диагностических заданий.
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	20	<p>Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.</p> <p>Отработка упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).</p> <p>Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний. Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Отработка упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).</p> <p>Отработка упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Отработка</p>

			<p>упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>
--	--	--	--

			<p>Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)</p>
3	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	20	<p>Обучению пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др. Реагирование на собственное имя. Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых и сложных предложений, содержание текста. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Отработка упражнений, направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные</p>

			<p>принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Отработка упражнений на понимание простых предложений. Отработка упражнений на понимание сложных предложений. Обучение пониманию содержания простого текста. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи обучающихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,</p>
--	--	--	--

			<p>бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического</p>
--	--	--	--

			изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
4	Чтение и письмо	23	Узнавание/ различение образов букв Узнавание звука в слоге. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге. Узнавание буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога. Чтение слова. Написание букв
<b>Всего: 68 часов</b>			

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Демонстрационный материал (картины по развитию речи).
5. Карточки слов для глобального чтения.
6. Настольные развивающие игры, конструкторы, тренажёры.