

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Городское управление образованием администрации г. Черногорска
МБОУ «Гимназия»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Немцева Т.Г.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Бессонова Е.В.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия»

Шевченко С.Н.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

1 дополнительные, 1-4 классы

в условиях реализации ФАОП НОО (вариант 8.4)

г. Черногорск

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГОУ РК МБОУ «Гимназия».

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана для обучающихся 1 дополнительных, 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи программы:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия).
- Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Формами организации урока являются: индивидуальная работа.

Виды занятий: урок, диагностические работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога: программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, конструирование, продуктивную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

1.1. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Коррекционные курсы». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 дополнительных, 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 1 доп. классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год;

в 1 доп. классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год;

в 1 классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год;

во 2 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 3 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 4 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Всего на курс обучения- 402 часа.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 дополнительных, 1-4 классах

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

1. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.);

- представление о себе как члене коллектива класса;
- знание (соблюдение) распорядка школьного дня;
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств);
- умение выражать свой интерес к другому человеку.

2. Умение осуществлять действия с материалами:

- размазывать руками;
- наматывать;
- разрывать.

3. Умение осуществлять действия с предметами:

- нажимать; сжимать;
- вынимать;
- складывать; перекладывать;
- вставлять в отверстия;
- нанизывать;
- растёгивать, застёгивать.

4. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие);

5. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там);
- определять месторасположение предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, слева, справа;
- составлять ряд из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху- вниз, слева-направо;
- определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги;
- понимать и использовать пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между;

- сравнивать предметы по величине, ширине, высоте;
- узнавать (различать) основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

6. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

7. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение различать части суток, дни недели, времена года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

8. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

9. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

10. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

11. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

12. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));

- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
- методом «рука в руке»/ «рука под рукой»,
- при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
- после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 10 разделов: «Социально - коммуникативное развитие», «Предметно-практическая деятельность», «Развитие представлений об окружающем мире», «Количественные представления», «Формирование пространственных представлений», «Восприятие формы, величины, цвета», «Восприятие времени», «Развитие манипулятивной функции рук», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел 1. «Социально - коммуникативное развитие»

Знание профессий людей, работающих в школе; узнавание (различение) школьных принадлежностей; знание назначения школьных принадлежностей; знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Раздел 2. «Предметно-практическая деятельность»

Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х.....частей; узнавание и различение мозаики по цвету, заполнение панели мозаикой одного цвета; выкладывание узоров с соблюдением цвета; предметная аппликация из готовых форм; наматывание ниток на картонку, катушку; упражнения в расстегивании и застегивании пуговиц; лепка предметов

шарообразной формы; наклеивание простых готовых форм на контур; вырезание полос по предварительной разметке педагога; нанизывание шаров (бус) на шнур с заданным цветом, заданной величины; раскладывание однородных предметов разных форм на две группы, сравнение предметов, нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер); работа в технике рваной аппликации; рисование в технике «пуантилизм» (гуашь, ватные палочки).

Раздел 3. «Развитие представлений об окружающем мире»

Узнавание (различение) домашних животных; узнавание (различение) детенышей домашних животных; узнавание (различение) диких животных; узнавание (различение) детенышей диких животных; узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса; узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса; узнавание (различение) лиственных деревьев; узнавание (различение) хвойных деревьев; узнавание (различение) фруктов; узнавание (различение) овощей.

Раздел 4. «Количественные представления»

Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры; состав числа 2 (3, 4,...10) из двух слагаемых; сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10...); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10....)

Раздел 5. «Формирование пространственных представлений»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе вверху-внизу, спереди-сзади; определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там); определение месторасположения предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, слева, справа; составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху-вниз, слева-направо; определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги; пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между.

Раздел 6. «Восприятие формы, величины, цвета»

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные); различение предметов по величине (большой — маленький); составление геометрической фигуры из счетных палочек; штриховка геометрической фигуры; различение однородных предметов по величине; сравнение предметов по величине способом приложения (приставления); сравнение предметов по длине, ширине, высоте; знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

Раздел 7. «Восприятие времени»

Узнавание (различение) частей суток; знание порядка следования частей суток; узнавание (различение) дней недели; знание последовательности дней недели; различение времен года; узнавание (различение) месяцев.

Раздел 8. «Развитие манипулятивной функции рук»

Развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика; развитие мелкой моторики пальцев рук, играем со шнуровками; обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях; рисование узоров, элементов букв и цифр по точкам, самостоятельно; игры с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).

Раздел 9. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.), показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.); понимание и употребление простых предложений, составление простых предложений с использованием графических изображений.

Раздел 10. «Чтение и письмо»

Узнавание (различение) образов графем (букв); соотнесение звука с буквой; называние буквы; узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; написание буквы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Классы | 1доп. | 1доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | Основной вид учебной деятельности |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | Количество часов | | | | | | | |
| | Тема занятия | | | | | | | |
| | 1. Социально - коммуникативное развитие | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 1 | Знание профессий людей, работающих в школе. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | Закрепление знаний профессий людей, работающих в школе. |
| 2 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей. |
| 3 | Знание назначения школьных принадлежностей. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Закрепление назначения школьных принадлежностей. |
| 4 | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Закрепление распорядка школьного дня. |
| | 2. Предметно-практическая деятельность. | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | |
| 5 | Складывание разрезных картинок из 2-х,3-х..... частей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Складывает разрезные картинки |
| 6 | Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает(различает) мозаику по цвету |
| 7 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Выкладывает узор с соблюдением цвета |
| 8 | Предметная аппликация из готовых форм | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Наклеивает готовые формы |
| 9 | Наматывание ниток на картонку, катушку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Наматывает нитки на картонку, катушку |
| 10 | Упражнения в расстегивании и застегивании пуговиц | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Расстёгивает, застёгивает пуговицы |
| 11 | Лепка предметов шарообразной формы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Лепит предметы шарообразной формы |
| 12 | Наклеивание простых готовых форм на контур | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Наклеивает готовые формы |
| 13 | Вырезание полос по предварительной разметке педагога | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Вырезает полосы |
| 14 | Нанизывание шаров (бус) на шнур с заданным цветом, заданной величины | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Нанизывает шары(бусы) |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 15 | Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Раскладывает предметы Сравнивает предметы |
| 16 | Работа в технике рваной аппликации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Работает в технике рваной аппликации |
| 17 | Рисование в технике «пуантилизм» (гуашь, ватные палочки) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Рисует в технике «пуантилизм» |
| | 3. Развитие представлений об окружающем мире | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | |
| 18 | Узнавание (различение) домашних животных | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) домашних животных |
| 19 | Узнавание (различение) детенышей домашних животных | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) детенышей домашних животных |
| 20 | Узнавание (различение) диких животных | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) диких животных |
| 21 | Узнавание (различение) детенышей диких животных | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) детенышей диких животных |
| 22 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса | | | | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса |
| 23 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса | | | | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса |
| 24 | Узнавание (различение) лиственных деревьев | | | | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) лиственные деревья |
| 25 | Узнавание (различение) хвойных деревьев | | | | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) хвойные деревья |
| 26 | Узнавание (различение) фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) фрукты |
| 27 | Узнавание (различение) овощей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) овощи |
| | 4. Количественные представления | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | |
| 28 | Узнавание цифр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает цифры |
| 29 | Соотнесение количества предметов с числом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Соотносит количество предметов с числом |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 30 | Обозначение числа цифрой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Обозначает числа цифрой |
| 31 | Написание цифры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Пишет цифры |
| 32 | Состав числа 2 (3, 4, ...10) из двух слагаемых | | | | 1 | 1 | 1 | Составляет числа 2 (3, 4,.....10) из двух слагаемых |
| 33 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10...); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10....) | | | | | 1 | 1 | Складывает (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10....); записывает арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10...) |
| | 5.Формирование пространственных представлений | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | |
| 34 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе вверху-внизу, спереди-сзади | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе |
| 35 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там) | | | | 1 | 1 | 1 | Определяет месторасположения предметов в пространстве |
| 36 | Определение месторасположения предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, слева, справа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Определяет месторасположения предметов в пространстве |
| 37 | Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху- вниз, слева- направо | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Составляет ряд из предметов(изображений) |
| 38 | Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги | | | | 1 | 1 | 1 | Определяет местоположение предмета, рисунка на листе бумаги |
| 39 | Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между | | | | 1 | 1 | 1 | Использует пространственные предлоги |
| | 6. Восприятие формы, величины, цвета | 5 | 5 | 5 | 9 | 9 | 9 | |
| 40 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнают (различают) геометрические фигуры |
| 41 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) | | | | 1 | 1 | 1 | Группирует предметы по форме |
| 42 | Различение предметов по величине (большой — маленький) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Различают предметы по величине |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|--|
| 43 | Составление геометрической фигуры из счетных палочек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Составляет геометрические фигуры из счетных палочек |
| 44 | Штриховка геометрической фигуры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Штрихует геометрические фигуры |
| 45 | Различение однородных предметов по величине | | | | 1 | 1 | 1 | Различают однородные по одному признаку |
| 46 | Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления) | | | | 1 | 1 | 1 | Сравнивает предметы по величине способом приложения (приставления) |
| 47 | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте | | | | 1 | 1 | 1 | Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте |
| 48 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает(показывает)основные цвета спектра |
| | 7. Восприятие времени | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | |
| 49 | Узнавание (различение) частей суток | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) части суток |
| 50 | Знание порядка следования частей суток | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Знает порядок следования частей суток |
| 51 | Узнавание (различение) дней недели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) дни недели |
| 52 | Знание последовательности дней недели | | | 1 | 1 | 1 | 1 | Знает последовательности дней недели |
| 53 | Различение времен года | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Различает времена года |
| 54 | Узнавание (различение) месяцев | | | | 1 | 1 | 1 | Узнает (различает) месяца |
| | 8.Развитие манипулятивной функции рук | 10 | 10 | 9 | | | | |
| 55 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика | 2 | 2 | 2 | | | | Слушает инструкцию Наблюдает Выполняет по образцу Взаимодействует |
| 56 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками | 2 | 2 | 2 | | | | Слушает инструкцию Наблюдает Выполняет по образцу Взаимодействует |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| 57 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях | 2 | 2 | 2 | | | | Выполняет по образцу Взаимодействует |
| 58 | Рисование узоров, элементов букв и цифр по точкам, самостоятельно | 2 | 2 | 2 | | | | Выполняет по образцу Взаимодействует |
| 59 | Игры с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика). | 2 | 2 | 1 | | | | Слушает инструкцию Наблюдает Выполняет по образцу Взаимодействует |
| | 9. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | |
| 60 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | Называет слова . Выбирает картинки Соотносит картинки. Рассматривает изображение. Соотносит изображение. Выбирает изображение |
| 61 | Понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | Называет слова . Выбирает картинки Соотносит картинки. Рассматривает изображение. Соотносит изображение. Выбирает изображение |
| 62 | Понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Называет слова . Выбирает картинки Соотносит картинки. Рассматривает изображение. Соотносит изображение. Выбирает изображение |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 63 | Понимание и употребление простых предложений. Составление простых предложений с использованием графических изображений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Называет слова. Выбирает картинки Соотносит картинки. Рассматривает картинки Составляет предложения |
| | 10. Чтение и письмо | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | |
| 64 | Узнавание (различение) образов графем (букв) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | Показывает букву, называет букву. |
| 65 | Соотнесение звука с буквой | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Называет звук и показывает графическое изображение буквы |
| 66 | Называние буквы | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | Называет букву |
| 67 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | Прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии, предметам, действиям |
| 68 | Написание буквы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Обводит контур буквы. Пишет букву по точкам, по образцу, по памяти. |
| | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | |

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

Литература для учителя:

1. Рудченко Л.И. «Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель»
2. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд», Великобритания, 2010г.
3. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М.: Академия, 2007
4. Программа для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Практическая математика: 5 - 9 классы / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск, 2008.
5. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Практическая математика: 5 – 9 годы обучения / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск, 2007.
6. Штягинова Е.А. Методический сборник «Альтернативная коммуникация», Новосибирск, 2012г.

Средства обучения:

1. шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
2. мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей);
3. наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
4. модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений;
5. карточки с изображением цифр, циферблат часов, счётные палочки;
6. наборы карточек пиктограмм;
7. наборы картинок по различным лексическим темам;
8. таблицы букв;
9. карточки с напечатанными словами;
10. тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
11. магнитная доска;
12. набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
13. трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;