

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена:  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол от 20.06.2025г. № 7

Утверждена:  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
27.08.2025 г. № 320-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Все цвета кроме черного»**

**уровень образования:** начальное общее образование

**1-4 класс**

**направление:** коммуникативная деятельность

Составитель рабочей программы:  
Мамонтова И.В.,  
социальный педагог  
первой квалификационной категории

г. Черногоorsk, 2025г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Все цвета, кроме черного» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У учащегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>–положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>–знание основных моральных норм поведения;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Все цвета, кроме черного»;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;</li> <li>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности во внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>– способность к саморазвитию;</li> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>– способность к саморазвитию;</li> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</li> </ul>

	<p>деятельности деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>– сопереживание другим людям;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков;</li> <li>уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы</li> </ul>
--	---	---	---

			<p>морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.</li> </ul>
--	--	--	--

**Метапредметные результаты**  
У учащегося будут сформированы:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;</li> <li>- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- навыки строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;</li> <li>- умения учиться исследовать свои качества и свои особенности;</li> <li>- навыки учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;</li> <li>- умения учиться наблюдать;</li> <li>- умения моделировать ситуацию с помощью учителя;</li> <li>– умения принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– принимать установленные правила в планировании и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;</li> <li>- навыки учиться работать в паре и в группе;</li> <li>- навыки слушать и понимать речь других ребят;</li> <li>- навыки осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия при работе с словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– отбирать адекватные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;</li> <li>- умения учиться работать в паре и в группе;</li> <li>- навыки выполнять различные роли;</li> <li>- умения слушать и понимать речь других ребят;</li> <li>- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в</li> </ul>
---	---	---	---

<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>– использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<p>контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщения в устной форме; <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> </ul> </li> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>	<p>достижения цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;</li> <li>– владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;</li> <li>– владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;</li> <li>– строить сообщения в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать</li> </ul>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;</li> <li>– понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных</li> </ul>
---	---	---	---

		<p>средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>
--	--	--	--

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для успешной адаптации в школе, класса;</li> <li>– создавать представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</li> <li>– формировать важнейшие учебные умения;</li> <li>– овладевать умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность .</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>– понимать культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;</li> <li>– преодолевать трудности в полном объёме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно–оздоровительной деятельности;</li> <li>– использовать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;</li> <li>– владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм игровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовать и провести игру</li> <li>– успешно адаптироваться в школе, классе;</li> <li>– иметь представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</li> <li>– интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса «Все цвета, кроме черного», грамотно пользоваться полученными понятиями;</li> <li>– проявлять инициативу и творчество при организации совместных</li> </ul>
--	---	--	---

		занятий; - освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).	игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности.
--	--	---	---

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Теоритическ их занятий/ Практически х занятий	Основные виды деятельности учащихся
	<b>1 класс «Как ты познаёшь мир»</b>		
<b>1</b>	<b>Модуль: «Твои новые друзья» - 4 часа</b>		
	Давайте познакомимся. Играть вместе веселее. Ссориться не будем! Земля – наш общий дом.	1/3	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. (Р) Осознавать качества настоящего друга(П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей(К)
<b>2</b>	<b>Модуль: «Я – школьник» 4 часа</b>		
	Я –первоклассник. Адрес школы (целевая прогулка). Собираемся в школу. Учителя и ученики.	3/1	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения(П) осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в

			соответствии с этой позицией. (К)
<b>3</b>	<b>Модуль: «Как ты познаёшь мир» 4 часа</b>		
	Грамоте учиться всегда пригодится. Дом без книги, что без окон. Мои помощники. Как стать внимательным и наблюдательным?	3/1	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. (П) Учиться наблюдать. (П) Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. (К)
<b>4</b>	<b>Модуль: «Какой Я – какой Ты» 6 часов</b>		
	Какой Я? Мой автопортрет. Моё настроение. Какой ты? Я и другие. Твёрдое слово «нет!»	5/1	Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Учиться находить положительные качества у себя и у других людей. (П) Учиться договариваться и уважать разные мнения. (К)
	<b>Модуль: «Я и мое здоровье» 6 часов</b>		
	Режим дня. Полезно и вкусно. Если хочешь быть здоров... Движение – рецепт здоровья. Нет здоровья – нет счастья. Вредные привычки.	4/2	Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. (К)
	<b>Модуль: «Твои чувства» 9 часов</b>		
	Что такое эмоции и зачем они нужны. Способы выражения эмоций. Мимика в рисунках. «Кого или чего я боюсь». Учимся быть смелыми. Мы стали смелее! Зависть здоровье забирает. Кто гнев умирят, тот сильным бывает. От чего зависит настроение. Игра «Разыщи радость».	6/3	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева. (П) Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах. (К)
	<b>2 класс «Учусь понимать себя»</b>		
<b>1</b>	<b>Модуль: «Я и моя школа» 6 часов</b>		

	Я – второклассник. Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мои одноклассники Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?	4/2	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)
2	<b>Модуль: «Я и мои родители» 5 часов</b>		
	Я и мои родители. «Урок мудрости» (уважение к старшим). Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей? Вместе мы сила	4/1	Извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок). (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал. (П) Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К)
3	<b>Модуль: «Учусь понимать себя» 18 часов</b>		
	Мои новые друзья. Режим дня. Игра «Мой день». Как я расту? Кто я? Какой Я? Что я знаю о себе. Как я познаю мир. Моя гигиена. Мои чувства. Мои интересы Мои мечты. Я в мире профессий. Мое настроение. Как изменить настроение Мои поступки. Оцени поступок. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Мои привычки. Полезные и вредные привычки	9/9	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р) Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. (К)
4	<b>Модуль: «Умение владеть собой» 5 часов</b>		
	Я – это мои цели. Хозяин своего Я. Не хочу быть плохим. Умей расслабиться. Итоговое занятие	4/1	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П) Контролировать свою речь и поступки. (К)
<b>3 класс «Учусь понимать других»</b>			
1	<b>Модуль: «Оценка человеческих поступков и отношений» 5 часов</b>		
	Я – третьеклассник. Мой любимый герой	2/3	Извлекать необходимую информацию из текста. (Р)

	(примеры для подражания) Добро и зло (совесть). Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки). Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях		Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. (П) Учиться толерантному отношению к другому мнению. (К)
<b>2</b>	<b>Модуль: «Учусь понимать других» 13 часов</b>		
	Что изменилось за год. Я и другие. Как научиться общаться с людьми  Что такое интонация. Как научиться преодолевать трудности. Как мы видим друг друга. Как понять друг друга без слов. Учимся вежливо говорить. Волшебные слова. Для чего нужна улыбка. Мальчик и девочка. Умеешь ли ты дружить. Конкурс знатоков	10/3	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)
<b>3</b>	<b>Модуль: «Я и мои друзья» 8 часов</b>		
	Настоящий друг. Кто твой друг? Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Я и мои «колючки». Как хорошо уметь слушать. Ссора и драк. Что такое одиночество?	6/2	Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р) Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)
<b>4</b>	<b>Модуль: «Что такое сотрудничество» 8 часов</b>		
	Общение – дело общее. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Чтобы тебя любили. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Итоговое занятие	4/4	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)
<b>4 класс «Учусь общаться»</b>			
<b>1</b>	<b>Модуль: «Мои силы, мои возможности» - 12 часов</b>		

	Моё лето. Кто я? Какой я? Большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Нужно ли человеку изменяться? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Право на уважение	10/2	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)
<b>2</b>	<b>Модуль: «Учусь общаться» 16 часов</b>		
	Что вы знаете друг о друге. Твой класс. Кто твой друг. Как научиться жить дружно. Умение слушать и слышать. Как помириться после ссоры. Какой у тебя характер. Самопрезентация. Как воспитывать свой характер. Учусь высказывать свое мнение. Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путём? Искусство спора. Доказательство и убеждение. Безопасное общение в интернете. Фантастическое путешествие.	10/6	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)
<b>3</b>	<b>Модуль: «Моё будущее» 6 часов</b>		
	Моё детство. Моё будущее. Кем бы я хотел стать? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Хочу вырасти здоровым человеком. Итоговое занятие	1/5	Планировать цели и пути самоизменения. (Р) Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П) При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)



### 3. Тематическое планирование

Содержание программы включает восемь направлений, связанных между собой логикой формирования здорового образа жизни: 1 класс «Как ты познаёшь мир», 2 класс «Учусь понимать себя», 3 класс «Учусь понимать других», 4 класс «Учусь общаться»

№	Название модуля	Общее кол-во часов	Теоретических занятий	Практических занятий
<b>1 класс «Как ты познаёшь мир»</b>				
1	Твои новые друзья	4	1	3
2	Я – школьник	4	3	1
3	Как ты познаёшь мир	4	3	1
4	Какой Я – какой Ты	6	5	1
5	Я и мое здоровье	6	4	2
6	Твои чувства	9	6	3
	Итого	33	22	11
<b>2 класс «Учусь понимать себя»</b>				
1	Я и моя школа	6	4	2
2	Я и мои родители	5	4	1
3	Учусь понимать себя	18	9	9
4	Умение владеть собой	5	4	1
	Итого	34	21	13
<b>3 класс «Учусь понимать других»</b>				
1	Оценка человеческих поступков и отношений	5	2	3
2	Учусь понимать других	13	10	3
3	Я и мои друзья	8	6	2
4	Что такое сотрудничество	8	4	4
	Итого	34	22	12
<b>4 класс «Учусь общаться»</b>				
1	Мои силы, мои возможности	12	10	2
2	Учусь общаться	16	10	6
3	Моё будущее	6	1	5
	Итого	34	21	13
	Итого	135	86	49